

中职教育信息化的建设研究

杨阳

江西科技师范大学，江西南昌，330000；

摘要：新时代，人工智能、大数据、云技术等新兴技术不断涌现，为教育的转型发展注入了新动力，中等职业教育在信息化时代的建设备受瞩目。新版职业教育法明确提出，支持运用信息技术和其他现代化教学方式，开发职业教育网络课程资源，创新教学方式和学校管理方式，推动职业教育信息化建设。本文从教育信息化和职业教育的概念出发，分析了中职教育信息化建设的现状及存在问题，通过提出优化改进策略，希望能够为中职教育信息化建设提供参考和借鉴。

关键词：中职学校；教育信息化；信息化建设

DOI:10.69979/3029-2735.24.12.010

在全球信息化浪潮中，中职教育是要想生存发展下去，必须与时俱进，创新转型。近年来，国家相关部门出台了很多政策，助力职业教育信息化发展。总书记在党的二十大报告中指出，要统筹职业教育、高等教育和继续教育协同创新，优化职业教育的类型定位，至 2035 年要实现我国职业教育的信息化、数字化、现代化。^[1]这也是对于新时代职业教育高质量发展的一个新要求。职业教育作为中国特色教育信息化体系的重要组层部分，职业教育信息化也是推进整个教育信息化的关键力量。本文主要探讨，在国家政策指引和在教育信息化背景下，各个中职院校有条不紊地进行改革和建设中的问题有及改进措施。

1 相关概念界定与研究现状

相较于国内，国外在职业教育信息化的探索上展现出了更早的起步与更为成熟的态势，尤其以西方经济繁荣区域为先锋，这些地区往往伴随着教育质量的显著提升。在此背景下，以美国及欧洲学者为核心的研究群体，率先且深入地展开了职业教育信息化的理论与实践探索，其研究视野广泛，触及教育信息化基础理论、教师信息化教学能力构建以及职业教育未来发展趋势等多个维度。^[2]然而，鉴于国外在社会文化背景、经济发展状况及教育体制等方面的独特性，与国内存在显著差异，这在一定程度上限制了其研究成果对本文的直接参考价值。因此，本文主要对我国职业教育及教育信息化进行阐述。

我国的职业教育信息化建设相较于国际而言起步较晚，时间大约是在 21 世纪初，我国经济取得显著发展成果后正式启动。这一过程在教育部的引领下逐步推

进，相关研究内容也随之兴起并不断丰富，展现了职业教育信息化领域在我国逐步发展壮大趋势。

1.1 教育信息化

教育信息化是利用信息技术手段改进教育教学过程，提高教育质量和效率的过程。随着信息技术的不断发展，教育信息化在全球范围内得到了广泛的应用和推广。从信息化建设历程上看，1995 年—1999 年信息化处于萌芽阶段，实现了全国电教网培的基础建设；2000—2017 年是教育信息化 1.0 阶段，完成了三通两平台建设，也就是所谓的校校通、班班通，人人通这些公共资源服务平台和管理公共服务平台等等；2018—2022 年是教育信息化 2.0 阶段，要完成三全两高一大建设，三全指教育应用要覆盖全体的教师，学习应用要覆盖全体的适龄学生，校园建设要覆盖全体学校，两高指信息化建设的应用水平和师生的信息化素养普遍提高，一大指互联网加教育的大平台建设。^[3]整体建设节奏加快，建设重心由普通教育转向职业教育。目前，教育信息化已经进入了 3.0 阶段，在这个阶段，我们可以利用云计算、大数据和人工智能等现代信息技术，让教育变得更加智能化个性化和泛用化，让学习的效率达到最大化。新阶段预示着新的机会，新的挑战。

1.2 职业教育

职业教育主要是指为了培养高素质技术技能人才，使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育，包括职业学校教育和职业培训。中等职业教育包括中等专业学校、技工学

校等,担负着培养数亿计高素质劳动者的重要任务,它强调对学生实际职业技能的培养,是我国经济社会发展的基础。党的十八大以来职业教育迅速发展,国家发展改革委、教育部等八部门联合发布《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023-2025)》^[4],旨在通过培育建设产教融合试点城市、产教融合型企业等企业,坚持以教促产,为全面建设社会主义现代化国家提供强大人力资源支撑。

综上所述,中职教育信息化在职业教育发展中占据核心地位,是推动教育现代化、提升国家竞争力的关键。随着信息技术的飞跃,中职教育逐步迈入智能化、个性化时代,通过云计算、大数据、人工智能等新技术,实现了教学内容与方法的革新,提高了教学质量与效率。教育信息化 3.0 阶段,为中职教育带来了前所未有的机遇,定制化学习资源、精准施教成为可能,助力学生全面发展。同时,它促进了产教深度融合,中职学校与企业紧密合作,共同培养符合市场需求的高素质技能人才,为经济社会发展提供坚实支撑。

2 中职教育信息化建设中存在的问题

中职教育是我国培养基础技术人才的重要渠道,一直是教育领域研究热点话题。随着相关政策指引和国家领导人重视,职业教育信息化取得了一定进展,但是我国中职教育信息化建设水平相对于高职、高等教育较为落后。通过查找相关文献以及线上线下访谈一线的中职教师,发现中职信息化建设过程中存在诸多问题,严重阻碍中职教育高质量发展。

2.1 教师信息化素养参差不齐

教育对象的复杂性,教学内容的多变性,教学的实践性,教学过程的创造性,对中职教师提出更高的要求。信息化建设速度较快,但是教师对信息思想的接受程度和信息技术能力的掌握参差不齐,部分教师信息意识淡薄,观念陈旧,认为通过多媒体课件进行教学,课上用电脑播放视频音频就是信息化教学。实际上信息化教学,不仅要求教学资源的信息化,还要求教学环境、教学方法以及教学手段、教学评价的信息化,信息化要贯穿整个教学过程。据了解,年龄 40 岁以上的教师不愿接受新事物、新思想,信息化技术知识掌握不够熟练,应用能力有待提高。年龄更大的教师如果不是为了评职称根本不会去尝试信息化教学。许多中职教师在信息化应用方面的素养有待提高。

2.2 信息化设备利用率不高

在教育信息化推进的过程中,学校在基础设施建设方面取得了一定的进展,配备了大量信息化设备,但由于教师和学生对其使用不熟练,设备利用率较低,大部分设备处于闲置状态,不能充分发挥其潜在作用,并且造成教育资源和教育经费的浪费。有些学校只在讲公开课,领导听课时才采用,平时闲置;多媒体教学一体机被当作“投影幕”使用;不少新设备成了“花瓶”,无用武之地。现代信息化设备最终服务对象和受益者是学生,但是教师作为教育教学的中介环节,缺少正确的指导,任何设备都不能发挥它该有的作用。尤其对中职学校来说,课程实践性、操作性要求高,先进的设备若不能及时投入使用,不仅仅是浪费资源,更是阻碍了学生进步。

2.3 支撑和引领发展的作用不明显

培养造就大批德才兼备的高素质人才,是国家和民族长远发展大计。归根结底,21 世纪的竞争是人才的竞争,教育行业需要不断为社会培养高素质、高技术人才,为国家经济发展提供强有力支撑。在一些中职学校的信息化建设中,存在盲目跟风、缺乏长远规划等问题,造成职业教育信息化体系的建构无法与经济发展体系相呼应的现象,导致信息化建设脱离了职业教育对经济发展的支撑和引领作用。部分中职院校在执行教育改革的同时,忽略大数据时代各企业、工作单位所需人才规格,对学生的培养方向与社会需求不匹配,职业发展前景定位不清晰,不能为社会输送所需要的人才。职业发展人才滞后于经济发展,不符合现代化教育宗旨,这无疑也是改革的重点。

2.4 教育信息化系统建设不完善

一些中职学校在信息化系统建设方面存在不完善的情况,影响了信息化教学和管理的有效进行。首先,学校对于擅长的专业领域,有代表性的特色课程作为信息化建设重点,忽略了其他专业领域的信息化建设,学生对信息化教学体验感不佳,教师对信息化教学没有形成系统的认知,造成学生严重“偏科”表现,这些学生的综合实力明显不如使用完善信息化教育的学生,影响了人才培养质量。其次是管理系统的问题,部分中职院校师资紧张,教师教学负担重,缺乏专职的信息化管理人员,教学过程中对于设备使用的疑问,以及设备和网络出现故障时,不能第一时间得到解决,影响课程效果,制约学校信息化建设进程。

3 中职教育信息化建设的优化改进策略

3.1 提升教师信息素养

学校应该定期组织培训,可邀请专业的信息化技术老师或者培训机构及企业来完成,培训课程应涉及信息检索技巧、在线资源的使用、网络安全等内容,提高中职教师的信息化应用能力,鼓励其转变教学角色,积极探索信息化教学方法,不断创新教学方式,着力建设一支适应教育现代化高水平师资队伍;学校为教师提供丰富的信息资源,比如学术期刊、在线课程方便教师学习、获取和使用;还应定期举办研讨会,鼓励教师之间的交流与合作,分享彼此提高信息化素养方面的经验以及信息化教学的技巧;学校制定相关政策,对教师的信息化素养进行评估,给予相应的奖惩,并计入绩效考核,根据评估结果给出反馈和建议,有助于教师了解自己的优势和不足,及时作出调整和改进;政府相关部门要大力宣传信息化教育的重要性,提高教师重视程度。

3.2 规范中职教学资源

对现有的教学资源进行全面评估,包括硬件设备、软件资源等。制定合理的资源配置和使用方案,定期对设备检修维护和必要的优化升级,确保其处于良好运行状态;对教师和专业管理人员定期培训,提高对设备的使用意识和能力,更新授课形式,为学生提供指导和帮助;鼓励教师和学生充分利用教学资源,开设专门实践、实验课程,让学生多接触、多使用设备,对取得良好教学效果的师生给予一定的奖励和表彰,激励大家使用教学资源的热情,确保设备高效使用,减少资源浪费。建立完善的教学资源管理机制,规范资源开发和利用流程,加强对教学资源的评估和更新,确保资源的质量和有效性,加快中职学校信息化建设步伐。

3.3 加强校企合作,促进产教融合

中职学校加强校企合作,促进产教融合是训练学生操作能力、创新能力,适应社会需要的重要途径。学校应加强与企业的沟通交流,将企业的实际需求融入到教育教学之中,积极与企业合作,开展校企合作项目(可以通过建立校企合作信息化平台、开设产教融合课程、建设实践基地等途径开展合作)。使学生能够接触真实工作环境,在实操中掌握更多的知识和技能,提高职业素养和实践能力,促进学生的社会化和职业化,为就业做准备。中职教育信息化建设和发展离不开企业的支持,政府应鼓励现代化企业参与到学校信息化建设中,利用企业的信息化优势带动中职学校的教育信息化建设和发展。学校的宗旨是育人成才,企业看中的则是经济利

益,二者应从某些角度达成共识,制定切实合理的合作方案,明确双方权利和义务。企业为学校提供资金、技术方面支持,推动中职教育信息化建设进程,学校为企业提供人才储备,提高企业竞争力。

3.4 优化管理制度

健全的管理制度是学校教育信息化建设进行的基本保障,也是保证教育信息化建设顺利完成的关键。学校是一个多人员、多部门的组织,好的管理制度配合信息技术的使用,促进了信息交流的通畅,管理效率的提高,教育教学质量的提升。中职学校应明确信息化建设的目标和方向,制定相关的实施方案,建立科学的信息化管理制度,包括信息化建设、运行维修、数据管理、安全保障等方面的制度。加强对人才的引进和培养,可以聘请信息技术专家、教育管理人员和设备检修人员,各司其职。建立信息化评价机制,加强对信息化建设的监督,定期对信息化建设的效果进行评估,及时调整和优化信息化建设的方向和策略,确保其顺利进行。政府方面鼓励企业和社会团体对中职学校投资设备和技术支持,减轻学校财政压力。总之,学校要持续改进和优化信息化管理制度,适应中职学校信息化建的新形势和新要求,培养出高素质技术人才,不断为社会输送新鲜血液。

4 总结

社会经济的飞速发展,向中职教育提出更高的要求,信息技术的普及为中职教育的发展创造了机遇和挑战,中职学校、教师、学生应该转变角色,创新思想,提高信息化素养,全力支持职业教育改革工作。中职教育信息化是推动教育现代化的重要举措,但在实践中仍面临诸多挑战和问题,只有通过持续的努力和改进,才能更好地推进中职教育信息化建设,为培养高素质职业人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1]周建松. 高等职业教育高质量发展研究[M]. 浙江大学出版社: 中国特色高等职业教育发展道路研究丛书, 2020: 12. 427.
- [2]刘荣荣. 青岛市X中职学校教育信息化建设研究[D]. 青岛大学, 2023.
- [3]郑立冬. 教育信息化赋能中职教育“三教”改革的实践思考[J]. 职业, 2023(24): 16-18.
- [4]《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》[J]. 职业技术教育, 2024, 45(03): 67.