

多元文化背景下学前教育跨文化教学实践探索

马佳丽

南充职业技术学院，河南许昌，637000；

摘要：在当今全球化与多元文化之间的交织密切，向幼儿施行跨文化教育，让他们学会尊重各种文化，应运而生。从多元文化的环境中，关注学前教育，利用实证研究的手段，深究了跨文化教学在早教中的运行方式和影响。借由融入各种文化的元素，激发孩子们的跨文化理解和表达，便有利于他们形成开放、包容、尊重多元的世界观。通过跨文化教学的实践，孩子们的文化包容性与跨文化交际能力得到显著的提升，更有助于培养他们积极的价值观和道德观。这对于学前教育事业的发展，构筑和谐多元的社会文化环境，都具有深远的意义。本研究的成果，为学前教育领域跨文化教学的实践活动提供了有益的启示和参考。

关键词：跨文化教学；学前教育；文化包容性

DOI:10.69979/3029-2735.24.12.001

引言

世界多元，文化交织，当前挑战在于，在儿童教育中，如何有效引导他们理解并尊重文化的多样性。治理之计，尤具紧迫性于学前教育阶段。遂推实证研究，以探究跨文化的学前教育实践，立足多元文化之视角。关注核心课题，即如何整合各种文化要素，以激发儿童对跨文化的理解与表达，助其形成开放、尊重并包容多元文化的世界观。通过以上研究，其结果对于构建和谐包容的社会文化环境及推动学前教育的发展，势必产生深刻影响。

1 全球化及多元文化背景下的学前教育态势

1.1 全球化对学前教育的影响

全球化进程对学前教育产生了深刻的影响，在此背景下，学前教育的内容、形式和目标都发生了显著变化^[1]。全球化促进了文化、信息和技术的跨地域流动，这使得儿童从小便接触到多样的文化和价值观。这种多元文化的接触环境，要求学前教育不再仅仅关注本土文化的传承，更需重视跨文化理解能力的培养^[2]。这一转变带来了对教育者的新要求，即在教学中融入不同文化的元素，使儿童能够在开放的文化氛围中成长。全球化不仅改变了教育内容，还推动着教育形式的变革，比如通过互联网与多媒体技术的普及，使得全球文化更容易被引入课堂，这为儿童提供了广阔的学习和交流平台^[3]。

1.2 多元文化环境下的学前教育需求

在多元文化环境下，学前教育对培养儿童的跨文化

素养提出了更高的要求。随着全球移民和跨文化交流的增多，儿童在早期教育阶段就开始接触到多样的文化背景，这促使学前教育需要重视多元文化的融合。这种需求不仅体现了对不同文化的理解和尊重，也在于培养儿童的全球视野和文化包容性。在多元文化背景中，儿童能够通过各种文化活动和教育方式，激发对不同文化的兴趣和认同感。这种教育模式要求教师具备跨文化能力，以便在教学中设计出能够促进文化多样性理解的课题和活动。

1.3 跨文化素养在学前教育中的重要性

跨文化素养在学前教育的背景下展现出其重大的影响力。在全球化的大潮中，儿童要拥有理解以及适应多元文化的技能，以面对当前社会难以避免的多元化挑战。跨文化素养创造了对异质文化观点理解的通道，激发了他们秉持开放与接纳的态度进行交往。这不只是提升了儿童自身的跨文化交流水平，也在更大的社会环境下推动了对多元文化的相互尊重及接纳。

2 跨文化教学的理论基础和意义

2.1 跨文化教学的理论框架

跨文化教学，科学多元，归于文化人类学、教育学以及心理学的领域。人类学于此，揭示了各种文化差异和相对性，展现了多元文化的鲜明个性。教育学的见地在于，教学无所不包，多样性原则下，多元文化的融通无间，使得孩子们触碰并接受异域文化。再者乃心理学及其发展，指出了文化对儿童认知发展的影响，科学的教学方法得以诞生。社会建构主义在跨文化教学中，占

有重要位置。它的理念是：通过社会互动和文化交流，知识和意义才能被形塑。跨文化教学，绝非满足于理论教授，它倡导实践、体验，借由创设多元文化场景，让孩子们身临其境，唤醒他们的跨文化意识，提升跨文化能力。

2.2 跨文化教学对儿童成长的影响

跨文化教学在儿童成长过程中具有深远的影响。通过跨文化教学，儿童能够早期接触和理解不同文化，促进其认知的多样化和灵活性。接触多元文化能够激发儿童的好奇心和创新思维，使他们更容易接受和理解不同的观点。教授跨文化知识，对于儿童而言，有助于增强其与人社交的本领，令他们在与同龄人交往时更显得从容与包容，促使他们在处理人际关系时能拥有更健康、更积极的态度与行为方式。这样的教育方法同样能帮助孩子们培养对于不同文化的敏感度，让他们在日后社会中适应多样性更强的社会环境。在施行跨文化教育的过程中，儿童的语言理解、同理心以及道德评判能力，都将得以更全面的发展。

2.3 跨文化教学与文化多元性的尊重

跨文化教学，便是希望借由多元文化的互动，深化对各类文化的欣赏与理解。去探求一个更开放的世界观，是在繁花似锦的文化画卷中。提倡尊重文化多样性，透过文化的差异性，去引导学生认识这个世界的多元性，培养他们对各样文化的包容与敏感。如此，对抗文化的偏见，重构出尊重多元文化的态度，寓意着视文化差异为深化社会体验，是助力个人成长的丰富资源。

3 学前教育跨文化教学的实现途径

3.1 教学模式的探索与创新

在多元文化背景下，学前教育中的跨文化教学模式的探索与创新至关重要。跨文化教学模式强调通过多样化的教学内容与方法，引导儿童理解和体验不同文化。利用双语或多语教学，教师不仅增强儿童的语言能力，更加深了对其他文化的理解与尊重。在教材选择上，纳入反映多元文化的图书、故事与艺术作品，促使儿童在互动中体验文化差异与共性。教师的角色转变为文化导航者，通过实际教学活动，如文化日、传统节日庆祝等，给予儿童直观的文化体验。这种模式不仅在理念上强调文化多样性，还实践中具体化为日常教学安排中，让儿童在日常学习中感知文化的广阔与丰富。通过积极创造跨文化的学习环境，儿童潜移默化中提高了文化敏感性和全球视野。

3.2 跨文化要素的集成和融合

在学前教育中实现跨文化要素的集成和融合至关重要，这一过程不仅涉及到教学内容的设计，还包括对课堂环境的营造与教师素养的提升。使教学之设计丰富，取多元文化之精华，选择具有象征意义的文化标志，传统习惯以及艺术表达方式，让孩子在实际生活场景中感知和理解异域文化。在教室这个学习环境中，展现各种文化来源的视觉和听觉素材，构建一个多元文化的浓重氛围。教师要有高度的文化敏锐度和跨文化交流的才智，这些将会有助于通过互动活动提高孩子的文化认同感和包容性。这样的整合和融入，将会极大地提高孩子们的跨文化理解能力。

3.3 评价体系与反馈机制的建立

在实践中检验跨文化教育，重点关注的是评估与反馈。构建全面的评估体系，彰显了多个维度，全面评估孩子在跨文化教学的成长轨迹，尤其是他们的文化熟知度、跨文化沟通以及文化包容性等指标。反馈机制，根据评估结果，为教师指明方向，提供实时的陪伴，引导他们调整、美化战略。此样的双向互动，有助于改进教育方式，确保教学目标的有效实现，令孩子适应文化多元的环境，提升他们的跨文化素养。

4 学前教育跨文化教学的效果

4.1 儿童跨文化理解与表达能力的提升

跨文化教学的实施，对提升孩子们浸润在不同文化之间的理解表达力有着显著地效果。在这个丰富多彩的文化教室里，孩子们得以接触到形形色色的文化背景和实践，这不仅拓宽了他们的文化视野，更加深了对于各种各样文化的理解。以课程为载体，将各大文化元素融入其中，使孩子们学会在不同文化间找寻共性和体验差异，这也让那些跨文化的思维方式有所生长。教师们用着各式各样的教学策略，譬如互动、讨论、情境模拟等，激发孩子们用各种各样的方式去表达他们对于不同文化的理解和感受，这深深地培养了他们生动和自由的表达能力，否则在对外交流的时候，就能用更开放、更尊重的心态去做到平等交流，营造出和谐的气氛。而那些多元的跨文化教室里，孩子们被鼓励用不同的语言和符号去交流，这无疑已令他们的表达能力更上一层楼。

4.2 儿童文化包容性的增强

在多元文化背景下，促进儿童的文化包容性显得尤为重要。研究揭示，通过跨文化教学，儿童能够在接触多元文化时表现出更高的包容性。教学实践中，儿童在

探索不同文化的习俗、语言和艺术中逐渐形成对多元文化的认同感。儿童在课堂上进行文化交流活动，能够通过合作和互动体验不同文化带来的独特性和共同点，这种经历增强了他们对文化差异的理解和接受程度。通过有意识设计的跨文化活动，儿童不仅能学会欣赏他人的文化价值观，还在日常交往中表现出更强的包容态度。这种早期的文化接触经验为儿童塑造开放和尊重的个性奠定了坚实基础，对其未来的社会互动产生积极影响。

4.3 形成积极的价值观和道德观

跨文化教学在学前教育中的应用，有助于塑造儿童积极的价值观和道德观。通过暴露于多样化的文化背景和观点，儿童能够理解和接受不同文化的伦理标准和社会规范。这种理解不仅扩宽了他们的道德视野，还促进了他们对不同文化习惯的尊重和欣赏。以尊重和包容为导向的教学实践，能够引导儿童在早期阶段形成善良、互助及珍视多元文化的品质，奠定未来成长和社会交往的道德基石^[5]。在多元文化环境中成长的儿童，更能培养出同情心和公正的意识，对于构建和谐社会具有重要作用。

5 多元文化背景下学前教育跨文化教学的深远意义

5.1 对学前教育事业的影响

多元文化背景下的学前教育跨文化教学，对学前教育事业的影响是深远而显著的。通过引入多元文化元素，教育者能够拓展儿童的知识视野，使之接触到更广泛的文化和人类经验。这种广度和深度的教育体验，有助于培养儿童的创新思维和批判性思维能力。跨文化教学还在一定程度上改善了课程设计，使之更具包容性和多样性，更能满足不同背景儿童的学习需求。在教师层面，跨文化教学促进了专业发展，使教师在教学过程中更加关注文化多样性的问题，并对自己的教学策略进行积极的反思与调整。学前教育机构更加注重多元文化培训，提高了整体教学质量，增强了教育的吸引力和影响力。跨文化教学的实践在一定程度上优化了教育资源的配置和使用，推动了学前教育事业的国际化发展，为其可持续发展提供了新的动力和契机。

5.2 对社会文化环境的影响

多元文化背景下学前教育的跨文化教学，对社会文化环境产生了重要影响。通过培养幼儿的跨文化交际能力和文化包容性，促进了不同文化之间的相互理解与和

谐共处，减少了因文化差异导致的误解和冲突。学前教育阶段强化文化多样性的认知，有助于在社会层面推广多元文化理念，增强社会成员的开放性和包容性。这种教育模式培育出的新一代，将更具备全球视野和文化敏感度，推动社会向更加多元、和谐的方向发展。跨文化教学实践进一步巩固了多元文化社会的稳定基础，为构建共生共荣的社会文化环境提供了支持。

5.3 对跨文化教学实践的启示与参考

在多元文化背景下，跨文化教学实践提供了重要的理论和实践参考。该实践强调对文化多元性的尊重与理解，推动了教育工作者在课程设计中融入不同文化元素。跨文化教学模式的创新也鼓励了对传统教学方法的反思，为新型教育模式的实现奠定基础。这种实践对教师的跨文化素养提出了更高要求，强调了教师需具备灵活调整教学策略的能力，以应对多元文化环境中的挑战。这些启示为跨文化教学在全球范围内的推广提供了价值导向。

6 结束语

本研究聚焦于多元文化背景下的学前教育跨文化教学实践，通过实证研究揭示了跨文化教育在提升儿童跨文化理解与表达能力上的积极作用，有助于培养儿童开放包容的文化观。尽管研究取得了一定成果，但仍存在局限性，如研究对象范围及教学环境的多样性未充分覆盖。未来研究将致力于深化跨文化教学理念在日常教学中的融合，探索更多实践策略与方法，并着重于激发儿童在跨文化学习中的积极性，以期在更广泛的教育实践中促进儿童的全面成长，为构建和谐多元的社会文化环境贡献力量。

参考文献

- [1] 央珍. 多元文化背景下学前教育音乐课程改革探索 [J]. 少年写作, 2021, (20): 0099-0101.
 - [2] 张钰岚黄文婷. 多元文化背景下学前教育音乐课程创新研究 [J]. 课程教育研究, 2021, (30): 145-146.
 - [3] 刘菁菁. 多元文化背景下学前教育音乐课程的改革探索 [J]. 时代报告, 2021, (26): 159-160.
 - [4] 景永红. 茶文化背景下学前教育中的游戏课程发展 [J]. 福建茶叶, 2022, 44(02): 120-122.
 - [5] 王庆男. 多元文化背景下学前教育音乐课程发展研究 [J]. 参花: 下, 2021, (05): 135-136.
- 作者简介：马佳丽；女；1992.1.10；汉；助教；硕士研究生；学前教育课程。