

核心素养导向下中职思想政治统编教科书单元导语编写概况探析

李雪

海南省经济技术学校，海南省海口市，570100；

摘要：随着中职学校新课改的持续演进，全国中等职业学校于 2023 年秋季学期分批次投入使用统编版的思想政治教科书。作为统编思政教科书重要构成部分之一的单元导语，对整个单元的教学起着导向引领的作用，是教师与学生用于教学和学习的重要载体资源来源之一。因此，对导语内容的编写进行分析研究，是否依据相关新课改教学新理念，符合学生认知规律发展的特点，体现先进性、逻辑性、科学性等特征，决定着在教学过程中能否发挥出最大的教学实效性，落实思想政治学科核心素养的目标。

关键词：单元导语；思想政治；统编教材；中等职业学校

DOI:10.69979/3029-2735.24.12.011

中等职业学校统编版思想政治教科书已于 2023 年 8 月正式出版，前后历经漫长的编写与修改完善的过程，才呈现在我们的面前。早在 2019 年 3 月，习近平总书记在全国学校思想政治理论课教师座谈会上说到：“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”。鉴于此，中职学校思想政治统编教科书在教学活动中发挥着育人的重要作用，其编写的过程理应得到重视。因此，本篇文章将从《中国特色社会主义》基础模块的单元导语出发，探析其编写的理论依据及内容形式，使单元导语在教学活动中发挥出应有的重要助力，旨在提升中职思想政治课的教学水平。

1 中职思政统编教科书单元导语编写的理论依据

1.1 贯彻《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》教学新理念

《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》（以下简称“新课标”）于 2020 年出版，中职统编版思想政治教科书于 2023 年 8 月正式投入使用，由此可知，思政教科书的编写依据来源于“新课标”，同理导语内容的编写也是在“新课标”的要求之下进行。通过仔细阅读“新课标”，发现没有对导语内容的编写有特别规定要求，但在“新课标”中第六大点“课程实施”中第三部分“教材编写要求”中有提到：“依据课程标准，突出学科核心素养培育，遵循“新课标”的基本内容和要求，体现新一轮课改的理念。着眼于职业教育人才培养目标，针对中职学生的学习特点，选择贴近学生生活与实践的鲜活案例，采用深入浅出叙述，培育学生思想政治学科核心素养，促进学生德智体美劳的全面发

展”。纵观《中国特色社会主义》六个单元的导语，皆是与“新课标”对教科书编写要求紧密结合在一起。既与“新课标”所提倡的教学新理念遥相呼应，反映教育理念的革新发展进步，体现中职课堂教学的通俗易懂，同时符合学生认知规律发展的特点，满足他们对于趣味课堂的学习需求。

单元导语是教科书撰写者用意最汇聚的体现之一，在导语的撰写过程中与“新课标”所倡导培养学生的核心素养相呼应，执行“新课标”有关教学的新理念。从主题的设定、图画的选择，到导语内容的编撰这一过程，都与“新课标”的主旨遥相呼应，体现出当今时代背景下新课改的理念精神。扎根“新课标”，重视思政学科核心素养的落地，学生学习完该内容的知识后，在未来的人生道路上更加坚定理想信念，树立正确的三观。

1.2 “先行组织者”理论

美国知名的教育心理学家奥苏贝尔，于 1960 年提出“先行组织者”这个重要的概念，在当时教育心理学领域引起了巨大的反响。先行组织者这个概念指“在将要学习新材料之前呈现的关于学习主题内容的引导性材料。它能够联结认知结构中已有的观念和新的学习任务，这种联结关系是非人为的、实质性的联系，而且同新的学习内容相比，具有更高的抽象性、更多的概括性和综合性”。对于刚开始要学习新的知识材料时，设计一个引导性的材料来助读就显得至关重要，这个具有助读、引导性的材料是在学习正文内容开始前呈现的，意在帮助学生初步了解领悟该单元的学习内容。伴随着这项研究的深入，且该理论的广泛被应用，随之不断被证实。早在前些年，大批学者在“先行组织者”理论的基础上，与时俱进，得出了新的见解。学者们一致认为：

既能放在学习新知识材料之前,也可以放在之后的先行组织者的引导性助读材料,基本上是两段综括本单元的文字。细看《中国特色社会主义》的六个单元导语,每一个导语均由主题、综括性的文字和与主题相应图画组成。例如第三单元“中国特色社会主义政治建设”导语的第二段:“了解中国共产党的性质与宗旨,明白为什么必须坚持和加强党的全面领导;了解我国的根本政治制度和基本政治制度的优越性;理解坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一的重要意义”等内容,中职学校一年级的学生基本都还未成年,这些政治生活的内容对于他们来说较为遥远,平常接触极少,很难联系到日常生活当中。所以,在没有其它的引导性助读材料情况之下,学生若直接忽略对单元导语的阅读、理解,直接学习后面的正文新知识,就会对新的知识管窥蠡测、囫圇吞枣,“新课标”倡导的学科核心素养便如“空中楼阁”。为了能帮助学生更好的理解新知识,助读引导性导语内容材料的存在就显得非常重要,产生学习的动机、探究学习的欲望,对本单元的内容有更深层次的理解和掌握。有利于落实思想政治核心素养、践行知行合一的目标。同时,对一线教师来说,“先行组织者”理论也可以在很大程度上解决备课的焦虑、为备课和授课指引、明晰方向,不仅在宏观上更好的把握教学内容,而且在微观上将单元导语所细化的教学目标进行逐个击破。

由此可见,“先行组织者”理论是单元导语编写的基础,在单元学习之初,导语所呈现的内容是一种具有极高综括性的助读引导性材料,凝练出本单元学习的主要内容,这将大大有益于教师和学生把握好教学目标,共同进行高效的课堂教学活动。

1.3 思想政治学科核心素养

自“新课标”颁布以来,“核心素养目标”已取代过去老式的知识“三维目标”,在2023年8月统编版教材开始使用之后,思想政治课教学更加注重立德树人、育人的价值。尤其是对于中职的学生来说提高他们的职业道德素养和帮助他们树立正确的政治方向。核心素养是深化课程改革、落实立德树人根本任务的基础,中职思想政治学科核心素养包括政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与。对于核心素养的理解,朱明光先生的观点是最为权威的,他认为:“学生发展素养在特定学科(或学习领域)的表现,是学生学习一门学科课程(或特定学习领域)之后所形成的、具有学科特点的关键成就,是学科育人价值的集中体现。这其中有两个值得关注的点,一是着眼于学科本质属性,关注它在本学科学习中的意义和价值。二是着眼于学生成长过程,关注它对学生发展的意义和价值”。中职思想政治课程的性质,是“思想政治课程是各专业学生必修的公共基础课

程,以立德树人为根本任务,以培育思想政治学科核心素养为主导,助力中职学生确立正确的政治方向”。例如第一单元“中国特色社会主义的开创、坚持、捍卫、发展”第二段导语中的结尾:“更加坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”。再看,第六单元“中国特色社会主义生态文明建设”第二段的导语中的结尾:“理解建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计,提高我们参与生态文明建设的能力”。分析这两个导语结尾的话语,均明显的体现了不同的核心素养,跟“新课标”倡导的落实学科核心素养和对中职思想政治课程作出的学科本质规定性相契合。

综上所述,思想政治学科核心素养是导语编写的源头之本和落脚点,学生在学习本单元的知识后,由教室中的理念知识学习课堂转换为社会实践中的课堂,为形成正确的价值观念、必备的品格和关键能力打下夯实的基础。

2 中职思想政治统编教科书单元导语内容及形式编写分析

2.1 中职思想政治教科书单元导语内容分析

“内容”一般释义为指事物内部所蕴涵的东西。综合看本篇文章研究的六个单元导语,均概莫能外地提炼出该单元要学习的重点知识内容。既提示了单元学习目标、显示出单元的主题,并重视核心素养的落地。以下通过例举两个单元导语的内容进行编排分析。

《中国特色社会主义》基础模块第一单元导语的第二段内容:“通过本单元的学习,我们将了解党如何领导人民创造了新民主主义革命的伟大成就、社会主义革命和建设的伟大成就、改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就、新时代中国特色社会主义的伟大成就;掌握毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的内容和意义;理解只有坚持和发展中国特色社会主义,才能实现中华民族伟大复兴;更加坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。”这是学生学习中国特色社会主义相关内容最先看到的一段导语内容,主题是“中国特色社会主义的开创、坚持、捍卫、发展”,一共包含了三课,第一课“社会主义在中国的确立与探索”、第二课“中国特色社会主义的开创和发展”、“中国特色社会主义进入新时代”。通过品读该导语部分内容,稍作分析我们便能得知虽然导语的内容简短,但学生在品读之时宛若置身其中,由“了解党如何领导人民创造了新民主主义革命的伟大成就、社会主义革命和建设的伟大成就”,将学生的思维引入对选择社会主义道路的思考当中;再由“了解改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就、新时代中国特色社会主义的伟大成就”,更加坚信且证明了我们选择社会主

义道路的正确性,点明了本单元关键的学习目标,进而乘胜而上展开对毛泽东思想等一系列理论的学习。在这一过程中,我们明确了如何去辩证看待社会主义在我们国家的确立与探索,中国特色社会主义如何开创并发展,以及进入新时代的界定划分。在领会学习辩证思维的同时,形成政治认同,在日常生活当中增强思维辩证能力,坚持正确的价值导向。

《中国特色社会主义》基础模块第二单元导语的第二段内容:“通过本单元学习,我们将深入了解社会主义基本经济制度,感悟社会主义基本经济制度的优越性;了解经济转向高质量发展阶段和深化供给侧结构性改革的意义,理解创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念,领悟加快建设创新型国家的重要性;懂得开放带来进步,封闭必然落后的道理。”该段是本单元重点要探究学习的知识点内容,以逻辑的不断深入、推进,罗列出本单元的教学目标、重难点内容,体现出本单元的主题“中国特色社会主义经济建设”,站在新的发展阶段上,如何贯彻新发展理念,构建新发展格局,畅通国民经济的高质量健康发展。同时也彰显了学习完本单元后要懂得开放才能带来进步,封闭必然落后的道理,与思想政治学科核心素养落地的要求相契合。

单元导语位于每一单元的起始,在内容上的编排是教科书撰写者根据学生的认知发展规律,历经臻选、巧妙构思的设计过程,才最终确定下来。用简明扼要的文字概括出单元的重难点知识,彰显出单元主题和提示学习目标,与“新课标”倡导的学科核心素养落地的教学新理念相符。依照单元学习的逻辑对每一课进行敲定,更加注重逻辑性和科学性,切合一线教师和学生需求。对教师有条理进行备课起到协助作用,对学生进行高效且科学的学习起到引领作用。

2.2 中职思想政治教材单元导语形式结构分析

“形式”通常指事物的外部形状或结构。前面分析的是导语的内容,这里则旨在研究分析导语的表现方式和形式结构。

通过研究分析《中国特色社会主义》基础模块的六个单元的导语发现,首先,每一个单元的导语在形式结构上具有一致性,均由两段话组成。第一段为该单元涵盖内容的简析,即我们要学习的内容;第二段则是对学习完本单元后,学生要逐步形成什么样的价值观念、品格和关键能力,落实思想政治核心素养。单元主题均选用红色加粗字体,在视觉上具有冲击性,鲜明;导语内容则是黑色加粗字体,在一定程度上进行品读阅读时能减轻视觉上带来的疲劳感,基本控制在 200-300 字之间,每一个字的存在都具有合理性,句式排版较为规整、言简意赅。其次,是表现方式,每一个单元导语所在的页面,都配有相应的图画浮于文字下方。这种以图文并

茂的方式展现,对于中职的学生来说,要格外关注学生的学情,由于学习基础较弱,根据学生的认知发展规律、知识发展水平等因素,为了使能够快速有效阅读导语内容,主题图画与内容是具有紧密联系的,不仅对学生在阅读导语内容时便加深印象,而且通过帮助理解导语的内容,与中职学生阶段的认知发展水平、思维特征相符。随着导语内容呈现的渐进性,在提示学生要注意本单元的学习重难点内容的同时,能够有意识地进入学习状态,有助于在脑海里建构起知识框架体系。图文并茂的表现方式,妙趣横生,给学生带来视觉上的冲击。相反,如果单单只有文字而无图画,阅读起来是索然无趣的。综上,图文并茂的表现方式具有一定的合理性且是有意义的。

3 结语

在《新课标》的指导下编写的中职思想政治统编教材单元导语具有时代性、科学性和思想性等特征。单元导语是教师和学生“教与学”的重要资源之一,其编写依据新课标、“先行组织者”理论和思想政治学科核心素养,具有缜密性和逻辑性;在内容和形式上,循序渐进,注重科学性,图文并茂,妙趣横生。对于教材撰写者来说,如何不断增强其导语的编写价值和意义,让导语在教学过程中发挥出最大的作用。本篇文章探析了单元导语编写的相关概况,希望能给教师和学生提供有益借鉴和参考。

参考文献

- [1]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19.
- [2]中华人民共和国教育部.《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》[S].北京:高等教育出版社,2020.45.
- [3]Harold Cook, David P. Ausubel. Educational Psychology: A Cognitive View[J]. American Journal of Psychology, 1970, 83(2): 303.
- [4]中华人民共和国教育部组织. 中等职业学校教科书思想政治基础模块《中国特色社会主义》[M]. 北京:高等教育出版社,2023.
- [5]朱明光. 关于思想政治学科核心素质的思考[J]. 思想政治课教学, 2016(01): 4-7.
- [6]中华人民共和国教育部.《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》[S]. 北京:高等教育出版社,2020.1.
- [7]李易明. 中职思想政治统编教材的编辑加工经验探究[J]. 新闻研究导刊, 2024, (02): 221-223.

作者简介:李雪,1996年11月,女,汉族,海南省海口市人,硕士研究生,海南省经济技术学校,思政课教师。