

自学考试公共课英语（二）在新大纲修订下如何进行课堂管理

付强

南京传媒学院，江苏南京，211172；

摘要：自学考试英语（二）考试大纲于 2012 年对试卷题型进行了改革。新大纲强调培养自考生在真实环境下使用语言的能力，使自考生在学习、工作和社交场合中能够运用英语进行有效的交流。^[7]目前，自学考试助学院校英语（二）课堂上，自考生存在一些比较突出的问题，例如：上课出勤人数较少，学生喜欢坐在教室的后排，不愿意参加教学活动，很多自考生仅仅带一部手机来教室，甚至还有在课上聊天打游戏的现象。本文探讨英语（二）新大纲修订下如何进行课堂管理，激发自考生的英语学习兴趣，提高国考通过率。

关键词：自学考试英语（二）；课堂管理；英语考试

DOI:10.69979/3029-2735.24.12.021

1 自学考试英语（二）改革及新版大纲修订

高等教育自学考试是一种个人自学、社会助学和国家考试相结合的高等教育形式。^[1]高等教育法规定：自学考试是我国高等教育的基本制度之一。自学考试属于标准参照考试，采用学分累计的方式逐步完成学业，学习者完成专业考试计划规定的全部课程并取得合格成绩，完成毕业论文或其他教学实践任务，思想品德鉴定合格者准予毕业，取得相应毕业证书，国家承认其学历。符合学位条件的自学考试本科毕业生，由有学位授予权的主考学校依照有关规定，授予学士学位。^[2]随着社会的快速发展，国际间的交流越来越多，全国考委各专业委员会决定对原课程自学考试大纲进行更新或重新编制，以满足社会发展的需要。^[3]自考英语（二）考试大纲也进行了修订，新版考试大纲于 2013 年 1 月经教育部批准颁发试行。新的考试大纲提出：“本课程既是一门语言实践课程，也是拓宽知识，了解世界文化的重要素质课程，它以培养学习者的综合语言应用能力为目标，使他们在学习、工作和社会交往中能够使用英语进行有效的交流，并能学习和借鉴外国先进科学技术、经营方式、管理方法和优秀文化成果，同时向世界展示我国建设和发展的成就。”^[4]

2 自学考试英语（二）课堂管理的现状和教师面临的困境

外语教学的具体实施过程主要在课堂上。教学大纲

和教学中的指导思想和要求只有在课堂上才能得到具体的体现。课堂也是师生交流的主要场所，是教师调控学生情感因素、协调学生学习行为的地方；同时课堂也是学生获得主要的可理解性目的语输入，如教材内容、教师话语和同伴话语的重要场所。^[12]课堂教学是高等教育自学考试教学中的不可缺少的方式之一，是高校教师和自考生进行知识碰撞的场所。英语课堂管理就是通过教学内容的设计、课堂活动的安排以及师生间的互动沟通来完成教学目标的过程。自学考试英语（二）课堂教学管理的唯一目的就是让自考生能够对英语学习产生兴趣，通过二年的英语学习通过国家考试。自考生普遍对英语学习没有什么兴趣，如果教师可以有效管理课堂，就可以提高自考生的学习兴趣和学习主动性，以尽早达成学习目标。

在自学考试英语（二）的课堂上，自考生存在一些问题，例如，自考生普遍缺乏自信心，功能性教室听课人数过多，教师照顾不到所有的学生。后边的学生很难保持长时间的专注度或者拒绝回答教师提出的问题，不愿意参加课堂活动。^[9]在这样的英语课堂上，教师容易对教学产生自我怀疑，急于维持课堂秩序，很难实现预期教学目标。自考生在沉闷的课堂氛围中缺乏学习动力，容易自暴自弃。^[6]英语（二）自学教程上边的内容对于基础有限的学生有点难以掌握，单词多，语法复杂，文章晦涩难懂，降低了自考生学习的主动性和积极性。助学院校师资相对紧张，教师授课班级多，

大班授课,班主任工作和科研压力让教师不得不延长工作时间。而产生此情况的原因,一是教师缺乏课堂管理意识,二是管理方法不当,没有采取科学的管理方法;三是没有明确管理目标,没有营造良好的课堂氛围。^[10]因此,作为学生学习的组织者和促进者,教师应承担起管理课堂的责任,积极采取有效的方法策略进行课堂管理。

3 新大纲修订下,自学考试英语(二)课堂的管理办法

3.1 明确考试目标,强化育人理念

高等教育自学考试全日制助学的招生对象是高考落榜的学生、高中或中专毕业后的就业人员、专升本没有成功的学生。他们的学情是之前很少接触过英语,对英语学习有畏难情绪,缺乏有效的学习策略,课堂专注度有待提高。教师要向学生传递清晰的信息,在校期间必须通过英语(二)这门国考,否则拿不到学位证书。因此,教师在教学目标、教学内容、教学方案等方面必须做出调整,一方面要增加授课学时,强化应试技巧,另一方面通过英语教学巧妙地融入立德树人的理念,培养具有国际视野,家国情怀的新时代大学生。

3.2 制定“游戏规则”,活跃课堂氛围

制定课堂“游戏规则”。第一堂课就要制定好课堂“游戏规则”,虽然自学考试助学院校没有英语平时分,但是学生必须要参加期末考试。这就对学生的出勤有明确的规定,每学期的缺席课时不能超过总学时的三分之一。自考生需要按时参加课堂的单词听写并提交课后作业、自考生需要在课堂认真听讲、积极参加课堂活动,期末成绩排在前 5% 的学生才有机会参加全国大学英语四级考试。教师可以在课堂上播放经典英语电影,让自考生更直观地学习英美文化和母语为本族语的语言习惯。教师设定教学任务,让自考生参照电影素材来进行角色扮演,激发他们的表现欲,让他们在毫无精神压力的情况下练习英语口语。教师对学生的表现要多表扬,多鼓励,多肯定,自考生的信心增加了,课堂的管理质量自然就得到提高了。

3.3 在课堂管理中应用皮格马利翁效应

多肯定,多鼓励,多表扬,找出自考生身上的闪光点。自学考试助学院校的授课方式是教师和学生面对面的

授课,教师在课堂上要多表扬那些出勤率高的同学,上课专注度高的同学,平时测验得分高的同学,认真进行单词听写和积极参与作文写作的自考生。对于缺勤较多的学生和不带教科书的学生,尽量不要在课堂上公开批评他,私下里面对面提醒他上课要带教科书和笔记本,课后要尽快完成家庭作业。^[8]教师在课上要多关注态度认真但成绩不是很理想的后进生,教师要把皮格马利翁效应应用到课堂中。打造轻松的学习氛围。用平时成绩作为鼓励机制,调动全班学生积极参与课上活动;课下鼓励学生在班级群分享好的英语学习资源。教师要尽可能给自考生参加学院各种比赛的机会,例如全国大学生奥林匹克英语竞赛,通过比赛提高自身专业的能力。自学考试助学院校要组建符合学生实际的技能团,让学生有舞台展示自身的才能。当然这需要学院领导和导员的配合和支持。^[6]

3.4 师生互评对教学管理有着积极的监督作用

评教对于课堂管理是非常有帮助的,评价主体主要是师生互评。例如,自学考试助学院校一学期给学生两次匿名评价老师的机会,一次是期中评价,一次是期末评价。评价内容包括师德师风、教学态度、授课质量、多媒体使用情况、语言表达能力、作业批发是否及时、语言表达能力是否清晰、过程性学案的使用情况。自考生有权利和渠道表达自己对授课教师的真实想法,这些意见被统计和记录,如实分享给每一位教师,督促教师在以后工作中更要精益求精。教师在日常的授课中做好每位学生的出勤纪录,对于缺勤达到三分之一的学生要给出警告,对于缺勤达到二分之一的学生要取消他的期末考试资格。教师要根据学生完成作业的情况和质量来推荐优秀的学生去参加大学英语四级考试。对学院而言,师生互评是对教师的一种考核和监督,学生的两次评价是对教师这一学期教学工作的真实反馈。教师对学生的评价能够督促学生认真学习,按时上课,认真听讲,及时完成作业,提升英语应试能力,培养跨文化交流意识,力争上游。师生互评能让师生知道对方的真实想法,对师生改进教和学有明显的作

3.5 教师的言行对学生产生的积极影响

习近平总书记对高校教师提出六点要求:“政治要强,情怀要深,思维要新,视野要广,自律要严,人格要正”,“要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生

扣好人生第一粒扣子”。^[1]教师的外在言行要和自己的身份相符。建议教师尽可能穿职业装,举止行为要端庄得体,谦虚有礼,授课要有激情,语言优美,具有高尚的人格,具有国际视野和家国情怀,这些都会对自考生的语言习得有积极的影响,学生通过教师的言行树立正确的三观。教师要不断提高自己的思想境界水平,用社会主义核心价值观潜移默化地感染学生,美化学生的心灵,影响学生做人做事的方式,让学生在习得知识的过程中,感受到教师的人格魅力、品格和修养。教师在课堂中用英语讲中国故事,用英语宣传中国优秀传统文化,用英语传播中国好声音,时刻牢记教育的根本任务是立德树人。

4 结语

自学考试英语(二)课堂管理是教师和自考生共同配合的教学活动,课堂管理能够提高教师授课效率,对于帮助自考生通过英语国家考试有积极作用。^[5]在自考大纲修订的情况下,英语教师要不断改进自己的授课方式,积极学习和借鉴新时代英语课堂管理的方法和思路,重视教室物理环境的布置安排,与自考生建立和谐的师生关系,增强自考生对英语学习信心,提升英语的课堂管理水平,营造积极向上的学习氛围。

参考文献

- [1] 国家教育委员会高等教育自学考试办公室. 自学考试文件选编[M]. 北京: 高等教育出版社, 1989.
- [2] 教育部考试中心. 高等教育自学考试制度[EB/OL].

[2017-10-11]. <http://zikao.neea.edu.cn/html1/folder/1512/1101-1.htm>.

[3] 全国高等教育自学考试指导委员会. 英语(二)自学考试大纲[M]. 北京: 高等教育出版社, 1998.

[4] 全国高等教育自学考试指导委员会. 英语(二)自学考试大纲[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2013.

[5] 刘润清. 刘润清英语教育自选集[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2007.

[6] 丁向东. 成人自考英语教学策略研究[J]. 中国成人教育, 2019, (10): 62-64.

[7] 李英. 高等教育自学考试公共课英语考试的改革与评价[J]. 中国考试, 2017, (11): 63-66.

[8] 赵荷源. 中英高校英语课堂教学管理策略对比研究及启示[J]. 英语广场, 2024, (5): 111-114.

[9] 陈阳华, 杨楠. 高职高专学生深度管理研究[J]. 黑龙江科学, 2020, (11): 56-57.

[10] 杜娟. 课堂管理在高校英语教学中的作用探析[J]. 青年与社会, 2013, (8): 1.

[11] 郑义. 高等学校继续教育英语课程思政实践研究[J]. 《辽宁经济职业技术学院(辽宁经济管理干部学院学报)》; 2024, (2): 107-109.

[12] 张庆宗. 外语学与教的心理学原理[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2011.

作者简介: 付强(1980~), 男, 汉族, 辽宁沈阳人, 南京传媒学院, 讲师, 研究方向: 英语语言文学、英语词汇学。