

新媒体背景下高校大学生心理健康教育课程教学改革的探索

张鸿钊 陈乐

桂林信息科技学院, 广西桂林, 541004;

摘要: 新媒体时代, 高校大学生心理健康教育课程面对着教与学的不对称, 心理健康教育课程需要向着教学目标需要形成针对性、教学内容需要形成新颖性、教学方式需要形成多样化三个方向改革, 建设课程体系, 可以从设计丰富教学内容、创建多样教学方式、建设全面考核形式、构建支持性的教学环境、教师专业能力提升五个方面入手。

关键词: 新媒体时代; 大学生心理健康教育课程; 教学改革; 大学生教育

DOI:10. 69979/3029-2735. 24. 12. 020

随着科技的迅速发展, 新媒体已成为大学生日常生活中不可或缺的一部分, 大学生面临各类认知观念的交锋和错误思潮的影响, 使学校心理健康教育工作变得更为复杂而紧迫。因此, 仅注重传统的育心功能已然不足以满足学生全面发展的需求, 大学生心理健康教育课程需顺应时代的发展。不仅要关注学生的心理健康问题, 还要通过课程的设计和实施, 结合新媒体平台, 培养学生良好的品德、价值观念和社会责任感。因此, 大学生心理健康教育课程教学改革的探索意义重大。

1 大学生心理健康教育课程的改革方向

1.1 教学目标需要形成针对性

无论是传统的讲授式课堂教学还是以讲授为主的混合式教学, 多数情况下由教师主导, 导致学生倾向于被动接受, 缺乏自主性, 学习兴趣淡化。而在不断变化的媒介环境中, 作为“网络原住民”(digital natives)的“00后”越来越倾向于通过新媒体进行信息的检索、获取与分享。换言之, “新媒体+信息”成为当前年轻人不可忽视的学习渠道。因此, 在课堂教学前后, 教师可增加相应的调查问卷进行了解和统计, 了解当代学生对“心理”的了解和关注点, 从而对课堂教学内容和教学方式进行调整和设计, 并根据学生的需求和反馈有针对性地开展教学活动。

1.2 教学内容需要形成新颖性

当前心理健康教育课程的教学内容往往过于依赖

传统的教学理念和教材, 缺乏对新媒体时代学生心理发展趋势的关注。这导致教师的“教”和学生的“学”之间交流不畅, 因此, 教师要迎合新媒体时代发展趋势, 结合实际情况, 及时更新教育观念, 巧妙利用新媒体技术的优势革新教学观念, 充分利用网络平台, 构建师生互动的桥梁, 加强教学双方的沟通, 优化教学效果, 运用科学的方法引导学生正确理解和掌握心理健康知识。

1.3 教学方式需要形成多样化

虽然教育者教学课程有采用了信息技术, 促进了课程显示形式的视听效果, 提高了部分学生的学习积极性, 然而, 教学方式多数依然停留在你讲我听的传统教学方式上, 缺少对学生的调动。学生才是课堂的主人, 学生最终的学习成果是自身对知识技能情感态度的构建, 如果课堂只是教师的独角戏, 学生不能发挥自己的主观能动性, 最终的教学效率将大打折扣, 而且教师与学生之间缺少沟通也会导致学生厌学、弃学心理健康教育课程需要改善教学方式, 促进学生主观能动性的发挥。

2 新媒体形势下大学生心理健康教育课程的体系建构

2.1 设计丰富的教学内容

当前的教学资源整合往往局限于教材和课堂教学, 缺乏对其他教学资源的整合意识和开拓精神, 导致学生难以获取全面的知识和信息, 无法满足其学习和发展的需求。新媒体的出现加快了信息数据的传播速度, 同时

扩大了信息数据的传播范围,为教学工作提供了更加丰富的资源。教师可结合当前学生的心理状态确定教学主题,随后在新媒体平台中广泛搜寻教学资源,丰富大学生心理健康教学内容。此外,教师可开展教学案例翻新工作,从新时代发展视角重新解读教学案例。比如,教师可借助新媒体平台,使用多媒体设备重现演示教学案例,制作科普视频,向学生传递心理健康知识。

同时,教师需在教学内容上下功夫,把握真、新、深三个字,即真实存在的事例,拉近学生和教学目标的距离,形成主流价值观的无缝渗透,新鲜的时事热点,紧随时代步伐,满足学生对时事热点的评论需求,引导学生的正确态度,深刻的剖析,建构于理论基础和教学目标,引导学生深入分析相关案例,使学生的思维的碰撞中形成对某一事件的统一深刻认知。通过心理健康教育课程,学生既能够掌握心理健康的基础理论知识,又能够联系现实,应对危机,并且也能了解一些缓解压力调节情绪的方法,在毕业后更好地规范自身行为融入社会。

2.2 创建多样教学方式

随着学校类型不同、专业领域不同,对心理健康教育的要求有所不同。心理健康教育课教学模式的选择不应该仅仅停留在学校层次上,更应该根据专业特点、学习群体的特点灵活选择相应的教学模式。如师范类高校或专业要求心理健康教育不仅针对大学生本身,也要考虑到大学生作为未来的教师对学生的影响,心理健康教育课教学内容中应体现教师职业可能面临的心理压力及调节方法。不同的专业学生所需要的心理健康教育形式和方法也不同。如:体育专业容易接受形象化和具体化、以动为主的课堂教学,诱导式教学模式;而文科类学生则可以接受相对抽象化或概念化的课堂教学,既能接受讲授式教学模式,也能接受多元互动的教学模式或其他的教学模式。

另外,教育者需要让第二课堂充分发挥作用,在新媒体时代,教学可以用“键对键”部分取代“面对面”,通过网络互动,教师既可以对学生个体进行教育,面对学生的咨询循循善诱,也可以建设团体教育机制,比如建设公众号,引导部分学生探讨某个事例,积极发声,然后发现化解学生的心结,形成学生价值观的归一,这种教学方式不仅缓和了师生间的关系减少了学生的心理压力,而且不受时空的局限,利于教育者对学生心理

的及时了解和疏导,必要时强硬干预,减少问题发生。建设全面考核形式

课程考核能够检测到学生的学习结果,也对教学形成反作用。心理健康教育课程的教育者需要重视作为质量检测与反作用的考核环节,让课程考核发挥实效。目前的心理健康教育课程考核主要包括卷面考试和论文撰写两种形式,无论哪种形式都很难检测出学生是否心理健康以及积极反作用于改进教学设计提高教学效果。高校心理健康教育课程必须改革考核方式,建设多种方式相结合的全面考核形式,从组成上来看,考核需要是学生出勤、学生课堂参与度、学生作业完成率与最终期末成绩的结合,即过程性评价和结果性评价相结合,于此,教育者可以合理设计各部分所占比例,减少期末成绩比重,提高学生对平时学习的重视度。从内容上来看,考核需要向学生的应用能力方面侧重,即考核需要在学生利用知识分析问题解决问题上下功夫,不是纯地建构知识,于此,可以选择常见生活案例让学生分析,然后便可以通过学生的回答洞悉学生的思想倾向了解学生的心理健康水平,并且有助于在以后的教学中提高教学的针对性和有效性。如果教学条件允许,教育者可以将面试引入到期末考核中,或者是一对一,或者是以小组为单位,对学生进行问答以及让学生处理问题,不仅可以考核出学生的综合心理健康水平,而且也能够考察学生的团队协作能力。

2.3 构建支持性学习环境

学校开设心理健康课程的最终目的是为了培养学生的心理健康素质,预防和解决心理问题,促进他们的全面发展。通过系统的心理健康教育,使学生更好地认识自我、调节情绪、应对压力,与他人的交往中建立良好的关系,积极适应社会环境,成为身心健康、全面发展的社会有用人才。而建立校内良好心理健康支持体系,利用新媒体平台和工具提供支持、营造积极的校园文化,营造支持性学习环境是心理健康教育在课堂外的一个重要措施。可以利用人工智能技术推出符合学校特点的智能心理评估工具,以课堂测试,课后作业等课程考核形式为契机,通过问卷调查、面部表情识别、语音分析等手段,自动化地评估学生的心理健康状况。学生可以通过手机 App 或在线平台进行自我评估,生成详细的心理健康报告,并提供针对性的为学生个体提供个性化的建议。再通过大数据分析技术,识别在每学期的心理普

测、心理评估中学生群体中的潜在心理健康问题,提前预警可能出现的心理危机情况,实时性的提升该阶段的课程教学内容。同时学校工作人员和心理健康教育工作者也可以根据预警信息,及时采取干预措施。基于学生填写的数据分析,人工智能的推荐系统可以根据学生的心理健康评估结果和兴趣爱好,推荐适合他们的心理健康教育资源和活动。例如,推荐相关的个人提升方案、书籍、讲座、活动和心理健康课程等,帮助学生有针对性地提升心理健康水平。进行数据分析和评估时,可以采用匿名化处理技术,防止个人隐私泄露。同时,明确告知学生数据使用的目的和范围,增强他们对系统的信任和使用意愿。可以为学生提供全方位、多层次的心理健康支持,帮助他们在新媒体环境下保持良好的心理状态。建立完善的心理健康支持体系、组织丰富的心理健康活动、利用新媒体平台传播心理健康知识、营造积极的校园文化,以及加强教师和学生工作及管理人员的培训,都是构建支持性学习环境的重要措施。

2.4 教师专业能力提升

教师是开展心理健康教学工作的重要主体,优秀的教师能从学生的课堂表现与言行举止中分析学生的心理诉求,从而使用更加切实、有效的教学方法向学生传递正确的思想观念,提高学生的心理素质。因此,高校应重视教师教学能力和专业素养的培养,加强师资力量建设,组建高质量的心理健康教学队伍。

加强教师专业培训,融合专业知识和新媒体技术,是提升高校心理健康教育课程质量的关键。定期组织专任教师参加系统化的心理健康教育培训,包括心理学理论、基于辅助技术学生心理健康问题识别与干预方法等可同时邀请国内知名心理学专家或资深的心理健康教育工作者进行讲座和培训,帮助教师掌握最新的心理健康理论和实践方法。同时培训教师使用新媒体工具,如

在线课程平台、互动视频制作软件、虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术等,提升课堂互动性和趣味性。通过这些工具,教师可以更好地设计和实施多样化的教学活动。并制定教师的长期发展规划,确保教师能够不断更新知识和技能。提供丰富的在线学习资源,包括心理健康教育相关的课程、专业书籍和期刊、优秀的教学案例库等。教师可以灵活安排时间,自主学习和提升。建立校内教学、案例资源共享平台,教师可以上传和分享自己制作的教学资源 and 课件,互相学习和借鉴。通过资源共享,提高整体教学质量。

3 结语

高校心理健康教育改革涉及方方面面,是一项系统工程,所以,课堂教学的有效性是需要提高,但不能仅仅依靠课堂教学,想要实现教学最终目标,提高大学生的心理健康水平,教育者更需要将功夫下在平时,深入了解学生的心理健康水平和心理特点,然后有的放矢教学,并且拓宽教育的渠道,实施渗透式教学,以达到育人的最终目的。

参考文献

- [1]周虹.新媒体时代高职院校"大学生心理健康教育"课程的教学改革[J].教育与职业,2014(17):2. DOI:CNKI:SUN:JYYZ.0.2014-17-061.
 - [2]李赞."独立学院"大学生心理健康教育"课程教学改革与探索——以桂林电子科技大学信息科技学院为例."兰州教育学院学报 31.4(2015):2.
 - [3]梁瑛楠."积极探索大学生心理健康教育课程改革新途径."当代教育论坛:综合版 11(2011):2.
- 作者简介:第一作者:张鸿钊,1996,男,汉族,福建泉州,硕士研究生 助教,研究方向:数字媒体艺术。第二作者:陈乐,1999,女,汉族,广西玉林,硕士研究生,研究方向:道德心理。