

提升中学思想政治教育亲和力探析

江伟

昆明理工大学 马克思主义学院, 云南昆明, 650093;

摘要:随着我国教育的不断深入, 思想政治教育在国民教育中的作用日益凸显。中学生作为社会主义事业的建设者与接班人, 对他们进行有效的思想政治教育是实现国家富强, 民族复兴的必然要求, 也是落实立德树人教育根本任务的切实体现, 而在这一过程中思想政治教育的亲和力扮演着润滑剂的作用, 使中学生更愿意悦纳思想政治教育。但是, 目前对中学生进行的思想政治教育实践存在着吸引力不足, 感染力不强等现象, 使得这一思想政治教育实践效果大打折扣。而正确发挥思想政治教育亲和力的有效性则是解决这一问题的关键。因此, 本文将中学思想政治教育亲和力作为研究对象, 从教育对象的特殊性、思想政治学科发展等角度探讨提升中学思想政治教育亲和力的重要意义, 针对提升中学思想政治教育亲和力出现的问题, 从教育方法、教育环境、教师素养、三个层面构建提升中学思想政治教育亲和力的应对策略, 以期实现中学思想政治教育亲和力效果的最大化。

关键词: 中学; 思想政治教育亲和力; 特点; 应对策略

DOI:10. 69979/3029-2735. 24. 12. 008

1 中学思想政治教育亲和力概述

1.1 中学思想政治教育亲和力内涵

对教育领域的某个问题进行研究, 其逻辑起点就是要对其内涵进行清晰明了地界定。思想政治教育简而言之就是从思想品德上培养人的活动, 思想政治教育亲和力是亲和力在思想政治教育领域的特殊产物, 一方面它具有亲和力的基本特征, 另一方面它又具有思想政治教育所赋予的特殊性——以中华优秀传统文化为源泉和马克思主义理论为指导等。因此, 想要对思想政治教育亲和力进行全面透彻的理解, 就有必要明白何为“亲和力”。亲和力可以解释为“使人亲近、愿意接触的力量”, 表明亲和力可以让个人与个人之间、个人与集体之间通过友好的互动而保持在一种积极良好的状态, 使人们能够在一定程度上对思想观念、政治观点、道德规范等产生理论认同和情感共鸣。但这种使人亲近和谐而又愿意接触的力量并非指的是人们在现实空间之中距离的拉近, 而是体现在人们思想和精神层面上的密切接触和亲密配合。它是以双方的互相信任和支持为依据, 以感情上的共鸣和理论上的认同作为活动交往的纽带, 再加上双方的理性思考, 逐渐缩小二者的距离。既然亲和力作为一种驱动力量可以让人们亲近而又愿意接触, 那么其作用也是显而易见的: 亲和力发挥得越好, 一方面人们之间的人际关系就越融洽, 就越能够在传递信息和情感交流中积极互动, 从而实现良好的人际交往; 另一方面

个体形象也会得到提升, 如若个体言行举止表现不当, 与人群显得格格不入的话, 就容易给他人留下不好的印象, 阻碍个体与他人的交往。思想政治教育亲和力也就是把思想政治教育与亲和力的发挥有效地结合在一起, 指的是教育者通过一定的教育方法、教育形式、教育内容等载体在思想和精神上拉近与受教育者的距离并使受教育者在理论学习与实践愿意接受思想政治教育, 使受教育者对思想政治教育产生情感共鸣, 达到理论认同的一种感染力和凝聚力。它的最终目的是实现思想政治教育的目标, 筑牢思想之基, 培养时代新人。

本文探讨的研究对象, 需要把思想政治教育亲和力的研究范围进一步缩小到具体的中学教育实践活动中。现如今的中学生普遍年龄在 13-18 岁之间, 这一阶段的中学生身心发展还不成熟, 他们的三观还处于塑造阶段, 同时还存在着一个叛逆期具有强烈的个体意识, 因此相对于理论知识的传授, 对于中学生的思想政治教育工作也是不容忽视的重中之重, 对这一阶段的中学生来说对其进行思想政治教育更需要注重方法, 既不能操之过急也不能放任自流。要让学生不仅在理论中接受思想政治教育知识, 更要在情感上促使他们与教育者所要达到的教育目标相吻合, 而教育者在对中学生进行的思想政治教育的过程中能否有效地发挥亲和力则是二者达到平衡的关键。基于上述分析, 中学思想政治教育亲和力就是教育者在对中学生进行思想政治教育实践过程中, 在思想和精神上拉近与中学生的距离, 让中学生愿意愉悦

地接受思想政治教育知识并做到在实际生活中把知识内化于心,外化于行而表现出来的一种感染力和凝聚力。

1.2 思想政治教育亲和力的重要意义

1.2.1 有利于促进学生的全面发展

中学思想政治教育的客体是中学生,这一时期正是他们人生阶段的过渡时期,他们的价值观念多元化但总体上是积极向上的且具有一定的可塑性,这就要求思想政治教育工作者在对中学生进行思想政治教育活动时要特别注意引导学生对思想观念、行为规范等有是非曲直的判断,同时尊重学生的个性表达,以学生的实际需求为主安排教学计划,为学生的全面发展提供强有力的教育支持。而这一过程中,思想政治教育亲和力的有效发挥扮演着重要作用。学生愿意接受知识熏陶,形成优良的道德品质不是依靠强制的手段达成,而是应该让学生从内心由衷地认同并接受思想政治教育知识并用其中所蕴含的良好思想观念约束自己,从而成为德智体美劳全面发展的社会主义新人。思想政治教育不是单纯的宣传工具,其根本目的是提高教育对象的思想道德素质,促进人的自由全面发展。思想政治教育亲和力的发挥要求教育者尊重学生个性,帮助他们认识自我,通过活动和交流了解学生需求,助力学生构建积极精神世界。因此,思想政治教育亲和力有利于促进学生的全面发展,使其成为一个真正意义上的人。

1.2.2 有利于思想政治教育学学科的建设与成长

一门学科的健康发展,离不开学科的传承。如若人们对某个学科知识已经丧失了研究兴趣或不适应当今时代的发展,那么它与时代就会越来越脱节。譬如传统儒学中的三纲五常、君君臣臣等繁文缛节在现如今就越来越不受世人的待见,原因就在于它与时代所奉行的互相尊重,民主平等的氛围相违背,被时代抛弃也只是时间的问题。思想政治教育正是在思想与精神上影响人、改造人的实践活动,这就要求其自身有独特的学科魅力,能够吸引受教育者积极主动地接受情感层面的滋养。这一教育效果的达成离不开思想政治教育亲和力的发挥,思想政治教育的亲和力通过在实际教学中渗透时代精神、与时俱进,与具体生活实际相结合,站在受教育者的角度解答问题等手段讲解理论知识时能够让受教育者在接受思想政治教育知识的过程中产生新鲜感与亲近感,从而激发浓厚的学习兴趣,如此以往,思想政治教育就能在受教育者心中生根发芽,产生强大的向心力,吸引着受教育者继续接受思想政治教育的改造。思想政治教育学科在学习者研习热情的助力下,也就能获得长

足的发展。

2 当前提升中学思想政治教育亲和力出现的问题

2.1 教师教育方法的传统性

教育者在思想政治教育过程中扮演着教育活动的指导者角色,对受教育者产生重要的影响,教育者采用什么样的教育方法深刻影响着教育教学目的的达成。由于社会经济发展水平的限制,中学思想政治教师所采用的教育教学主要是一种口耳相传,灌输式的传统教学法,教师通过自己的讲解将知识灌输给学生。在这一过程中,教师是教的主体而学生是学的主体,教师在课前无法充分考虑学生的接受情况,一味地用“满堂灌”“划重点”的教育方法,那么极容易造成对学生主体性的忽略,无法使学生的主体意识得到很好的发挥,以至于让学生对亲和力的感知也会受到影响。思想政治教育知识本身具有一定的概括性和抽象性,其中会有一些晦涩抽象、枯燥难懂的专业知识,而对这一部分的知识如果采取的讲授方法还是传统式的口耳相传,则容易导致这一部分知识对学生的吸引程度不强,拉近不了师生之间的距离,思想政治亲和力也无法充分地发挥出来。具有亲和力的中学思想政治教育工作者,就应把晦涩难懂,枯燥抽象的理论内容采取深入浅出的教学方法,把理论性强的专业内容转化为易于学生知识水平所接受的通俗易懂的知识,让学生能够悦纳思想政治教育知识,认同社会主义核心价值观,并真正地做到把思想政治教育知识入脑、入心。

2.2 教师职业素养有待进一步提升

教师是教育事业的主要依靠力量,教师的职业素养如何,直接关系到我国教育事业的兴衰成败。习近平总书记2014年在北京师范大学考察时提出了要打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师队伍。这些都说明了教师良好的职业素养对教育效果的达成起着关键的作用。

中学思想政治教育工作者是为祖国培育符合新时代要求的建设者和接班人必不可少的力量,对中学生思想方向的引领和人生道路的选择起着不可替代的作用。而目前部分中学思想政治教育的工作者在自身职业素养方面还有不足之处,对思想政治教育亲和力的提升有所影响。主要体现在:第一,部分中学思想政治教育教师对学生的关注度不足,满足于日常的教学活动而没有真正去考查学生在课外生活中是否把思想政治教育具

体的实践要求内化于心,外显于行。这一方面有中学思想政治教育工作者对自身教育教学工作的责任心不足造成的,把思想政治教育所蕴含的丰富人文情怀和道德修养仅仅在课堂之中传授给学生,以学生能够在课堂上正确理解思想政治教育知识,准确地回答问题作为思想政治教育教学效果的检验标准,而对于学生在课堂之外对形成优良道德品质方面的要求关注较少,另一方面也存在有中学或者教师将思想政治教育视为副科,导致教师以副科心态教学,只注重理论考试,忽视了学科丰富内涵在培养学生思想道德品质中的重要性。这种态度影响了学生对思想政治教育的感知,使他们认为这只是背诵课程,难以激发兴趣和亲近感,远离了教育的真正目标,思想政治教育亲和力也就无法发挥。第二,部分中学思想政治教育教师看待问题的视野不够宽广。要想让学生真正地喜欢上思想政治教育课,对思想政治教育产生亲近感,必须有多角度的历史视野和国际视野。中学思想政治教育教师在实际的教育教学活动中容易忽略对历史和国际的掌握,不能生动、深入、具体地进行纵横比较,导致在思想政治课堂中无法自如地驾驭教材,从而导致课堂上讲的内容死板、浅薄。如此一来思想政治教育亲和力的效果无从发挥,学生对所学的思想教育知识不能完全消化吸收,对知识产生厌烦心理,不愿意认同和悦纳思想政治教育,也达不到预设的教育目标。

2.3 学生对思想政治教育认识不足

对于未成年的中学生来说,他们对任何事物都有一种好奇的心理,能够吸引他们的往往是那种有新鲜感又有趣的事物,对于过于理论或者抽象的东西则难引起他们的求知欲。而受传统应试教育的影响,目前中学思想政治教育工作者对中学生进行的思想政治教育活动还是以传授书本知识为主,教师在课堂中划出哪些是重点部分,学生则摘抄记录下来,思想政治教育又是文科性质的学科,书本中有大段的文字讲解,这就会让中学生认为思想政治教育学科就是一门“说教课”,就是把用思想上和政治上的理论知识来给他们进行说教的,容易对思想政治教育产生排斥逆反的心理,使得思想政治教育理论知识中蕴含的丰富道德素养和优秀精神品质无法真正入脑入心。学生对思想政治教育的认识不足,使得他们无法融入到思想政治教育工作者在实际教学中创设的情境中,与教育工作者之间有着一堵无形的隔墙。因此,这就无法让学生对思想政治教育知识产生理论认同和情感共鸣,影响着中学思想政治教育亲和力的发挥。

3 提升中学思想政治教育亲和力的应对策略

3.1 突破教育桎梏,实现教育方法的多样化

在目前中学思想政治教育工作实践中,还是存在着灌输式、填鸭式的教学模式,学生独立思考的能力不强。要想让中学思想政治教育重新焕发出活力,教育亲和力得到彰显,就必须突破传统教学模式,实现教育方法的多样化。

要实现教育方法的多样化,首先传授的教育内容就要能够吸引学生,以使学生对知识当中蕴含优秀道德品质产生情感共鸣,达到思想政治教育的教化作用,不然使用再新颖的教育方法都无法起到教育学生的作用。而这就需要遵循以下原则,一是可接受性原则,思想政治教育内容的选择、甄别要符合学生的身心特点与水平,使他们愿意接受,能够接受知识是吸收消化知识的前提,因此在思想政治教育内容的选择、甄别中应特别注意与学生身心发展和认识规律相匹配,这样才能使他们乐于接受新知识,有获得感。二是真实性原则,中学思想政治教育内容的选取要让学生感到真实可信,教材中的案例要有真实性,与学生的真实生活有联系的地方,不能远离实际,否则就无法引起他们情感上的共鸣。真实性原则要求思想政治教育内容贴近学生、围绕学生,为学生展示全面客观的教育内容。如此一来学生在学习接受思想政治教育知识的时候才能产生亲近感,拉近学生与思想政治教育知识的距离。三是时代性原则。中学思想政治教育内容要能够反映时代的特征,与时代的要求紧密地结合起来。教育终究是要为社会的发展服务的,当今社会要求的是富有求知欲望和创新精神的人才,因此我们传授的思想政治教育内容也应该与时俱进,满足社会对人才的需求。

其次,转换思想政治教育思路。传统的思想政治教育实践活动主要在课堂中进行,学生对知识的理解局限于四四方方的教室之内,要想达到较为良好的教育效果可以选择把教育场所选在与知识联系紧密的地方,例如讲解企业的相关知识中,就可以把学生带进附近的企业中具体参观企业如何运行的、讲解消费知识时,也可以让学生去具体的市场当中作调查,这种教育方法注重的是学生自己的亲身体验,通过寓教于乐的方式既让学生感受到了知识的力量,也使学生的情感体验更加的丰富,这样的教学模式显然更愿意被学生所接受。

最后是运用科技的力量助推教育方法的变革。随着科学技术飞速的发展,如今的教学模式、教学方法已不仅仅局限于课堂之中,新兴的教学媒体纷纷涌现出来。

中学思想政治教育工作者可以搭上现代科技发展的快车,采用先进的教学媒体、教学组织形式,开展思想政治教育活动。慕课在现如今也是越来越普遍,慕课的含义是大规模开放的在线课程,而中学思想政治教育工作者就可以利用慕课这一新兴的教育平台,在线上弥补线下无法随时随地进行思想政治教育活动的缺陷,同时也可以利用学生接触新事物的新鲜感,引导他们吸收知识,让学生快速地获取思想政治教育课程资源,并根据自身的实际情况选择合适的教学方式,真正成为学习的主人。

3.2 教育者努力提升内涵修养

在中学思想政治教育实践活动中,中学思想政治工作者往往是作为一个教的主体,其自身的修养对思想政治教育亲和力的发挥有着十分重要的影响。中学思想政治教育工作者内涵修养的提高,一是要有扎实的学识,丰厚的知识储备。中学的思想政治工作者要时常阅读马克思主义的经典著作,掌握马克思主义基本的辩证分析方法,同时学习与教育教学相关的经济学、政治学、法学、教育学等学科知识,使自己的精神世界得到人类文明成果的洗礼,不断提升自己的道德水准和认识水平。拥有扎实的学识,丰厚的知识储备是教会学生学习知识的前提,思想政治教育工作者只有具备了良好的学识修养,有充足的知识储备,才能准确地解释思想政治教育的相关知识,从而表现出亲和力。二是通过掌握教学艺术,提升自身内涵修养。这里的教学艺术主要是指中学思想政治教育教师的口头谈话艺术、肢体语言艺术。首先,教师在中学思想政治教育课中运用最多的就是口头语言,教师教学语言的表达是否得当、到位对学生能否产生学习兴趣,拉近二者距离有重要的影响。教师在讲解思想政治教育知识中要充分考虑到中学生这一群体的身心特点,摒弃传统教学中过于注重知识传授,忽略学生内心的个性发展需求,语言生硬,缺乏活力的缺点。而克服这一缺陷就要求教师运用一定的语言艺术,在知识的讲授之中加入幽默的元素,善用启发性言语,让中学生能够在愉悦轻松的学习氛围中加强对知识的理解,也能减缓部分学生学习的压力,做到张弛有度。其次,要提高肢体语言艺术,中学生还处于身心快速发展的阶段,他们是一个个独立的人,希望自己的个性需求得到尊重。教师可以通过多样化的肢体语言来做到影响学生的学习行为和学习心理。例如在教学时,教师可以采取温和、鼓励的眼神和微笑让学生减少紧张,正确回答时给予赞美和鼓励,错误时用加油手势激励;对精力不集中的学生,轻拍提醒,既保护自尊又促使学生改正,激

发学习热情。三是中学思想政治教育工作者要有崇高的理想信仰和独特的人格魅力。信仰的力量是无穷的,中学思想政治教师只有拥有了高尚且坚定地信仰,他们在对中学生进行思想政治教育活动时才能流露真情实感,把对思想政治教育的热爱全部展现出来,不拘束于表面形式,用真挚饱满的感情去打动感化学生,使得在思想政治教育的实践活动中充满着活力与激情。而教师自身独特人格魅力的散发需要教师能够充分考虑到学生的个性发展需求,本着民主平等的关系与学生交往,无论是在教学中还是在生活中都展现出教师自身乐观、友善、温情的一面,以自身的人格魅力,并采取循序渐进的教育方法、和风细雨的语言与学生进行心灵上的接触,走进学生的内心世界,由内而外地打动感化学生,从而达到在思想品德上培养学生的目的。

3.3 外部多因素共同发挥作用

思想政治教育活动有多种形式,它不仅仅局限于校内的教学活动,在家庭以及社会之中也是存在的。提升中学思想政治教育的亲和力要实现教育手段、教育环境、教育方式等的联合互动,只有多因素协同起来共同发挥合力,思想政治教育亲和力的提升才能形成一个完整的系统,最终在具体的思想政治教育实践活动过程中发挥自身作用,实现思想政治教育效果的最大化。

在家庭教育层面,挖掘提升中学思想政治教育的因素,对学生进行耳濡目染、潜移默化的思想政治教育。家庭教育在国民教育体系中占有重要地位,它是社会和学校教育的基础、补充和延伸。家庭教育是一个人一生中不可缺少的一部分,它对一个人的一生都有很大的影响。家庭也是学生形成良好思想品德的重要场所,作为家庭教育主体的学生家长更要注重对学生进行思想品德方面的教育,让学生对思想政治教育知识产生情感上的共鸣。一是改变“唯分数”论的想法,在抓学生主科成绩的同时,对于人文学科等副科也应给予关注,教导学生除了背诵知识以外,能真正地把知识当中蕴含的人文素养内化于心、外化于行。二是要有良好的家风教育与传承。良好家风的养成依靠家长与孩子的共同努力,家长要加强自身修养形成良好的道德品质并以身作则给孩子树立好的榜样,在这种良好家风的影响下,孩子就能从家长的言传身教中更好的形成对思想观念、道德规范的看法,也使得他们能在道德问题的选择上有是非对错的概念,能够以优良的道德素养来规范自己的行为,认同良好的思想观念。而思想政治教育正是在思想品德上培养人的活动。学生在良好家风的熏陶下,对思想政

治教育知识不会感到陌生,会有一种相见恨晚的亲近感,以至于在思想和精神上对其不仅有理论认同,还有情感上的共鸣,拉近了二者的距离。

在学校教育层面,提高中学思想政治教育亲和力可以从开辟思想政治教育新渠道的思路入手。中学传统的思想政治教育实践活动是学生通过学习教材上的知识以增进对思想政治教育的理解,学生对知识的理解被局限于教材与教师的讲授之中,这样的教学方式已无法满足学生日益高涨的探索世界,发现未知的欲望。学校则可以利用新兴媒体技术来传播思想政治教育知识,开通学校的自媒体平台如公众号,微博,b站,抖音等传播途径,将这些新兴的媒体技术作为开展思想政治教育的新平台,抓住中学生猎奇的心理,运用中学生喜闻乐见的表达方式开展思想政治教育活动也易于他们接受。学校还应加强校园文化建设,充分运用隐性教育手段,潜移默化地影响学生对思想政治教育的认知。可以在教学走廊醒目的地方上张贴生动有趣的道德养成故事,让学生在下课、放学之余也能接受到优良道德品质的熏陶。还可以通过举办评选“道德小能手”“中学好人”等校园道德模范活动,引导学生向榜样看齐,让学生们越来越认同思想政治教育在思想引领、行动引导上的作用,培养优良的思想品德。

在社会教育层面,可以通过把思想政治教育活动贯穿于大众媒体和社会文化生活之中,充分利用并开发如博物馆、图书馆、纪念馆、报刊、建筑物外墙、广告牌等一切适宜宣传思想政治教育科学知识的场所、物品。让思想政治教育在社会的大发展中无处不在,无时不有,使包含中学生在内的人们时时刻刻都可以在无形之中接受优秀文化的洗礼。除此以外,针对中学生,政府就可以开放更多供学生进行思想政治教育研学活动的场所,使学生能够在思想政治教育理论知识与具体的社会实践活动的碰撞之中,感悟思想政治教育的价值,深化对知识的理解,促进学生对思想政治教育知识的接纳。

4 结语

总而言之,百年大计,教育为本。目前国家对思想

政治教育越来越重视,而能否有效发挥好思想政治教育的亲和力是思想政治教育持续发展的关键。在教育多元化的背景下,中学思想政治教育出现的问题也层出不穷,提高中学思想政治教育的亲和力是中学思想政治教育教学活动亟待解决的矛盾之一。目前中学思想政治教育存在着教师教育方法固守传统、教师自身素养存在欠缺、学生对思想政治教育的认识存在偏差等问题,而解决这一突出矛盾就要针对作为思想政治教育客体的中学生的身心发展特征与认识发展规律,从教育者、受教育者、教育影响等角度寻找解决方案,突破传统思想桎梏,破除阻碍提高中学思想政治教育亲和力的体制机制,精心呵护祖国花朵的成长,从而创造一个美好的思想政治教育前景。

参考文献

- [1]张静;李苏婷,再论思想政治教育亲和力的内涵与价值,[J],思想政治课研究,2019,12-16.
- [2]夏正慧,思想政治教育亲和力及其形成过程研究,[J],扬州大学学报(高教研究版),2020,99-105.
- [3]杨慧,思想政治教育亲和力何以生成,[J],黑龙江教育(理论与实践),2021,24-26.
- [4]谢宏,浅谈如何做好中学生思想工作,[J],才智,2014,230.
- [5]习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N].人民日报,2014-09-10.
- [6]于润,新时期思想政治课教学中存在的问题及对策分析,[J],当代教育实践与教学研究,2018,92-93.
- [7]李晓荣.新时代农村中学思想政治课教学存在问题与对策,[J].现代农村科技,2019(09):73-74.
- [8]张俊涛,增强思想政治教育课的亲和力,[J],政工学刊,2020,32-33.

作者简介:江伟(2000—),男,汉族,江西省兴国县,昆明理工大学马克思主义学院硕士研究生,学校思想政治教育与管理研究工作。