

新思想融入高职思政课堂的路径研究

刘忠珍

成都农业科技职业学院，四川省成都市，611130；

摘要：在当前的政治背景下，系统学习与积极宣传习近平新时代中国特色社会主义思想（以下简称“新思想”）是我国政治生活的重中之重。高职院校思想政治理论课程作为新思想“三进”（进教材、进课堂、进头脑）的核心渠道和关键环节，将新思想有效的融入思政课堂教学实践中，解决好融什么、怎么融、以什么方式融等问题，才能真正让新思想入脑入心，对于提升思想政治理论课教学效果至关重要，也是完成新思想学习宣传任务的关键。

关键词：新思想；融入；高职；思政课堂

DOI:10.69979/3029-2735.24.12.022

1 新思想融入高职思政课堂的现状

在本次课题调研中，我们选取了四川10所高职院校作为调查对象，相对较有代表性，包括8所公办院校和2所民办院校。调研对象为思想政治理论课一线授课教师，共计500人次，其中包括专职教师304人、兼职教师196人。结合新双高建设内容，调研内容主要分为三个部分：

调查对象基本情况。包括调查对象的性别、年级、政治面貌、专业、从事思政课教龄。这部分调查旨在了解当下高职思想政治理论课一线授课教师的基本情况，并与教师素质和专业发展的要求相对照，以评估教师是否能够满足高水平办学的需求。

了解高职思想政治理论课一线教师对于新思想融入思政课态度和认知。主要是从对新思想融入思政课的重要意义、新思想融入思政课堂的意识以及教师自身对于新思想科学体系等内容的理解，进行全面、客观的评判。

第三部分，针对高职思想政治理论课一线授课教师将新思想融入思政课的方法和路径进行调研，以了解新思想融入思政课的实效性。并以第二部分和第三部分为基础，针对新思想融入思政课堂提出相对有针对性的建议。这部分调研将探讨教师如何通过创新教学方法和路径让新思想融入思政课堂，以提高思政课的实效。

调查结果显示：思想政治理论课教师将新思想融入高职课堂情况不容乐观。主要存在以下不足。一种是部分教师态度上缺乏融入意识；另一种就是有意识，但能力有待提升，存在“融得不够”甚至“融得不对”的情况。

1.1 融入意识与主动性不足

调查发现，30.4%的教师对将新思想融入思政课的

重要性缺乏深刻理解。一方面，主观上28.4%的教师缺乏将新思想融入思政课堂的意识，近10%的教师认为“习概论”已单独开设课程，没有必要再将其融入其他课程而不愿意融入；另一方面，近40%的教师表示对于新思想科学体系内容的掌握仍有不足，理解不到位，因为缺乏融入的能力而不敢融。调研中也发现8.4%的教师完全原搬照抄教育部制作的公开课件授课。

1.2 融入能力与内容关联度分析

58%的教师自身对新思想的科学体系的把握不足，未能将相关内容有机融合。31%的教师未能及时将党的创新理论新论断、新方法与授课内容结合起来讲。

1.3 教学方法创新性探讨

90%的教师在授课中结合了理论讲解、案例分析和视频等多种教学方法。但在选择案例和视频时存在与教学内容关联性不强、过于宏大、过于陈旧的情况。同时没能够更好进行解读让学生深刻理解其关联性。教师提的问题对学生引导性不够，对学生关注问题的回应不够。

2 新思想融入高职思政课堂遵循的原则

针对教师们在新思想融入思政理论课堂教学实践中存在的问题，应要遵循以下原则：

2.1 坚持政治立场第一位

坚持政治立场第一位不仅是对思政教师的基本要求，也是提升教育质量和办学水平的关键。无论是习近平总书记对思政教师提的“六要”，还是对思政课教学“八个相统一”要求，都强调思政教师正确的政治立场。所以教师在课堂上不管融什么，怎么融都必须坚持正确的政治立场。

在融入过程中首先满足讲准的基本要求。部分高职教师为求“稳妥”，过渡依赖教育部课件，应该有效利

用课件。所以新思想融入思政课堂必须要根据实际情况对课件做一些调整。但调整时有政治敏感性，融入内容需要有正确的政治导向、选取材料需要客观准确，要有出处和依据，不能随意在网上下载图片、找数据。教师要具有高度的政治敏感性，确保融入内容具有正确的政治导向。在把思政课讲活的要求中，教师不应将课堂变成娱乐场所，而是要通过创新教学方法，如案例教学、情景模拟等，将政治性融入到课堂中，让学生在参与和体验中深刻理解政治理论的实践意义。

2.2 坚持与教学目标的关联

与教学目标关联，要根据教学目标情况来选定融入的内容。明确教学目标与高职建设的对接。教师在设置教学目标时，应考虑如何将新思想与目标相结合，确保教学内容既符合政治导向，又能满足社会和经济发展的实际需求。同时，要达到教学目标必须与学生关联。这意味着教师将新思想融入思政课教学中，需要分析高职学生的真实想法、思想动向以及行为方式，精选与学生实际关联的教学内容，精心选取典型案例，进行科学设计，使学生有亲近感，提高教学实效性。

2.3 坚持对学生的价值引领

新思想融入思政课堂中，目的不仅是让学生了解领导人说什么和国家在做什么，还要引导学生正确认识国家和个人的联系，主动承担起新时代青年人自己的使命。所以通过分析讲了什么，背景是什么以及未来要做什么，得出客观正确的结论，才能真正引导学生。

3 新思想融入高职思政课堂的路径

针对调研的问题，结合相关要求，应当遵循以下融入路径。

3.1 提升高职思政教师融入意识与能力

针对思想政治理论课教师存在融入意识不强的问题，要加大对教师们培训力度，提升教师们对融入的必要性和重要性的认知。针对能力不足，融得不够和不准的情况，也要加大培训力度，使其不仅要有扎实的理论基础。还要有丰富的实践经验。通过校企合作，为思政教师提供实地考察和实习的机会，可以让思政教师参与到企业的实际工作中，使教师不断更新自己的知识结构，从而提升教师将新思想融入教学的能力和主动性。增强其教学能力，使教学内容更加贴近实际，提高教学的针对性和实效性。

3.2 把握融入内容与授课内容的关联度

新思想融入高职思政课堂要注意融入内容与授课

内容有关联度，培养符合时代要求的高素质技能人才。

3.2.1 融入新思想科学体系中的内容

每门课程的教学目标不同，但又有一个总目标：深刻领会共产党为什么能，马克思主义为什么行，中国特色社会主义为什么好，更加坚定在共产党领导下，为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。所以要把握高职几门思政理论课内容的重复性和相关度。选与授课内容有关联的内容来融入。把党建思想融入毛泽东思想三大法宝和“三个代表”重要思想的内容；把人民至上理念融入“思想道德与法治”（简称德法）社会主义核心价值观内容里。

新思想作为庞大的科学体系，应当选什么内容融进去？除了融入具体相关内容外，更重要的是每个理论体系都应有一条红线贯穿其中。毛泽东思想的红线是毛泽东思想活的灵魂，邓小平理论的精髓是解放思想、实事求是，习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精髓、核心要义是六个必须坚持。[1]在每门课中运用新思想的世界观方法论教学生客观认识和分析热点、疑点问题和国际国内社会热点，才能真正做到入脑入心，达到真用的效果。思政课教师需精选与地方产业发展紧密相关的教学案例，将新思想的理论与实践相结合，使学生能够深刻理解新思想在推动地方经济社会发展中的实际应用和指导作用。

3.2.2 融入党的创新理论、新论断、新方法

思想政治理论课的核心任务是传递党的创新理论、新论断、新方法，这是价值引领的关键。思政课不仅要传授知识，更要引导学生将党的创新理论与实际工作相结合，培养学生的创新精神和实践能力。教师可以结合企业实际案例，将党的创新理论、新论断融入教学中，如将习近平总书记关于科技创新、绿色发展等方面的重要讲话精神与农业发展等案例相结合，使学生能够在实际情境中理解和掌握党的创新理论。

结合实际，融入习近平总书记的系列讲话精神。在“德法课”中讲社会主义核心价值观时，可以融入习近平总书记在党史学习教育中关于历史虚无主义本质的表述；在讲述中国精神内涵时，可以融入“七一讲话”精神里谈的32个字的伟大建党精神。[2]这样的融入不仅让学生了解理论，还能感受到理论的现实意义和指导作用。

将党的创新理论与专业教育相结合。对于农业专业的学生，在讲就业时，可以根据习近平总书记的足迹材料，融入习近平总书记来川讲话精神、打造高水平天府粮仓和二十大报告涉及乡村振兴内容。这种结合专业特点的融入方式，让学生看到国家政策与个人职业发展的

直接联系,增强了理论的吸引力和说服力。在“形势与政策”课中讲述以中国式现代化推动实现共同富裕时,融入党的二十大精神,讲述新中国成立75周年取得的成绩时,融入二十届三中全会精神。有助于学生理解国家发展的大方向,以及个人如何在这一进程中发挥作用。

3.3 新思想融入课堂需要创新教学方法

为了提高思政课的吸引力和实效性,要创新教学方法。

3.3.1 坚持系统观念

系统观念是马克思主义唯物辩证法在中国的新发展,它要求我们以整体的、辩证的、联系的、发展的方式看待客观世界。教师应坚持系统观念,从宏观上把握新思想与其他课程之间的联系,用系统观念设置教学目标。例如社会主义核心价值观的教学。不仅要罗列成就,还要从任务的艰巨性、外部环境的恶劣性、影响因素的多样性等方面,系统地讲清楚这些成绩与变化是“极不寻常、极不平凡”的,以增强学生的四个自信和对中国共产党的高度认同。

3.3.2 坚持问题导向的方法

教学过程中必须坚持问题导向。思政课的使命不仅传递知识、讲道理,更重要的是解决学生的困扰。教师在授课过程中应加强问题意识,提出的问题应具有引导性,引导学生深入理解教学内容与实际问题的关联性,培养学生的批判性思维和解决问题的能力。融入过程中要思考的问题有:与本次课相关的高职生的现实问题有哪些?高职生最关注的与本次课相关热点与兴趣是什么?与本次课相关的思想困惑是什么?教师针对学生的热点问题、思想困惑、现实问题进行教学,使课程内容更加贴近学生实际,提高教学的吸引力和实效性。课后的反思亦很重要。是否按照规定和要求把任务完成了?是否把将融入内容与所教授内容对应起来?是否将融入内容讲准了?从学生的角度来讲,核心问题是学生的困惑是否解决了。

3.3.3 运用案例教学法

案例教学法是新思想融入高职思政课的有效方法。通过组织学生讨论和辨析案例,可以激发学生的学习兴趣,提高学生分析问题、解决问题的能力。教师可以引入企业实际案例,让学生在分析和讨论中深入理解新思想的实际应用和指导作用。案例选择要跟教学目标相吻

合,服务于理论知识点。主题与所选案例的贴合度、融合度要高。例如,讲毛泽东思想的活的灵魂中的群众路线时融入人民至上的理念。[3]选择案例教学,讲述中国共产党如何通过医疗系统改革改变了建国初期平均寿命低、妇婴死亡率高等问题,到今天拥有全世界最庞大的医疗体系,平均寿命大幅度提高的局面。

选择的案例要大小结合,既要有宏观叙事,也要有微观叙事,还要有校本特色的教学,突出与学校的校友、历史、教师等相关的案例。比如,涉农学校可以用回乡创业的校友的案例去打动学生,联系家乡农业生产的实际,思考如何运用自己的所学知识来助推家乡的乡村振兴。精选与乡村振兴发展紧密相关的教学案例,将新思想的理论与实践相结合,使学生能够深刻理解新思想的指导作用。

小结

高职教育需要落实好立德树人作为根本任务,要求思政理论课教师将新思想融入课堂。教师需要发挥集体智慧,深入思考在符合职业教育发展的要求条件下,如何将新思想融入各门课程,如何把握融入时的原则,并寻找适合高职学生及其专业特性的教学方法,提高思政课堂的实效性,培养出符合时代要求的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 习近平新时代中国特色社会主义思想概论[M]. 北京:高等教育出版社,人民出版社
 - [2] 本书编写组. 思想道德与法治[M]. 北京:高等教育出版社,2023.2
 - [3] 本书编写组. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论[M]. 北京:高等教育出版社,2023
- 作者简介:刘忠珍(1971-),女,汉族,四川.荣经,硕士,教授,研究方向:思想政治教育和学校管理。
资金来源:四川省教育厅2022—2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目:“习近平新时代中国特色社会主义思想进高职思政课堂的实践研究”(项目编号GZJG2022-118);2023年度成都大中小学思想政治工作研究基地项目:“习近平新时代中国特色社会主义思想进涉农高职思政课堂的实践研究”(项目编号DZX202309)