

扬三全之帆 起育人之航

孙嘉欣 刘政义

青岛黄海学院，山东青岛，266555；

摘要：深入探讨高等教育中的“三全育人”体系。首先，必须明确，在新时期推广“三全育人”是实施道德教育、培养社会主义接班人、促进高等教育高质量发展以及解决现有教育体系问题的必要条件。继续分析其拓展教育空间、丰富教育学科、贯穿整个教育过程的独特优势，提出推进“三全育人”需要坚持党的领导，强调要加强“三全育人”体系，实现教育使命。最终，可以得出结论，高等教育应将道德教育作为根本任务，坚持“三全育人”的原则，帮助实现中华民族的伟大复兴和中国梦。

关键词：三全育人；立德树人；教育体系

DOI:10.69979/3029-2735.24.11.037

1 绪论

在当前教育发展的新阶段，高等教育承载了极其关键的角色。国家领导人习近平主席强调，高等教育机构应将“立德树人”作为根本任务，全力打造“三全育人”的教育体系，培养具有扎实学识、正确价值观和全面能力的优秀人才，为我国社会主义事业培养一批批合格的接班人。面对国家的这一号召，本校迅速行动，把握“三全育人”改革的重大机遇，将立德树人的理念深耕于校园的思想文化建设之中。同时，我们充分利用校内外资源，努力构建全面的教育体系，坚定不移地向着培育符合新时代要求的高素质人才目标迈进。

2 新时代下，推行“三全育人”是必然选择

2.1 践行立德树人根本任务的内在要求

教育之本，在于树德立人，其犹如茫茫海域中的明灯，为学子们指明成长之航向。高等教育机构积极实施“三全育人”理念，便是对此核心使命的深入实践与体现。在实际教学活动中，这要求我们将德育工作渗透至学生日常学习与生活的各个角落。无论是在专业课的传授，还是在校园文化活动的策划中，皆需恰到好处地融入品德教育的内涵。教师团队在关注学生知识掌握的同时，更应着眼于培育他们的责任意识、团队合作能力和诚信观念。

2.2 培养全面发展社会主义接班人的必然路径

新时代教育肩负着培育德才兼备、身心健康、审美高雅、勤劳奉献的社会主义建设者重任。“三全育人”理

念犹如一把精确制导的钥匙，开启了一条实现这一愿景的明确道路。在德育领域，学校举办各类思想政治活动，如班会主题讨论、党组织和团组织建设等，旨在培养学生的优良品德，使其深入领悟社会主义核心价值观，并贯彻到日常行为中。对于智育，我们倡导学生勇于探索知识的新领域，激发他们的创新意识及实践技能，同时提供丰富的学术交流和科研活动平台。在体育方面，加强校园体育设施建设，开设各类体育课程，并定期举办体育比赛，以培养学生良好的体育习惯和强健体格。美育方面，通过艺术展览、音乐会和戏剧表演等形式，提高学生的审美和艺术鉴赏水平。

2.3 推动高校教育高质量发展的关键举措

在当前社会迅猛发展的背景下，高等院校正面临着空前的竞争压力，并肩负着持续提升教育品质的重任。“三全育人”理念应运而生，成为促进高校教育优质发展的核心策略。这一理念不仅引导高校教育从过往单一的知识传授向培育学生综合素质转型，更加关心学生的全面发展与个性化追求。在创新教学策略方面，倡导教师运用诸如案例分析法、项目式学习、翻转课堂等多元教学法，以激发学生的求知热情与自主学习能力。对于师资力量的构建，通过系统培训、交流合作及激励机制，增强教师的教育教学能力和专业修为，使他们成为学生成长道路上的指导者，而不仅是知识的传递者。同时，高校着力完善内部管理体制，提升管理效率及服务水平，为教育教学活动提供坚强后盾。

2.4 解决现有教育体系问题的有效途径

在取得显著成果的背景下,我国教育体制仍面临诸多待解难题。对思想政治教育的传授方式过于同质化,导致学生对此类教育的认知与接纳流于形式,难以抵达其内心。一些学生尚未充分领略到思政教育对个人发展以及社会进步的重要影响,因此在学习过程中显得动力不足、参与度不高。同时,思政教育在教育实践各环节的融合中显现出不协调,缺乏一个统一的整体感。针对这些问题,“三全育人”理念应运而生,提供了一条解决之道。此理念以立德树人为根本,主张将思政教育渗透至学生在校学习与生活的各个层面,构筑起学校、家庭、社会三者协同的思想政治教育网络。学校通过改革思政课程教学方式,紧跟时代脉搏,贴近学生需求,以提升教育的魅力和感召力。家庭扮演着学生成长的启蒙角色,家长的热情参与与学校教育相得益彰。社会各界通过提供实践机遇和文化资源,助力营造有利于思政教育的外部环境。

3 新时代下推行“三全育人”体制有其独特优势

3.1 拓展育人空间,实现多元融合

“三全育人”模式颠覆了常规教育的地域限制,实现了家庭、学校、政府和各界教育资源的有效整合,打造出一个开放性、多样性、互动性的教育环境。在当今社会,高等教育机构已不再是孤立的教学单元,而是紧密与社会相融合的教育核心。得益于信息技术的高速进步和社会资源的不断扩展,高校得以掌握更为丰富的教育资源与实践机遇。譬如,通过与企业的产学研合作,学生得以在真实职场中磨炼技艺,洞察行业趋势,并接受企业文化的洗礼,为社会适应打下坚实基础。网络教育平台的兴起打破了时空界限,使学生能够随时随地接触到全球优质教育资源,开阔知识视野。同时,社区、文化机构等也成为培育人才的要地,学生在参与社区服务和文化活动中,不仅增强了社会责任意识,还提升了自身的综合素质。这种全面拓展的教育空间,让学生在多样化环境的熏陶下,享受到更加丰富和全面的成长历程。

3.2 丰富教育主体,形成协同育人合力

在传统教育体系内,专业教师往往承担了教育核心的角色,而其他教育工作者的思想教育参与则显得不足。随着“三全育人”概念的深入,教育主体的范畴得到了

显著拓宽。在此模式下,专业教师除了传授专业知识,更致力于课程中思想政治教育元素的深度挖掘,进而将思想引领贯穿于教学全程。行政管理人员致力于提升校园管理水平,打造优质的校园文化环境,从而为学生的健康发展提供积极氛围。后勤团队则以高标准的服务确保校园生活有序运转,其专业精神亦在无声中对学生产生正面熏陶。家庭作为塑造学生人格的基石,家长的言行对孩子品德的培养发挥着不可替代的作用。社区组织、志愿者团体等民间力量,亦为学生提供了丰富的社会实践机会,使他们能在社会交往中增长知识、提升能力。教育各主体间实现有效协作与互补,汇聚成一股强劲的协同育人力量。如学校定期组织教师与家长的沟通交流,共同关注学生成长,量身打造教育计划;同时,邀请社会各领域人士入校讲座和开展活动,让学生得以接触多元知识与实践。这种多方教育主体的协同模式,优化了教育资源的配置,全面助力学生综合素养的提升。

3.3 贯穿教育全程,保障教育连续性

“三全育人”理念渗透于学生教育的各个阶段,自入学始,至迈入社会之际,各个时期均设定了针对性的教学内容与目标。在基础教育阶段,致力于打好学生的道德基石、培养学习习惯及发掘兴趣,为未来的成长奠定牢固基础。而当步入高等教育,学习专业知识的同时,更加重视思想政治教育、职业生涯规划 and 心理健康引导。同时不同学科教学中也巧妙融入思政教育,让学生在在学习专业知识的同时,不断树立正确的价值观和强化社会责任意识。这一连贯且系统的育人策略,确保学生在关键成长期获得恰当引领与支持,逐步培育成为具备强烈社会责任感、创新思维与实践能力的新时代人才。

4 推进“三全育人”体制需要多举措并行

4.1 坚持党的领导,筑牢育人根基

作为中国特色社会主义事业的核心领导力量,中国共产党在“三全育人”战略中扮演了至关重要的角色。党的一系列先进思想,为高等院校的思想政治教育奠定了坚实的理论基础,并指明了前进方向。在实施“三全育人”方针的过程中,高校须紧扣党的领导核心,实现党的建设与思想政治教育的有机结合。对此,一方面,应着力强化基层党组织的建设,使党组织在育人任务中发挥其应有的战斗堡垒功能。党员教师需身体力行,凭借高尚的师德风范与严谨的教学态度,为学生树立典范,

积极投身于学生的思想政治教育和日常管理之中,深刻理解学生的需求与困惑,并及时提供必要的帮助与引导。

4.2 构建工作体系,完善育人机制

为实现高效育人的目标,关键在于建立健全一个全面而科学的“三全育人”体系。首先,应以学生思想塑造为核心,对学校的管理体制进行细致优化。这需从顶层设计入手,明晰各教育部门在育人使命中的职责与职能,杜绝责任混淆与推诿现象。同时,构建起全面参与的育人机制,让所有教职员工深刻理解自身在育人过程中的重要作用,并将此理念渗透至日常工作的方方面面。接下来,对考核管理体制进行精炼,制定出一套科学且合理的评价指标,将育人成效作为教师和管理人员绩效考核的重要内容,以此激发他们更加热情地投入育人工作。此外,强化领导机制,对“三全育人”工作进行周密的统筹规划和组织协调,确保各项任务顺利实施。

4.3 推动全社会参与,营造育人氛围

在推动“三全育人”的过程中,社会各界应携手合作。高等院校尤其应利用其在思想政治工作中的先导地位,把培育人才的课程理念渗透至教学活动的方方面面。教师在准备和执行教学任务时,应深入探寻课程所蕴含的思想政治要素,将价值教育与专业知识传授紧密融合,让学生在掌握专业知识的过程中,也能接受正确价值观的熏陶。

在强化学习环境方面,不仅需增进学校、家庭以及社会各界的通力合作。家庭作为孩子成长的摇篮,父母应当注重自身言行对孩子的影响。社会各领域应积极投入,利用其独特的资源优势,为学生提供实操体验和观摩学习的机会。譬如,企业可开放实习职位,使学生亲身体验职场,增强专业技能;文化机构则可通过举办各式展览和演出,为学生提供文化滋养,提升其审美能力。

5 加强“三全育人”体系,实现教育的使命

秉承立德树人的核心宗旨,深化“三全育人”体系的推进,无疑是项漫长而繁重的发展工程。我们必须细致构建起“三全育人”的框架,打造一个涵盖全员加入、全程延伸、全面渗透的育人新模式,旨在为每一名学子提供优良的教育条件,助其茁壮成长,并培育出与社会主义新时代相契合的人生观与价值观。在具体实践中,须将思想政治教育与学校教学活动紧密融合,针对学生

不同的成长周期和个性特质,匠心独运地设计出既丰富又具针对性的教学内容与方法。如此,思想政治教育便能似春雨般悄无声息地滋养学生心田,实现精准、灵活地引导,充分满足每个学生的成长与发展需求。

在积极探索中,我们需勇于挣脱旧有教育体系与物理空间的限制,把“三全育人”的教育理念及其机制渗透至学生成长的各个领域。致力于提升全体教职员工对全面育人的认识,让他们在各自职责范围内充分发挥培育新一代的作用。进一步加强学校、家庭和社会三方面的深入交流与合作,构筑起一个融合线上与线下、课堂内外教育资源的教育网络。针对教育教学策略进行优化,严格遵循教育法则,科学地推进育人工程,着重塑造学生的道德观念、创新思维及动手能力,致力于培养一支为我国特色社会主义事业拼搏的新时代青年军。

6 结论与展望

在我国特色社会主义新时代这一重大历史节点,深化思想政治教育和人才培养显得尤为重要。对此,教育者肩负着洞察新时代青年思想脉搏、培养他们为我国特色社会主义事业奋斗的重任。高等教育机构应将立德树人视为根本任务,坚守“三全育人”的原则,不断完善思想政治教育体系。将立德树人的理念,如同一条主线,渗透至育人的方方面面,为院校的繁荣及学子们的健康成长注入源源不断的生机与力量,助力中华民族伟大复兴的中国梦早日实现,贡献教育的独特力量。

参考文献

- [1] 邹琳. “三全育人”视域下高校辅导员岗位胜任力构建与评价研究[J]. 江西工业职业技术学院, 2023.
 - [2] 余武明. 高校组织员“三全育人”专业化进阶路径[J]. 大学教育, 2024.
 - [3] 马鹏, 季圆圆. “三全育人”理念下高校辅导员意识形态教育工作探讨[J]. 产业与科技论坛, 2024.
 - [4] 李沐曦. 新时代高校“三全育人”理论与实践研究[D]. 吉林大学, 2022.
 - [5] 林雯君. 三全育人视域下大学生思想政治教育精准化研究[D]. 闽南师范大学, 2023.
- 作者简介: 孙嘉欣(1994.10-), 女, 汉族, 山东省潍坊市, 辅导员, 硕士研究生。
刘政义(1982.5-), 男, 汉族, 山东省聊城市莘县, 辅导员, 研究生, 研究方向: 人力资源管理。