

浅谈“输出为本”的小学英语教学策略

李宁

天府路小学，广东省广州市，510000；

摘要：本文以“输出为本”的教学理念为指导，探讨小学英语教学的策略。通过创设语境、设计实践活动和利用信息技术等手段，促进学生的语言输出。以教科版三年级上册为例，详细阐述了词汇、句型和故事教学与输出的结合。通过观察和记录教学效果，评估教学策略的有效性。本文认为，“输出为本”的教学策略能够提高小学英语教学的质量，培养学生的语言运用能力。

关键词：输出为本；小学英语教学；教学策略

DOI:10.69979/3029-2735.24.12.003

随着全球化的不断推进，英语的重要性日益凸显。在中国，小学英语教学被视为培养英语素养和跨文化交流能力的重要阶段。然而，传统的小学英语教学往往注重输入式教学，即教师主导课堂，学生被动接受知识。这种教学方式往往导致学生缺乏实际运用语言的能力。近年来，输出为本的教学理念逐渐受到关注。该理念强调学生在语言学习过程中的主动性和实践性，通过大量的语言输出活动，提高学生的语言运用能力。本文将探讨以输出为本的小学英语教学策略，并以教科版三年级上册为例，分析如何在实际教学中应用这些策略。通过实施以输出为本的教学策略，能够提高小学英语教学的质量，增强学生的语言运用能力，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

1 “输出为本”的教学策略

1.1 创设语境，引导输出

在小学英语教学中，创设合适的语境是激发学生语言输出的重要手段。语境不仅为学生提供了具体的语言应用环境，还能够使学习变得更加有趣和实用。教师可以通过多种方式来创设语境，包括模拟真实场景、角色扮演以及故事讲述等方法，这些都有助于激发学生的表达欲望和主动参与。

以“What's this?”这一主题为例，教师可以选择使用实物或图片展示一个具体的物品，引导学生用英语对其进行描述。在这个语境中，学生需要运用已学的语言知识，例如描述物品的颜色、形状和功能等。通过这种亲身参与的方式，学生不仅能够深化对语言知识的理解和记忆，还能够提高他们的口语表达能力和观察力。

另一方面，教师还可以通过故事讲述的方式创设有趣的语境。通过生动有趣的故事情节，教师能够引起学生的兴趣，激发他们的想象力和创造力。在故事讲述的过程中，教师可以引导学生参与其中，例如复述故事、表演故事情节，或者讨论故事主题。这不仅有助于培养学生的语言输出能力，还能够促进他们的交际技巧和团

队协作能力。

总的来说，创设语境是小学英语教学中不可或缺的一环。通过模拟真实场景、角色扮演和故事讲述等方式创设生动有趣的语境，可以更好地引导学生理解和运用语言知识，提高他们的口语表达水平和交际技能。这种积极的学习体验将为学生的英语学习奠定坚实的基础。在创设语境的过程中，教师的引导和激发学生的兴趣同样至关重要，促使学生在轻松愉悦的氛围中更好地掌握英语知识。通过这样的教学方法，学生将更积极主动地参与课堂，从而更好地掌握英语语言技能，培养出更全面的语言能力。

1.2 设计实践活动，促进输出

在促进学生语言输出的过程中，设计多样化的实践活动是至关重要的。这些实践活动既能巩固学生的语言知识，又能够为他们提供更广泛的语言输出机会。

教师可以组织小组合作学习活动。在小组中，学生需要运用已学的语言知识进行交流和讨论，共同完成任务或解决问题。例如，可以设计一个小组项目，要求学生一起制作英语海报，展示他们对特定主题的理解。这样的活动不仅促进了语言输出，还培养了学生的团队协作精神和沟通技能。教师可以设计竞赛性质的实践活动，如英语演讲比赛或角色扮演比赛。这些比赛性质的活动能够激发学生的竞争意识和表现欲望，使他们更积极地参与语言输出。演讲比赛可以让学生展示他们的口语表达能力，而角色扮演比赛则能锻炼他们在不同情境中运用语言的能力。

在设计这些实践活动时，教师需要考虑学生的年龄特点和认知水平，确保活动既有趣味性又具有一定挑战性。活动的难度应当适度，以激发学生的兴趣，同时避免造成学生的过度焦虑。重要的是，教师在活动结束后要及时给予学生反馈和评价。通过及时的反馈，学生能够了解自己的优势和不足之处，从而更好地调整学习策略。教师的鼓励和指导可以激发学生对语言学习的兴趣，

同时帮助他们建立正确的语言输出观念。

总体而言,通过设计多样化的实践活动,教师能够有效地促进学生的语言输出。这种积极参与的学习方式不仅能够提高学生的语言水平,还能够培养其综合运用语言的能力,为他们未来的语言学习打下坚实基础。

1.3 利用信息技术,辅助输出

信息技术为英语教学提供了丰富的资源和工具。利用信息技术辅助英语教学不仅能够增加教学的趣味性和互动性,还能为学生的语言输出提供更多可能性。

例如,教师可以利用多媒体课件展示生动形象的图片、视频和音频资料,帮助学生更好地理解和记忆语言知识。同时,教师还可以利用在线学习平台或社交媒体等工具为学生提供更多的学习资源和交流机会。教师还可以利用语音识别技术来辅助学生的口语训练。通过语音识别软件或手机应用程序等工具对学生的口语进行自动评分和反馈可以帮助学生及时发现并改正发音和语调等问题提高口语表达能力。

“输出为本”的教学策略强调学生在英语学习过程中的主动性和实践性通过创设语境、设计实践活动和利用信息技术等手段促进学生的语言输出。这种教学策略不仅能够提高学生的英语水平和综合运用能力还能培养他们的自主学习和终身学习能力为他们的未来发展奠定坚实的基础。

2 教科版三年级上册的教学策略应用

2.1 词汇教学与输出

在教科版三年级上册的词汇教学中,教师可以将输出为本的教学策略应用于词汇教学。首先,教师可以创设语境,引导学生通过上下文理解词汇的含义。例如,在教授“apple”这个单词时,教师可以展示一张苹果的图片,并让学生猜测这个单词的意思。通过语境的创设,学生能够更好地理解并记忆单词的含义。

教师可以设计实践活动,让学生在运用中巩固词汇。例如,教师可以组织学生进行小组活动,让他们用所学词汇进行对话或编写小故事。这样,学生不仅能够在实践中运用词汇,还能提高他们的口语表达能力和写作能力。教师还可以利用信息技术辅助词汇输出。例如,教师可以利用多媒体课件展示与单词相关的图片、视频或音频资料,帮助学生更好地理解和记忆词汇。同时,教师还可以利用在线学习平台或社交媒体等工具为学生提供更多的学习资源和交流机会。

2.2 句型教学与输出

在三年级上册的句型教学中,输出为本的教学策略能够为学生提供更实际、更有趣的学习体验。创设语境是句型教学的关键。通过真实的情境创设,例如在教授“What's your name?”这个句型时,让学生参与到一

个模拟新学期的场景中,进行同学间互相询问姓名的角色扮演。这种方式使学生不仅仅是 passively 接收句型知识,而是能够在实际情境中主动运用,更好地理解和掌握句型。语境的创设有助于激发学生的学习兴趣,提高他们的学习动力。

设计实践活动是输出为本的教学策略中的重要一环。教师可以组织学生进行角色扮演活动,让他们在实际的交际中运用所学句型进行对话。这不仅有助于巩固句型,还培养了学生的口语表达和交际能力。通过实践,学生能够更自信地运用新学到的句型,提高语言输出水平。利用信息技术辅助句型输出也是一种有效的手段。教师可以借助语音识别技术对学生的口语进行自动评分和反馈。这样的工具可以帮助学生及时发现并改正发音和语调等问题,提高口语表达能力。同时,利用在线学习平台或社交媒体等工具,为学生提供更多的学习资源和交流机会,进一步拓展他们的语言输出渠道。

综合而言,将输出为本的教学策略应用于句型教学中,可以使学生更主动地参与学习,更实际地应用所学知识。通过创设语境、设计实践活动,以及利用信息技术,教师能够激发学生的学习兴趣,提高他们的语言输出水平,使句型教学更加生动有趣、实用有效。

2.3 故事教学与输出

在三年级上册的故事教学中,教师巧妙地运用输出为本的教学策略,可以更好地激发学生的学习兴趣,提高口语表达能力和交际技巧。

利用故事情节的有趣性吸引学生的注意力。在教授“What is This?”这个故事时,教师可以通过生动的故事情节吸引学生的注意力,激发他们的好奇心和学习兴趣。通过让学生沉浸在有趣的故事中,教师可以更容易地引导学生理解故事的主题和意义。这种引入故事情节的方式不仅使学习更生动,也为学生的语言输出创造了良好的氛围。

设计实践活动,让学生在运用中巩固故事内容。例如,教师可以组织小组讨论,让学生分享对故事中角色、情节、主题的理解,从而促进他们主动参与语言输出。另外,可以设计续写或改编故事的实践活动,让学生在创造性的过程中运用所学语言,培养他们的表达能力和创造力。

利用信息技术辅助故事输出也是一种有效手段。通过多媒体课件展示与故事相关的图片、视频或音频资料,可以帮助学生更好地理解故事内容,同时提供了视觉和听觉上的支持,促进记忆和理解。教师还可以利用在线学习平台或社交媒体等工具为学生提供更多的学习资源和交流机会,拓展他们的学习渠道,促进语言输出的多样性。

在整个教学过程中,教师需要注意在学生的语言输

出中及时给予反馈和指导,帮助他们不断提升表达能力。通过输出为本的教学策略,教师可以激发学生更积极主动地参与故事教学,从而使教学更加生动有趣、实用有效。

3 教学效果与评估

3.1 教学效果的观察与记录

教学效果的观察与记录是评估教学策略应用效果的关键步骤。为了准确评估“输出为本”的教学策略在教科版三年级上册中的应用效果,教师需要密切观察学生的学习表现,并详细记录。

教师需要观察学生在课堂上的参与度。通过观察学生的发言次数、小组讨论中的表现以及实践活动中的参与情况,教师可以了解学生是否积极参与到语言输出活动中。如果学生能够积极参与,说明教学策略能够激发学生的学习兴趣 and 动力。教师需要关注学生的语言输出质量。通过观察学生的口语表达、写作练习以及小组讨论中的语言表达,教师可以评估学生的语言运用能力是否得到提高。如果学生的语言输出质量明显提高,说明教学策略对于提高学生的语言运用能力是有效的。教师还需要记录学生在实践活动中的表现。通过观察学生在角色扮演、故事续写等活动中的表现,教师可以评估学生的交际能力和创造力是否得到提高。如果学生在实践活动中能够自信、流畅地表达自己的观点和想法,说明教学策略对于培养学生的交际能力和创造力是有效的。

通过观察和记录学生的学习表现,教师可以及时发现问题和不足,调整教学策略和方法,确保教学效果的最大化。

3.2 教学评估的方法与标准

教学评估是衡量教学效果的重要手段。对于“输出为本”的教学策略在教科版三年级上册中的应用效果评估,可以采用以下方法与标准:

(1) 综合评估法:综合考虑学生的考试成绩、平时表现、实践活动中的表现等多个方面,对教学效果进行综合评估。这种方法能够全面反映学生的学习情况和进步程度。

(2) 对比评估法:将实施“输出为本”教学策略前后的教学效果进行对比评估。通过对比学生在实施前后的学习表现和成绩变化,可以直观地了解教学策略的应用效果。

(3) 定量评估法:采用量化的方法对教学效果进行评估。例如,可以设定一系列评估指标,如学生的口语表达次数、写作练习质量等,对每个指标进行量化评分,最终得出教学效果的量化评估结果。

在评估标准方面,可以根据教学目标和教学要求制定相应的评估标准。例如,可以设定以下标准:

(1) 语言运用能力:评估学生在口语表达、写作练习中的语言运用能力是否得到提高。

(2) 交际能力:评估学生在实践活动中是否能够自信、流畅地与他人交流,表达自己的观点和想法。

(3) 创造能力:评估学生在实践活动中是否能够发挥想象力和创造力,提出新的观点和想法。

通过综合运用以上方法和标准对“输出为本”的教学策略在教科版三年级上册中的应用效果进行评估,教师可以客观地了解教学效果,为进一步改进教学方法和提高教学质量提供依据。

4 结论

本文探讨了“输出为本”的教学策略在教科版三年级上册教学中的应用,并对其教学效果进行了评估。通过创设语境、设计实践活动和利用信息技术等手段,学生能够积极参与语言输出活动,提高他们的口语表达能力和交际技巧。同时,通过观察和记录学生的学习表现,教师可以及时发现问题和不足,调整教学策略和方法,确保教学效果的最大化。综合评估方法的应用也能够帮助教师全面、客观地了解教学效果,为进一步改进教学方法和提高教学质量提供依据。

综上所述,“输出为本”的教学策略在教科版三年级上册教学中具有积极的应用效果,能够提高学生的英语水平和综合运用能力,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 赵刚. 浅谈小学英语教学中有效输入与输出的方式[J]. 中小学外语教学: 下半月, 2009(5): 5.
 - [2] 陈红. 情境体验式教学模式在小学英语教学中的应用[J]. 新课程教学: 电子版, 2023(1): 53-54.
 - [3] 胡志岩. 问之有道,学之有效——小学英语提问教学浅析[J]. 2021.
 - [4] 吕晶莹. 基于输入-输出理论的小学英语课动画资源的应用策略研究[D]. 河北大学, 2020.
 - [5] 张晗. 小学英语输入与输出之间的动态平衡探究[J]. 文渊(高中版), 2019, 000(005): 681.
 - [6] 花海凤. 放开手,让学生尽情遨游——小学英语开放式教学的有效策略[J]. 教育界, 2023(2): 74-76.
- 作者简介: 李宁 1991 年,女,汉族,广东茂名人,教师,本科,天府路小学,研究方向: 小学英语,输出为本范例。