

“三全育人”视域下新生入学教育优化研究

林志豪

成都大学，四川省成都市，610100；

摘要：新生入学教育是大学的第一课，是学生尽快适应学校环境、融入大学生活的开端，对引导学生良好适应大学节奏、目标明确地开展大学生活至关重要。本文首先分析了“三全育人”理念融入高校新生入学教育的必要性，然后分析了高校新生入学教育现状，最后提出了“三全育人”理念下高校新生入学教育实施路径的“全员参与、全程贯通、全方位融合”，使入学教育更加充实而不紧张，让学生有充分的时间去适应并调整角色、生活和学习的变化，构建坚实的自我认知基础，服务于未来的人生，提升入学教育质量，让教育落地有声。

关键词：“三全育人”；新生入学教育；高校

DOI:10.69979/3029-2735.24.12.016

总书记明确指出：“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。”高校新生入学教育是大学的“第一课”，对帮助新生了解新生活、转变新角色、适应新环境、遵守新制度，以及树立正确的世界观、人生观、价值观具有十分重要的作用。因此，高校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为引导，围绕立德树人根本任务，结合现实问题，坚持“全员参与、全程贯通、全方位融合”的新生入学教育实施路径的三重向度，为促进学生成长成才和培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定良好的基础。

1 “三全育人”理念融入高校新生入学教育的必要性

1.1 “三全育人”理念推动落实立德树人根本任务

“三全育人”理念，即全员育人、全程育人、全方位育人，是新时代高校落实立德树人根本任务的重要指导思想。全员育人强调高校全体教职工都负有育人的责任，包括教师、辅导员、行政人员、后勤人员等，形成全员参与的教育合力；全程育人强调教育过程要贯穿学生的整个学习生涯，从新生入学到毕业离校，每一个阶段都要有相应的教育内容和方式；全方位育人则强调教育内容要涵盖学生的德智体美劳全面发展，注重学生的综合素质提升。

将“三全育人”理念融入高校新生入学教育，有助于推动落实立德树人根本任务。新生入学教育是大学生

涯的起点，也是立德树人的重要环节。通过全员参与，可以确保新生在入学之初就感受到来自学校各方面的关怀和引导，形成积极向上的学习氛围；通过全程贯通，可以确保新生在整个大学期间都能接受到系统的教育和培养，不断提升自身的综合素质；通过全方位融合，可以确保新生在德智体美劳各方面都能得到均衡发展，为未来的成长成才打下坚实的基础。

1.2 “三全育人”理念有利于促进学生全面发展

“三全育人”理念强调学生的全面发展，注重培养学生的综合素质。将这一理念融入新生入学教育，有助于促进学生的全面发展。

首先，全员参与可以确保新生在入学之初就接触到来自不同领域的优秀教师和工作人员，从而拓宽视野，增长见识。这些教师 and 工作人员可以通过自己的言传身教，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的道德品质和社会责任感。

其次，全程贯通可以确保新生在整个大学期间都能接受到系统的教育和培养。通过分阶段、分层次的教育安排，可以帮助学生逐步适应大学生活，掌握专业知识，提升实践能力。同时，还可以根据学生的兴趣和特长，提供个性化的教育服务，促进学生的个性化发展。

最后，全方位融合可以确保新生在德智体美劳各方面都能得到均衡发展。通过丰富多彩的校园文化活动和社会实践活动，可以培养学生的创新精神和实践能力；通过体育锻炼和艺术熏陶，可以提升学生的身体素质和审美情趣；通过劳动教育和志愿服务等活动，可以培养

学生的劳动观念和奉献精神。

1.3 “三全育人”理念助力新生入学教育提质增效

“三全育人”理念不仅有助于推动落实立德树人根本任务和促进学生的全面发展,还可以助力新生入学教育提质增效。

一方面,全员参与可以确保新生入学教育的师资力量充足且素质较高。通过整合学校各方面的教育资源,可以形成一支由专业教师、辅导员、心理咨询师、职业规划师等组成的多元化教育团队。这些教师可以根据自己的专业背景和工作经验,为新生提供全方位的教育服务,帮助新生更好地适应大学生活。

另一方面,全程贯通和全方位融合可以确保新生入学教育的内容丰富且形式多样。通过分阶段的教育安排和多样化的教育形式,可以满足不同新生的学习需求和兴趣爱好。同时,还可以根据新生的反馈和实际情况,及时调整教育内容和方式,提高教育的针对性和实效性。

2 高校新生入学教育现状

当前,高校新生入学教育在取得一定成效的同时,也存在一些问题和不足。具体表现在以下几个方面:

第一,教育主体缺乏合力。目前,高校新生入学教育主要由辅导员和学生工作部门负责,其他部门和教师参与度不高。这种单一的教育主体模式容易导致教育资源分散、教育内容重复等问题,难以形成有效的教育合力。同时,由于辅导员和学生工作部门的工作繁重,难以对每一个新生进行个性化的教育和引导。

第二,教育实施缺乏系统性。新生入学教育通常被看作是一个短期的、集中的教育活动,缺乏长期规划和系统性安排。这种教育模式容易导致教育内容的碎片化、教育效果的短暂性等问题。新生在入学之初可能接受到一些有用的信息和指导,但随着时间的推移,这些信息和指导很容易被遗忘或忽视。

第三,教育内容和形式缺乏针对性和吸引力。当前,高校新生入学教育的内容主要集中在校园安全、校规校纪、专业学习等方面,缺乏对学生个体差异和兴趣爱好的关注。同时,教育形式也相对单一,主要以讲座、班会等形式进行,缺乏互动性和趣味性。这种教育内容和形式难以激发学生的学习兴趣和参与度,导致教育效果不佳。

3 “三全育人”理念下高校新生入学教育实施

路径的三重向度

针对当前高校新生入学教育存在的问题和不足,结合“三全育人”理念的要求,本文提出以下实施路径的三重向度:

3.1 全员参与:整合教育力量,形成同向同行的育人合力

要实现全员参与,需要整合学校各方面的教育资源,形成同向同行的育人合力。具体做法包括:

建立多元化教育团队。为了更有效地支持新生的全面发展,我们致力于建立一支多元化的教育团队。该团队由经验丰富的专业教师、细心负责的辅导员、专业的心理咨询师以及具有前瞻眼光的职业规划师等多元角色共同组成。他们凭借各自深厚的专业背景和丰富的工作经验,能够为新生提供包括学术指导、学习方法优化、个性化心理辅导、情绪管理训练以及未来职业规划在内的全方位教育服务,确保每位新生都能在这里找到适合自己的成长路径。

2. 加强部门间协作。为了确保新生入学教育的高效与精准,学校各部门之间必须加强协作与沟通,共同商讨并制定一套科学合理的新生入学教育计划和方案。在此基础上,可以进一步建立高效的信息共享机制,通过定期的数据汇总与分析,及时了解和掌握新生的学习进展、成绩变化以及思想动态。这样,我们就能准确把握新生的需求与困惑,为教育提供更具针对性的指导与帮助,促进新生的全面成长与发展。

鼓励师生共同参与。在新生入学教育的广阔舞台上,除了专业教师和教育工作者发挥中流砥柱的作用外,我们还应广泛邀请各行各业的优秀校友、成功企业家等社会精英人士参与其中。他们凭借丰富的社会经验和独特的人生故事,能够为新生带来生动而深刻的分享,提供宝贵的职业建议和生活启示。此外,学校还应大力鼓励学生积极参与丰富多彩的校园文化活动和社会实践活动,通过这些平台锻炼他们的创新思维,提升实践能力,为未来的成长奠定坚实基础。

3.2 全程贯通:打通育人环节,实现同频共振的育人效能

要实现全程贯通,需要打通育人环节,实现同频共振的育人效能。具体做法包括:

制定长期规划。为了确保新生入学教育的科学性和有效性,学校应当依据新生的成长规律和个性特点,精

心制定一套长期而全面的入学教育规划。这份规划需细致入微地覆盖新生入学后的每一个关键阶段和多个重要方面,包括但不限于学业指导、心理辅导以及职业规划等。更重要的是,学校应建立一套灵活的反馈机制,及时收集并分析新生的实际需求和真实感受,从而根据实际情况对规划的内容和方式进行动态调整和优化,确保教育规划始终贴近新生的实际需求。

分阶段开展教育。为了确保新生入学教育的科学性和有效性,学校必须深入研究新生的成长规律和个性特点,并据此精心策划一套既长远又全面的入学教育规划。这份规划需要细致入微地涵盖新生入学后的每一个关键阶段和多个重要领域,如学业指导、心理辅导、生活适应以及职业规划等,确保新生在每个方面都能得到充分的关注和指导。同时,学校应构建一套灵敏高效的反馈机制,通过问卷调查、座谈会等方式,及时收集并分析新生的实际需求与真实感受,从而根据实际情况对规划的内容和方式进行适时的动态调整和优化,确保教育规划始终与新生的实际需求保持高度契合。

建立跟踪反馈机制。为了确保新生入学教育的持续优化与提升,学校应当建立一套完善的跟踪反馈机制,全方位、多角度地了解新生的学习进展和思想动态。通过定期发放调查问卷、组织座谈会等多种方式,广泛收集新生的意见和建议,为教育提供精准、有针对性的指导依据。在此基础上,学校还应根据新生的反馈情况,灵活调整教育内容和方式,不断优化课程设计、教学方法以及实践活动,确保教育更加贴近新生的实际需求,从而提高教育的针对性和实效性,助力新生更好地适应大学生活,实现全面发展。

3.3 全方位融合: 丰富教育内容和形式, 激发学生的主观能动性

要实现全方位融合,需要丰富教育内容和形式,激发学生的主观能动性。具体做法包括:

拓展教育内容。除了常规的校园安全教育、校规校纪讲解以及专业学习指导外,新生入学教育还应涵盖更为广泛而深入的内容,如心理健康教育、职业规划教育以及创新创业教育等。心理健康教育能够帮助新生增强心理调适能力,更好地应对学习和生活中的压力与挑战;职业规划教育则能引导新生明确职业目标,提前规划未来,为将来的就业或深造打下坚实基础;而创新创业教育则鼓励新生勇于探索未知,敢于创新实践,培养他们

的创新思维和创业能力。这些多元化的教育内容,无疑将助力新生更好地适应大学生活,全面提升他们的综合素质和核心竞争力。

创新教育形式。在新生入学教育的形式上,我们不应局限于传统的讲座和班会,而应积极探索多样化的教育手段。比如,通过引入案例分析、小组讨论、角色扮演等互动性强、趣味性高的形式,不仅能够有效提升学生的参与度和学习兴趣,还能让他们在实践中深化理解,增强记忆。此外,我们还应充分利用互联网和新媒体技术的优势,开展线上教育和交流活动,打破时间和空间的限制,拓宽教育的渠道和范围,让新生能够随时随地接受教育,实现教育的全面覆盖和深度渗透。

注重学生个体差异。在新生入学教育中,我们必须高度重视学生的个体差异和兴趣爱好,致力于提供个性化的教育服务,以满足不同新生的多元化学习需求和兴趣爱好。具体而言,我们可以针对不同专业的学生,提供具有针对性的学术指导和实践机会,帮助他们更好地掌握专业知识和技能;对于有艺术或体育特长的学生,我们可以搭建展示和锻炼的平台,激发他们的潜能和创造力;而对于有创业意愿的学生,我们则可以提供全面的创业指导和支持,助力他们实现创业梦想。通过这些个性化的教育服务,我们旨在让每一位新生都能在大学期间找到自己的兴趣所在,实现全面发展。

4 结语

“三全育人”理念为高校新生入学教育提供了新的思路 and 方向。通过全员参与、全程贯通、全方位融合的实施路径,可以形成有效的教育合力,提高教育的针对性和实效性。同时,还可以激发学生的主观能动性,促进他们的全面发展。

在未来的工作中,高校应继续深化“三全育人”理念的应用和实践,不断完善新生入学教育的体系和内容。同时,还应加强与其他高校和社会各界的交流与合作,共同推动高校新生入学教育的发展和创新。只有这样,才能为新生提供更好的教育和引导,帮助他们更好地适应大学生活,实现个人价值和社会价值的双重提升。

此外,高校还应注重对新生入学教育效果的评估和反馈。通过建立科学的评估体系和机制,定期对新生入学教育的效果进行评估和反馈。这不仅可以及时发现和解决教育中存在的问题和不足,还可以为今后的教育工作提供有益的参考和借鉴。同时,还可以根据评估结果

和反馈意见,不断调整和优化教育内容和方式,提高教育的质量和效果。

参考文献

- [1] 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL]. (2014-05-04) [2022-08-25].
- [2] 单玮. “00 后”大学新生入学教育探析[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (06): 10-12.
- [3] 牛伟, 李甜. 多维视角探索高校新生入学教育工作——从纵向主体维度和横向内容维度入手[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022, (05): 244-248.
- [4] 张彬, 吕正欣. 高校新生入学教育现状分析及对策研究——基于黑龙江高校大学生的调查[J]. 教育教学论坛, 2021, (36): 185-188.
- [5] 陈始发, 朱格锋. 论习近平立德树人重要论述的逻辑理路[J]. 现代教育管理, 2021, (05): 15-21.
- [6] 杨兆强, 刘玲. 当前高校新生入学教育现状及对策研究[J]. 黑龙江畜牧兽医, 2017, (02): 280-282.
- [7] 黄平. 网络新媒体在新生入学教育运用中的实证性研究[J]. 中国成人教育, 2016, (17): 79-81.
- [8] 赵利. 大学新生入学教育目标的实践与思考[J]. 中国成人教育, 2015, (08): 75-76.
- [9] 李磊, 张盼. 大学新生“四阶段渐进式”教育模式的探索与实践[J]. 学校党建与思想教育, 2014, (19): 60-62.
- [10] 张素湘. 坚持全员育人理念, 引导学生全面发展[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2008, (01): 86-87.
- [11] 陈平. 大学生入学教育的思想政治教育功能探析[J]. 遵义师范学院学报, 2015, 17(02): 127-129+138.
- [12] 刘鑫. 大学生入学教育现状与对策研究[J]. 山东农业工程学院学报, 2015, 32(02): 85-87. 董卓宁, 孟宪博. 利用新媒体技术开展大学生入学教育新探[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2013, 15(04): 94-96.

作者简介: 林志豪(1995—), 女, 汉族, 四川广元人, 硕士研究生, 研究方向: 高校思想政治教育。