

认知能力的提升在孤独症儿童干预中的积极作用

郑婷婷

广州科技贸易职业学院，广东广州，511431；

摘要：孤独症谱系障碍（Autism Spectrum Disorder，简称ASD）是一种极具复杂性的神经发育障碍，其核心特征体现为社交互动能力的缺失、语言及非语言交流能力的损害，以及刻板行为和兴趣的显著表现。近年来，随着对孤独症研究的深入，越来越多的研究聚焦于如何通过有效的干预策略来提升孤独症儿童的认知能力，以期改善其生活质量和社会融入度。本文旨在探讨认知能力提升在孤独症儿童干预中的积极作用，并综合分析现有干预方法的有效性与适用性。

关键词：孤独症儿童；认知能力；教学法

DOI:10.69979/3029-2735.24.12.002

1 认知能力在孤独症儿童疗愈和干预中的重要性

1.1 认知能力的核心理解

认知能力构成了个体在获取信息、处理信息、解决问题及作出决策过程中的基石。该能力涵盖多个维度，诸如记忆能力、注意力、思维能力、语言能力、逻辑推理能力以及应对问题的能力等。认知能力不仅是人类行为和学习的基础，还是与环境互动的核心。

具体来说，认知能力包括以下几个方面：

记忆能力：能够记住过去所观察到的信息，并在需要时召回这些信息。

注意力：能够集中精力去处理重要的信息，而忽略不重要的信息。

思维能力：能够运用逻辑和推理的方法来解决问题。

语言能力：能够使用一种或多种语言来表达思想和交流信息的能力。

推理能力：能够根据已知的信息来推断未知的信息的能力。

解决问题能力：能够找到并解决问题的能力

简而言之，即识别、存储、加工及表达信息的能力。

1.2 认知能力对于孤独症儿童干预的重要性

认知心理学理论认为，认知能力是人类行为和学习的基础，它不仅支撑了我们的学习过程、问题解决能力，还影响着环境适应性。例如，父母参与对儿童认知能力的发展有显著影响，而认知能力对学生的学习动力也有重要影响。这些能力相互交织，共同构成了我们与世界互动的方式。认知能力是个体在信息获取、处理、整合

和应用方面的能力总和，它对人的行为和学习有着至关重要的影响。认知能力之所以被认为是人类行为和学习的基础，是因为它支撑了我们的学习过程、问题解决能力和环境适应性。这些能力相互交织，共同构成了我们与世界互动的方式。主要包括：

（1）学习与知识转化

认知能力允许我们吸收和处理来自不同源头的信息，如感知、体验和信念，并将这些信息转化为知识。这一过程是学习的核心，通过不断地学习和知识积累，我们提高了自己的认知水平，从而能够更好地应对生活中的挑战。

（2）解决问题的关键

认知能力还涉及解决问题的过程。我们利用逻辑和推理来克服遇到的障碍，寻找解决方案。这种能力在学术及日常生活中均至关重要，它助力决策、化解冲突，并优化日常任务的执行方式。

（3）认知能力与环境互动

认知能力使我们能够识别环境危险，主动顺应变化，这是生存能力的基石。

（4）环境适应与互动

认知能力使我们能够理解和预测环境的变化，调整我们的行为以适应这些变化。在自然环境和社会环境中，我们都依赖认知能力来评估形势、规划策略并执行计划。这种互动不仅陷于被动的反应，还包括主动的探索和创新。

（5）社会互动的核心

在社会交往中，认知能力扮演着尤为关键的角色。语言能力和人际交往技巧是我们与他人建立联系和合作的基础。通过理解和表达思想感情，我们能够构建复

杂的社会结构和文化。

对于孤独症儿童而言，认知能力的缺陷往往加剧了其社交和语言障碍，限制了其学习和适应能力的发展。因此，通过各种感觉刺激活动、物理疗法、社交故事和角色扮演等方法提升自闭症儿童的神经认知能力，不仅有助于改善他们的社交和生活技能，而且对于增强他们的学习和适应能力至关重要，是促进其全面发展和社会融入的重要途径。而目前在孤独症儿童干预中仍未得到足够的重视，也缺乏应用的手段和产品。



上图：目前市场孤独症干预主要产品及客户满意度（数据来源于项目小组市场调查）

人类的早期教育大体分为两个阶段：

第一阶段：主要是接受感知经验，包括大脑的视觉经验、听觉经验、触觉经验、嗅觉经验、味觉经验以及本体感经验等。在这一阶段，孩子向大脑存储的感知经验越丰富，未来可供提取的信息与经验也就越加充沛。

第二阶段则是利用这些经验。在这一阶段，孩子们开始把第一阶段累积的感知经验转化为解决问题的利器，通过模仿、实践以及创新来迎接新的挑战。例如，通过观察父母如何使用工具，孩子学会使用工具来完成任务。

因此，形成足够的信息储备的经验储备，是应用的基础。然而，当前市场上的干预手段，大多侧重于输出方面。这实乃一种谬误的导向，须知无输入则无以谈输出！过度强调输出，只会使孤独症儿童陷入自卑自闭的困境，难以自拔。

2 认知能力提升的干预策略

2.1 把握认知能力发展规律

我们已经确认孤独症儿童有着简单重复的行为特性，结合儿童认知能力发展的规律，我们可以在0-3岁时，即大脑接受快速大量输入的时候，使用视觉闪卡工具来输入信息，增加孤独症儿童大脑信息储备量。



上图：早期教育金字塔

可及案例中发现一早期孤独症儿童，在进行闪卡训练后，开始形成视觉学习习惯，形成绘画认知偏好，可以保持持续性学习和正常教育的融入，后诊断为高能孤独症的个案。尚未能证明其关联性。也希望唤起更多研究专家关注，能发现其广谱有效性和应用价值。

2.2 结构化教学法

结构化教学法通过提供高度组织化的环境和明确的指导，帮助孤独症儿童理解和学习新信息。该方法强调任务的分解与逐步教学，以及视觉提示和重复练习的使用，有助于提升孤独症儿童的注意力、记忆力和执行功能等认知能力。

鉴于孤独症儿童特有的机械式行为模式，我们可以将逻辑思考、因果循环等认知学习方法融入若干教学模式中，使孤独症儿童在其惯有的行为模式下，逐步建立起有效的思考模型和行为习惯，进而实现知识的有效输入。

这也属于认知行为疗法范畴的干预，通过固化的模式和重复训练，来改变不良的思维模式和行为习惯，来改善孤独症儿童的认知功能。该方法包括教授儿童如何识别自己的情绪和想法，以及如何通过积极的应对策略来调节自己的行为 and 反应。通过这种方法，孤独症儿童能够学会更有效地处理社交情境，减少焦虑和恐惧，从而提高其社交互动能力和生活质量。

2.3 多感官渠道的刺激与干预

在孤独症干预手段中，基于游戏的干预也是越来越受欢迎的手段。相比起传统的口腔疗法和感统手段，更容易引起儿童的兴趣和关注。利用孤独症儿童对游戏的兴趣和动机，通过设计富有挑战性和趣味性的游戏任务，促进其认知能力的发展。这类干预方法通常结合了视觉、听觉和触觉等多种感官刺激，有助于增强孤独症儿童的注意力集中、工作记忆和问题解决能力。

在以往的服务经验中，可见视觉偏好，听觉偏好、触觉偏好和味觉偏好的个案，从而我们判断，孤独症儿童的感知偏好不是仅有视觉偏好。这就要求我们在进行干预的时候，要进行多感官刺激。

2.4 改变输出的预期

结合新木桶理论的启示，在孤独症干预目标上，我们应该改变弥补短板的预期，而选择加强其优势能力的方式，来发展多元能力。这样一方面可以让孤独症孩子在更加自信和友好的氛围下融入社会，同时可以激发起内在学习的欲望，带动整体多元能力的提升。

我们服务的个案中，有一名孤独症儿童因喜爱韵律

节奏和友善的外籍老师，而开启了语言交流的渠道，选择用英语进行沟通。而这一选择，又提升了身边群体对其的好感和关注，让这个孤独症孩子进入自发选择英语的强化正循环。

在实践中，我们还发现，以提升认知能力为目标的绘画课程同样能够激发孤独症孩子的表达欲望。非语言沟通也是一种沟通能力，对于孤独症儿童而言，这无疑是一种进步。

总而言之，提升认知能力的目标是帮助孤独症儿童打开信息接收渠道，构建信息和知识储备的基础。接着，通过运用结构化方法，帮助他们形成符合社会规范的信息处理方式，增强他们的输出和表达能力，最终使他们能够更好地融入社会，避免成为社会孤立的问题。

3 认知能力提升的积极作用

综上所述，认知能力的提升在孤独症儿童干预中发挥着积极作用。通过采用有效的干预策略，例如结构化教学法，该方法通过有组织、有系统地安排学习环境、材料及程序，已被证明能显著改善孤独症儿童的认知能力。例如，结构化教学法利用孤独症儿童在视觉接收上的优势，通过视觉界限和清晰的视觉指示，帮助他们更好地理解环境，减少焦虑，并培养独立能力。此外，认知行为疗法和基于游戏的干预也被证实能促进孤独症儿童的社交互动、语言发展和生活质量的提高。这些积极作用主要表现在：

3.1 促进沟通能力发展，改善社交互动

沟通能力作为社交互动的重要工具，其发展水平直接影响孤独症儿童的社交能力和生活质量。例如，通过设计社交游戏和经历，如轮流游戏、合作任务等，可以激发孤独症儿童的参与欲望和互动兴趣，从而提升他们的社交能力。此外，利用视觉支持工具和积极的反馈与奖励机制，可以进一步促进孤独症儿童在社交情境中的沟通技能发展。认知能力的提升有助于孤独症儿童更好地理解并运用语言或非语言沟通方法，帮助他们更好地为人们所理解和支持。

打开沟通渠道后，认知能力的提升有助于孤独症儿童更好地理解社交规则和情境，从而增强其社交互动能力。通过提高注意力、理解力和表达能力，这样，孤独症儿童就能更积极地参与社交活动，建立起更加紧密的人际关系，从而进一步促进他们的社会融入。

3.2 提高生活质量，减轻家庭负担

孤独症儿童因广泛的沟通障碍以及刻板行为、兴趣和活动等障碍，受歧视、被标签，在入托、升学、交往、社会参与等方面屡遇困境，耗费所在家庭大量人力、物力、财力，成为所在家庭的严重负担。

认知能力的提升不仅有助于孤独症儿童在学业和就业方面取得更好的成绩，还能够提高其独立生活能力和自我照顾能力。通过强化自我认知与自我管理技能，孤独症儿童能更有效地融入社会环境，降低对他人的依赖度，进而提升其整体生活品质。

4 愿景

在未来的岁月里，研究者们应当致力于进一步探索和开发更加个性化、高效且易于推广的干预方法。例如，基于多元智能理论的个性化干预方法已被证明能够明显改善自闭症儿童的症状，有效提高他们的感觉、交往、运动、语言及自我照顾能力。这些方法应当能够更好地满足孤独症儿童及其家庭的多样化需求，从而为他们提供更为精准和有效的支持。通过不断的研究和实践，我们希望能够找到更加科学、合理的干预策略，以帮助孤独症儿童在社会、学习和生活各个方面取得更好的进步。例如，社交技能训练、行为干预和语言沟通训练等方法已被证明对自闭症儿童具有积极效果。这些干预方法应当具备广泛的适用性，能够被不同地区、不同背景的家庭所接受和应用，从而真正实现对孤独症儿童及其家庭的全面支持和帮助。

参考文献

- [1]《4C 认知绘画在特殊儿童社会服务领域的应用——基于自闭症儿童教育公益援助行动的研究》2019 科技风期刊，郑婷婷，刘惠苑
 - [2]舞蹈/动作治疗对自闭症儿童身心健康影响的干预研究，马古兰丹姆-上海体育学院-2020
 - [3]论恩格斯的辩证世界图景，张玉春，刘冠军-《湘潭大学学报(哲学社会科学版)》-2008
- 作者简介：郑婷婷，性别女（1975.2—），汉族，湖南省祁阳市，本科硕士，讲师，研究方向：教育科学，创新创业，人力资源管理。
- 基金/课题：2024 广州市教育科学规划课题“应用于特殊儿童的 4C 认知绘画-深度产教融合校企合作探索与实践”（2023128700）。