

育德启智的融合之路——新课标视域下中小学思政一体化评价机制建设策略探析

郑依婷

广州外国语学校附属学校，广东广州，511458；

摘要：本文立足新课标背景，深入探讨中小学思政一体化评价机制建设。阐述了其在新时代对学生全面发展、教师教学提升及教育改革推动的重要意义。通过理论与课例结合，展示策略的实践应用，为中小学思政一体化融合发展提供有力支撑，具有重要的理论与实践价值，为教育改革注入新动力，助力培养全面发展的高素质人才。

关键词：新课标；中小学；思政一体化；评价机制

DOI:10.69979/3029-2735.24.12.004

引言

在新时代的教育背景下，社会对人才的综合素质提出了更高的要求，中小学思政一体化成为必然趋势。而评价机制作为教育教学的重要组成部分，对于引导、激励和保障中小学思政一体化进程起着关键作用。它不仅能够准确衡量学生的学习成果和教师的教学成效，还能教育改革提供有力的依据和方向，因此深入探讨中小学思政一体化评价机制建设具有重要的现实意义。

1 中小学思政一体化评价机制建设的积极意义

1.1 评价机制，育一体化人才启融合发展之路

中小学思政一体化评价机制对学生全面发展意义深远。从思想道德品质塑造来看，该评价机制依据不同学段思政教育的衔接性与递进性，系统地对学生在各类道德情境下的判断、选择及行为表现予以评价。例如，小学阶段注重基础道德规范的践行评价，初中阶段则在此基础上深入考查学生对道德原则背后深层次价值的理解与坚守，从而逐步引导学生树立连贯且逐步升华的正确道德观念与价值观。评价机制围绕思政知识体系的螺旋上升特点设计，从小学的基础知识启蒙，到初中的知识拓展与深度理解运用，全面涵盖学生对知识的理解、运用以及思维能力的进阶式考查。学生在这种连贯性评价任务的驱动下，其分析问题、解决问题的能力得到持续锻炼。

1.2 教学改进，燃智慧之光促一体化教育之兴

对于教师教学水平的提升，中小学思政一体化评价

机制发挥着关键的激励与引导作用。它依据一体化教育的整体目标与不同学段的教学重点差异，为教师制定明确且具有连贯性的教学目标和评价标准。例如，小学教师要思考如何为初中思政教学做好铺垫，初中教师则要考量如何在小学基础上进一步深化拓展，促使教师积极调整教学策略，优化教学内容的呈现方式，以契合中小学思政一体化教育的要求，提升整体教学质量与教育效果。

1.3 改革创新，推思政一体化之潮筑教育新基

中小学思政一体化评价机制建设是推动教育改革迈向新阶段的核心力量。它摒弃了传统单一、孤立的评价模式，构建起多维度、多元化且贯穿中小学全学段的评价体系。例如，学校在课程体系优化方面，会更加注重思政课程在中小学不同年级的衔接性与递进性设计，推动教学模式从分散走向整合，从局部优化迈向全局协同。教师也会积极探索跨学段的教学合作与经验交流，共同探索适合中小学思政一体化教育的创新路径。

2 新课标视域下中小学思政一体化评价机制建设策略

2.1 目标定向，引领融合之旅

在中小学思政一体化评价机制中，目标定向需依据新课标要求，精准且全面地契合学生不同阶段的发展特点。

一方面，从纵向的学生成长阶段出发。小学阶段目标定向于启蒙，如政治认同上，借认识国旗国徽、爱国

故事，立国家基本认知与敬意。科学精神层面，因自然现象、生活常识而好奇提问，像观天气、植物生长等。初中阶段目标定向于深化拓展，政治认同维度，深悟国家政治体系、方针内涵，于多元思潮中守立场，传国家形象。

另一方面，从横向的思政教育维度来看。法治观念等要以螺旋上升的方式确定目标，从基础知识的掌握逐

步过渡到知识网络的构建和应用；公共参与维度要注重连贯性和进阶性，从简单的信息收集过渡到复杂问题的解决和实践创新；政治认同维度要从个体情感体验延伸到社会责任感和家国情怀的培养，确保每个维度的目标都形成有机整体，共同引导学生在思政学习中明确方向、持续发展。

考察维度	小学示例	初中示例	原有基础	增值空间
政治认同	知晓一些基本的国家象征与重要节日，初步理解国家与个人生活的关联。	深刻理解国家政治制度、方针政策的内涵与意义，能在多元文化和社会思潮背景下坚定政治立场。	小学阶段对国家有初步认知与朴素情感联系。	初中阶段在政治认知深度、立场坚定性和对复杂政治现象的分析解读能力上需提升。
科学精神	对生活中的自然现象和简单科学知识有好奇与探索欲，如观察动植物生长变化并提出基础问题。	能运用科学方法和理性思维分析社会与科学问题，批判性思考信息，如对科技发展带来的社会伦理争议进行探究。	小学具备一定科学探索意识与基础思维能力。	初中阶段在科学研究方法掌握、批判性思维深度与广度、综合运用多学科知识分析问题能力上有所加强。
法治观念	了解一些基本的校园规则和社会公德规范，知道违法的简单后果，如不能随意破坏公共财物。	系统掌握法律法规知识体系，能依法维护自身权益并规范自身行为，参与法治社会建设，如运用法律知识解决生活中的侵权纠纷。	小学对规则与违法有初步概念。	初中阶段在法律知识体系构建完整性、法律实践应用能力和法治意识深化上有较大提升空间。
公共参与	参与班级和学校组织的简单公益活动，如校园环保行动，有初步的团队协作和集体意识。	主动参与社会公共事务讨论与实践，提出建设性意见和方案，有较强社会责任感和担当精神，如参与社区公共设施建设规划讨论。	小学有基础的集体活动参与经验与较弱的公共事务概念。	初中阶段在公共事务参与深度、社会影响力创造、团队协作引领能力和社会责任感强化方面要着重发展。

2.2 体系多元，奏响评价交响

2.2.1 自评互评，绽放自我光芒

自评互评可发挥学生主体作用，促进自我反思与交流合作。小学四年级在“我们的好朋友”单元中，学生自评与朋友交往表现，互评友谊优缺点；在初中“友谊的真谛”单元学习中，自评环节我积极参与讨论，阐述友谊观时虽表达清晰流畅且尊重他人，但存在因急切打断同学发言及倾听不够深入的问题；互评环节，有同学组织、洞察能力出色，也有同学参与度待提升。

2.2.2 师评导航，点亮成长灯塔

教师的专业评价对学生起着关键的引导作用。教师专业评价对学生起关键引导作用。小学道德与法治课中，教师评价学生对家乡物产的了解及情感认知等；初中阶段，教师评价学生对国家发展成就的分析及国家责任理

解。教师通过有针对性的点评，引导学生深入思考国家发展与个人的关系，明确自己的责任和使命。

2.2.3 家评助力，共育未来之星

家长参与评价可从家庭视角关注学生成长。小学阶段，家长评价孩子对家庭传统的了解传承；初中阶段，评价孩子对家庭与国家关系的理解及人生目标价值观。家评促进家校合作，培养学生社会责任感和担当精神。

2.2.4 社评添彩，拓展成长舞台

社会评价能让学生融入社会，增强社会责任感，家长从家庭视角关注孩子成长，聚焦其对家庭与国家关系的理解及人生目标价值观。具体而言，借日常交流如晚餐时探讨志愿者活动，观察孩子对家庭于国家环境中责任的认知与参与意愿，还可于孩子特长学习抉择等生活点滴，洞察其价值导向。

主体	小学示例	初中示例	原有基础	增值空间
自评互评	自评交友真诚度等，互评友谊优缺点。	自评讨论表现，互评讨论参与等。	四年级始有反思与评价能力。	初中评价更有深度与客观性。
师评	教师依学生课堂介绍家乡物产评情感认知。	教师据学生对国家发展讨论评其分析深度与责任理解。	小学重家乡情感与基础表达。	初中要提升学生对国家发展分析与担当意识。
家评	观察家庭聚会礼貌表现评家庭道德遵守。	看家庭讨论表现评理性观点提出。	小学生对家庭有情感依赖，认知渐长。	初中强化家庭与国家关系理解，培养家国情怀与责任感。
社评	社区依“垃圾分类”活动评宣传等贡献。	社会单位或社区据普法宣传评学生知识运用等。	小学社会责任感萌芽，按指令行动。	初中提高社会实践专业性影响力。

2.3 内容丰富，绘就评价画卷

2.3.1 知识画卷，勾勒学科底蕴

知识评价是中小学思政一体化评价机制的重要组成部分。在小学道德与法治教材中，以“尊重他人”为例，着重考查学生对基本概念的理解，通过课堂提问、小作业等方式判断学生是否掌握礼貌待人等行为准则。而初中七年级下册，对“尊重他人”的评价更加深入全面，不仅考查概念理解，还要求学生分析其重要性和意义，促使学生深入思考尊重他人的内涵。这种评价方式有助于培养学生的道德思维和分析问题能力，为学生处理人际关系提供理论指导。

2.3.2 实践风景，展现能力风采

实践评价关注学生实际操作和应用能力。小学阶段，在“我们当地的风俗”实践活动中，评价学生调查家乡

风俗的表现；初中阶段，在“参与民主生活”实践活动中，评价学生民主意识、参与能力和问题解决能力。通过实践评价，培养学生的实践能力和社会参与意识，提高综合素质。

2.3.3 情感色彩，晕染心灵之美

情感评价紧扣学生情感态度与价值观的发展轨迹，呈螺旋上升状。小学借“我爱家乡与祖国”教学，借课堂分享、绘画展示等，评估学生对家乡、祖国的亲近认同，如对家乡节日、国旗国徽的情感，激发朴素爱国情怀与本土文化热爱。初中于“传承爱国精神”单元，评价趋深广。经时事讨论、主题演讲等，察学生对国史文化、民族精神内涵价值的理解，推动学生情感升华，为培育新时代家国情怀深厚、责任感强的人才筑牢情感根基。

内容	小学示例	初中示例	原有基础	增值空间
知识画卷	着重考查学生对尊重他人基本概念的理解，要求学生知道在生活中要礼貌待人、不嘲笑他人等基本行为准则	除了考查对尊重他人概念的理解，还进一步要求学生分析尊重他人重要性和意义，通过材料分析题考查学生在不同情境下如何做到真正尊重他人。	小学学生对尊重他人有初步概念认知。	初中阶段在理解的深度和实际情境中的应用能力上需提高，如更深入分析尊重他人的意义，更好地在复杂情境中践行尊重他人的原则。
实践风景	要求学生调查家乡的一个传统风俗，评价学生在调查过程中的表现，包括调查计划的制定、资料收集的方法和途径、对调查结果的整理和分析能力。	学生参与学校或社区的民主管理模拟活动，评价学生的民主意识、参与能力和问题解决能力。	小学学生在风俗调查中有一定的实践能力。	初中阶段需提高学生民主管理模拟活动中的专业素养和问题解决能力，如更深入理解民主程序，分析复杂问题并提出更合理和全面的建议和解决方案。
情感色彩	小学阶段，以“我爱家乡与祖国”教学为例，着重评价学生对家乡风土人情、祖国标志性事物的亲近感与认同感，如学生对家乡传统节日的喜爱、对国旗国徽的敬重等，通过课堂分享、绘画展示等方式，激发并评估学生朴素的爱国情怀与对本土文化的热爱。	进入初中，在“传承爱国精神”的学习单元中，评价维度进一步深化拓展。不仅要求学生深刻理解国家历史文化、民族精神的内涵与价值，更注重考查他们在面对多元文化冲击、社会热点事件时，能否坚守爱国信念，理性表达爱国情感。	小学学生对祖国有一定的热爱意识，学生的情感多基于直观的浅层认知，较为纯真和质朴。	初中阶段在理性认知基础上的爱国精神传承与担当，其社会责任感和道德使命感逐步增强，情感深度与广度实现了显著的拓展与提升。

2.4 方法创新，开启评价新程

2.4.1 过程终结，共谱成长乐章

过程性评价与终结性评价相结合，能全面客观地反映学生的学习情况。如小学五年级“我们神圣的国土”和初中八年级“维护国家利益”单元学习中，过程性评价关注学生学习过程表现，终结性评价考查基础知识及综合能力，两者结合全面评估学生学习情况，通过这种方式，全面评价学生在国家利益相关知识学习中的综合表现，激励学生注重学习过程，提高学习质量。

2.4.2 定性定量，交织科学经纬

定性评价与定量评价融合，提升评价的科学性和准确性。在小学六年级“法律保护我们健康成长”和初中七年级“走进法治天地”课程评价中，定量以测验和竞赛得分反映学习情况，定性通过教师观察和学生自评互评进行，这种融合评价方式能够更全面、深入地了解学生的学习状况，为教学提供更有针对性的反馈和指导。

2.4.3 科技助力，舞动评价新翼

运用信息技术手段提高评价效率和便捷性。在部编版道德与法治教学中，利用在线学习平台，学生完成模

拟游戏等任务，系统自动批改生成报告，教师分析数据中，平台记录学习轨迹提供数据支持，提高评价效率和调整教学，如小学六年级“科技发展，造福人类”学习便捷性。

评价方法	小学示例	初中示例	原有基础	增值空间
过程终结	过程性评价含课堂地理知识讨论表现及手抄报制作，终结性评价考基础知识。	过程性评价有课堂案例分析思维等表现，终结性评价考国家利益知识运用。	小学重基础与实践初步评价，可增思维与情感评价。	初中优化指标，提升准确性全面性，更重综合与情感。
定性定量	定量看课堂发言、任务进度得分，定性依教师观察等。	定量有项目成果量化等得分，定性靠教师分析等。	小学初中都在探索结合，尚不完善。	明确定量定性指标，增定量维度，提定性针对性指导性。
科技助力	平台借情境模拟游戏评知识应用，记轨迹助评价。	初中可扩在线平台综合评价活动。	小学初步用平台有成效。	初中拓展平台功能，提效率便捷性，用大数据助个性化教学。

3 结论

综上所述，中小学思政一体化评价机制建设在新课标视域下具有重要的意义和价值。通过明确评价目标、构建多元评价体系、丰富评价内容和创新评价方法，能够有效地促进学生的全面发展，提高教师的教学水平，推动中小学思政一体化的改革与创新。然而，评价机制建设是一个不断探索和完善的过程，需要学校、教师、家长和社会各方的共同努力。在未来的发展中，应进一步加强评价机制的理论研究和实践探索，不断优化评价指标和方法，提高评价的科学性和有效性，为中小学思政一体化教育的持续发展注入新的动力，培养更多具有良好道德品质和综合素质的社会主义建设者和接班人。

参考文献

[1] 顾润生. 感悟思想品德课程的价值[J]. 中学政治教学参考, 2010(07): 41-43.

[2] 高国希: 《大中小学思想政治理论课一体化建设的思考》, 《思想理论教育》2019.

[3] 李镕, 王立仁. 大中小学思政课教材法治教育内容一体化初探[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2021, 37(10).

作者简介: 郑依婷 (1996 年—), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 广东揭阳, 职务/职称: 二级教师, 学历: 本科, 单位: 广州外国语学校附属学校, 研究方向: