聚知刊出版社
JZK publishing

傅玄与颜之推的教育思想对小学儿童学校和家庭教育问题的启示

成沛芸[1] 成沛霖[2]

1 徐州工程学院 师范学院，江苏徐州，221000；

2 宿迁学院 马克思主义学院，江苏宿迁，223800；

摘要：振兴国家，人才是关键，而人才的造就主要得力于学校。社会所需要的人才的培养都应成为学校教育的目标，小学教育作为个体接受系统学校教育的起点，是整个教育体系的根基所在。倘若要全方位提升教育事业的水准与质量，那么夯实小学教育这块基石便是重中之重，需从小学教育阶段精心谋划、扎实推进。傅玄与颜之推分别是魏晋南北朝时期重要的思想家，他们的教育思想蕴含着丰富的内涵。本文主要从傅玄和颜之推的教育思想入手进行分析，解决学校教育、家庭教育过程中出现的一系列实际问题。旨在为现代小学儿童的家校教育提供有益借鉴，促进小学教育质量的提升与儿童的全面发展。

关键词：学校教育；家庭教育；傅玄；颜之推；小学儿童教育

DOI:10.69979/3029-2735.24.12.006

1 主要人物思想介绍

傅玄在魏晋时期强调以礼义道德为核心的教育理念，重视对儿童品德与才能的双重培育。颜之推身处南北朝乱世，其教育思想基于丰富的人生阅历与对家族教育的深刻反思，注重儿童的全面素养与实用知识技能的习得。他们的思想虽产生于古代，但其中诸多闪光点对当代小学儿童的学校与家庭教育仍有着不可忽视的启示意义。

1.1 傅玄教育思想概述

傅玄，魏晋时期重要的思想家与文学家，其教育思想具有鲜明的时代特征与深刻内涵。傅玄秉持儒家教育理念的核心，将道德教育置于儿童教育的首要位置。他坚信“人含五常之性，有善可因，有恶可改”[1]，认为通过教育能够引导儿童发扬善性、修正恶习。在其著作《傅子》中，傅玄详细阐述了对儿童教育从“童蒙养正”起始的必要性，主张在儿童幼年时，便以儒家的礼义规范来约束和引导他们的言行举止，使他们在潜移默化中养成良好的道德习惯[2]。例如，教导儿童尊敬长辈、友爱同辈、诚实守信等基本道德准则，为其道德品质的形成奠定基础。同时，傅玄强调教育的系统性与循序渐进性，提出“先礼而后刑，先教而后杀”，认为教育应遵循儿童的身心发展规律，先从温和的道德教化入手，逐步深入到知识传授与才能培养[3]。

1.2 颜之推教育思想概述

颜之推，南北朝时期的著名学者，其教育思想集中体现在《颜氏家训》这部对后世影响深远的著作之中。颜之推身处乱世，历经社会变迁与家族兴衰，其教育思想带有浓厚的实用主义色彩。他极力提倡“实学”教育[4]，认为儿童不应仅仅局限于空泛的理论学习，而应广泛涉猎各种实用知识与技能。如他强调儿童要学习“农商工贾，厮役奴隶，钓鱼屠肉，饭牛牧羊”等实际事务相关的知识，以便在复杂多变的社会环境中立足。颜之推重视家庭在儿童教育中的关键作用，指出“夫同言而信，信其所亲；同命而服，服其所私”[5]，强调家长的言传身教对儿童成长的深远影响，家庭氛围的营造、家长的品德修养与行为示范，是儿童教育不可或缺的重要因素。此外，颜之推还主张早教，认为“人生小幼，精神专利，长成已后，思虑散逸，固须早教，勿失机也”，充分认识到儿童幼年时期大脑发育迅速、记忆力强，是接受教育的黄金时期，应及时进行启蒙教育，以免贻误时机。

2 小学儿童学校教育存在问题及解决路径

学校教育是于特定的教育场所内开展的教育活动，其具备固定的校址、专业的师资队伍以及一定规模的学生群体，并且拥有明确的培养目标、完善的管理制度与既定的教学内容体系。小学教育作为个体踏入正规学校教育旅程的第一步，是国民教育的基础，更是后续各教育阶段得以稳固发展的重要基石。小学阶段的儿童正处于身心发展极具可塑性的关键时期，也是良好习惯和品质养成和培养的最佳时期，使得小学教育肩负起促进儿童全面发展的关键使命，在整个教育历程中占据着极为

重要且独特的地位。

2.1 教师的职业素养良莠不齐

在上小学时一个教师教两种课程是常规操作，带一门主课，再带一门美术、音乐等一些不重要的小课。但这些教师并不是很了解相关的专业知识，不能教给学生新知识，有的甚至会霸占活动课转而上文化课，这不利于学生的全面发展。处于应试教育下的现在，教师们大都具有功利性，过分地注重成绩，而忘记了教育的本质目的。在对待学生时，把学生按照成绩分成了三六九等。更有甚者丢了初心，开始收受家长的钱财，还收得心安理得。

教师是人类文化的传递者和智能的开启者，是人类灵魂的工程师，在教育活动中起着关键的作用。傅玄认为要选就要遴选有真正学问的有德之人，也就是招收专业对口的、能真正教给学生相关知识的教师。他应当能够担负起“传道受业”的职责，并且要求教师不仅要有渊博的儒学修养，还要具备良好的品德，这样才能言传身教，造就高质量的贤才[6]。“身正是范”对学生的影响还只是浅层次的模仿，效果的持久性无法保障。要想帮助学生养成良好的行为习惯，还必须借助于学生的“向师性”表现和“亲其师，信其道”的魅力[7]。教师应当时时内省，以进行自我补充、自我调整，在这个过程中不断完善自己，做学生的榜样。

2.2 教育学生的途径单一

现在的小学教育一般以学校教育为主，都是教师直接把知识灌输给学生，很少有机会让学生去具体实践的。就算有，也仅仅是布置成作业的形式，并没有很好的批判标准来检验完成的结果。这种教育模式导致了学生“不分五谷”的现状，学生们只会纸上谈兵，不会具体实践。现在的学校教育以课堂教育为主，课堂教育以书本知识为主，途径还比较单一，对此，傅玄认为，根据教育目的不同要求，应当努力开展两种教育活动：学校教育和社会教育[8]。

小学现在大部分是学校教育，但社会教育在一定程度上比学校教育有更加广泛的意义。社会教育的目标在于形成一种良好的社会道德规范，使人们言行有矩。正所谓“先成人再成才”。社会教育对人的社会化是至关重要的[8]。正如陶行知先生的名言“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人。”教育体现在方方面面，不仅仅是坐在学校里灌输着知识就是教育。现在的小学虽在不断改进，会组织去当地风景名胜处观光，体验当地风土人情、历史轨迹；会组织兄弟学校进行联赛，相互切磋，共同进步；会组织学生参与社区公益活动，如关爱孤寡老人、义务植树护绿等，让孩子们在奉献中学会关爱他人与社会责任担当，但这仍是个别现象，并未普及，亟待改进。

2.3 夸赞学生的方式不完善

现在的小学教师不是很会夸赞学生，口头语总是“你真棒”、“你可真厉害啊”等一些比较宽泛的夸奖，并没有着重强调学生改变的实处，比如当他读书会抑扬顿挫的时候，应该夸奖他读得感情很饱满，让我们身临其境一般，夸奖就要夸到实处，告诉学生:教师看到了你的努力，并肯定你努力的成果。因为这段时期的儿童尤其需要鼓励、需要别人的认可、需要培养自己的个性。

教师要注重完善教育方式。教师应成为一名倾听者，带着微笑倾听学生的美好言行，见证学生的成长；教师应成为一名同行者，与学生平起平坐，融入快乐的教育现场；教师应成为一名记录者，用心、用笔、用镜头记录温馨的夸赞场面[9]。教育就是扬善抑恶的日长日消的过程，教师要通过一些方式正确引导孩子们的善，在看到他们有一点小小的进步时，不遗余力地夸赞，进而鼓励他们争取更大的进步；在他们退缩时给予一个大大的拥抱，陪着他们一起去克服困难[10]。并且在教育过程中要注意有赏有罚，不能一味地夸赞，要德威并施，严慈相济。

3 小学儿童家庭教育存在问题及解决路径

家庭教育，是大教育的组成部分之一，以立德树人为根本任务，是学校教育与社会教育的基础。家庭教育是终身教育，是“人之初”的教育、是学校教育的基础、是学校教育的补充和延伸。它可以促进未成年人健康成长，为接受学校的教育打好基础。

3.1 不恰当的教育方法

现在的家庭大多只有一个孩子，家长对孩子都很溺爱，他们的训斥永远只是停留在口头上，从不贯彻于行动中，施以肉体的严惩，对于他们的无理要求只会一味地妥协。但长此以往会让父母失去威信，说的话不再有重量，会让孩子形成骄横散漫的不良习气。就像笔者初中时期身边的一个同学，他为了玩手机，甚至不惜以自己的生命来威胁家长以达到自己的目的，家长被逼无奈向学校寻求帮忙，这难道不是家庭教育的失败？

对此颜之推认为在对儿童进行家庭教育时应当遵循严慈结合的原则，他强调对子女要从严教育而又不失慈爱，要“温柔且坚定”。

3.2 内心“天平”的不可控

在多子女家庭里，公平问题其实是被多方面所关注的。公平是很难的。其实很多家庭都存在偏心现象，无论是谁在日常相处中都会有偏爱的那一方，但父母并没有很好地处理，甚至不会意识到公平问题，也不觉得有什么问题，就算知道了仍旧我行我素。在实际情况下，

父母对其中一个子女的更多的喜爱就意味着对于他的一些行为会更加纵容而疏于严格的教育，在父母保护下长大的他可能不会成长得很好，他总会缺失一些东西，这些东西的缺失甚至会为其招来灾祸。颜之推认为在对儿童进行家庭教育时应当切忌偏宠。例如，母亲的溺爱害死了共叔段，赵王如意亦是如此，所以偏宠不可取。

笔者赞同切忌偏宠的观点，但也认为内心的“天平”不可控，没有人可以做到百分百不偏不倚，我们可以利用其积极方面促进儿童的发展。每个儿童都会有强烈的表现欲、想得到别人的认同，这时我们的偏爱会激起儿童想要得到认可的欲望，引导儿童向好的方向发展。

3.3 家庭教育观念的缺失

家庭教育是对人的一生影响最深的一种教育，它直接或者间接地影响着一个人人生目标的实现。现在的家长并不知道家庭教育的界限，不了解自己充当着什么样的角色,还一味的认为教育应由教师来进行，完全没有家庭教育的观念。在颜之推教育思想中家庭教育还需要给儿童尽早的教育、强调通用语言、注意道德教育。

一般家庭是没有教育这个概念的，甚至有很多家长对孩子是放养模式，是不管孩子的，只要他不闯祸就行。根本不会耗费心力去教育他，更别谈早教了，完全忽视了家庭教育。幼年时期是奠定人生基础的重要阶段，在人的一生中起着奠基的作用。但尽早的教育是好，其教育内容应是切合具体实际的，因为儿童发展具有顺序性、阶段性等一般规律，就像对着幼儿说方程式是不切实际的。

家庭教育是为学校教育打好基础的，在家里只学习方言是不利于学校学习中的交流的，要好好学习通用语言：普通话。很多人在家里是说方言的，说习惯了之后再说普通话都带着口音，很不方便不同区域的学生进行交流。由于普通话的大面积普及，使得很多方言从此消失。作为中国传统文化之一的地区方言的消失是很大的损失，通用语言固然重要，但地区方言也应好好传承[11]。

颜之推所说的道德教育包括人伦道德教育和立志道德教育。一个是通过家长的言传身教；家长的行为会潜移默化地影响着儿童，现在很多的家长不以为然，乱扔垃圾、口吐脏话，更有甚者会当着孩子的面吵架，这都不利于儿童的性格塑造。另一个立志道德教育是颜之推根据当时出现的现象而提出的，笔者认为有部分还是比较贴合现在的，比如说要注重气节的培养。然后再结合当下提出，儿童对未来要有自己的生活目标，在不断磕碰中跑向它。

4 结语

傅玄与颜之推教育思想放在当下仍具有现实意义和理论意义。教师是真正学问的有德之人，教师要努力学习专业知识，提高专业素养，不断提升自己。工作时对待学生要一视同仁，意识到成绩不是评判学生的唯一标准；教育时应根据不同的教育要求，开展不同的教育活动。无论何时都要坚守自己的初心，把决定当一名教师时所抱有的、最初的信念，牢记在心，不能放弃自己的职业操守。父母要意识到家庭教育的重要性，在教育时要严慈结合，温柔且坚定；要注重公平问题，切忌偏宠。在日常生活中要注意自己的言行，以身作则，积极正确的引导儿童，为儿童营造良好的环境，为学校教育打好基础。

参考文献

[1]高新民,朱哲.傅玄评传[M].南京：南京大学出版社,2006.
[2]周建标.傅玄思想研究[M].福州：福建人民出版社,2006.
[3]魏明安,赵以武.傅玄及其诗文研究[M].兰州：甘肃人民出版社,1997.
[4]曾智安.颜之推的文学思想研究[M].北京：人民文学出版社,2018.
[5]王利器.颜氏家训集解[M].北京：中华书局,1993.
[6]马勇.傅玄教育观评析[J].安徽教育学院学报，2001，19(5)：92-94
[7]张桂芳.“向师性”是宝贵的德育资源[N].山东教育报,2016-07-11(7)
[8]马勇.傅玄教育观评析[J].安徽教育学院学报，2001，19(5)：92-94
[9]王湾湾.妙用夸夸条，让赞美留痕[J].班主任之友（小学版），2023，NO.Z1：84-85
[10]姜冉.“教师也很喜欢你！”[N].山东教育报,2023-11-20(5)
[11]颜洽茂.关于方言流失与保护的调研建议[J].古今谈,2013，(3):76-78.

作者简介：成沛芸（2003-），女，江苏盐城人，徐州工程学院师范学院在读本科生，研究方向：小学教育。成沛霖（2003-），女，江苏盐城人，宿迁学院马克思主义学院在读本科生，研究方向：思想政治教育。