

警务化管理背景下非警察类专业学生的管理方式的研究与探讨

何婷

武汉警官职业学院 信息工程系, 湖北武汉, 430040;

摘要: 警务化管理在警校中占据重要地位, 对警校生的成长和职业发展产生深远影响。然而, 在非警察类专业中, 学生面临着心理落差大和职业发展不明确等挑战。因此, 警务化管理不应一概而论, 而应充分考虑非警察类专业学生的个性化需求和专业发展。本文深入研究警务化管理对非警察类专业学生的影响, 探讨警校在培养非警察类专业学生时面临的挑战, 并提出相应的管理对策和建议, 旨在促进非警察类专业学生的全面发展。

关键词: 警务化管理; 非警察类专业学生; 角色定位

DOI:10.69979/3029-2735.24.11.045

1 背景意义

警务化管理, 作为一种专为警校生设计的独特职业管理模式, 对警校生的全面发展起着举足轻重的作用。其核心理念在于通过一系列严谨、系统的管理手段, 全面培养警校生的警察职业素质和警察意识, 确保他们毕业后能够迅速融入一线警队, 胜任各项警务工作。

然而, 警校中除了警察类专业学生, 还有大量非警察类专业学生, 尽管他们的专业与警务化无直接关联, 如武汉警官职业学院的计算机技术、区块链技术和建筑消防技术等专业, 但在警校中仍需接受与警察类专业学生相同的警务化管理。这种一致性的管理方式可能对这些学生带来一定的挑战和适应压力。通过问卷调查, 线下座谈等方式, 我们了解到许多非警察类专业学生在初入警校时, 往往怀揣着对警察职业的憧憬和梦想。但随着时间的推移, 当他们逐渐深入了解自己的专业和警务化管理的实际要求后, 心理落差开始显现, 有的学生甚至产生了迷茫和消极情绪。这种情绪不仅导致他们缺乏参与警务化训练的积极性, 也影响了他们对专业知识的学习态度。因此, 如何有效地管理和引导非警察类专业学生, 促进他们的健康成长和全面发展, 成为了警校教育中亟待解决的问题^[1]。本文将对这一问题进行深入探讨, 分析警务化管理对非警察类专业学生的影响及所面临的挑战, 并提出相应的管理对策与建议, 以期他们的成长和发展提供有益的参考。

2 非警察类专业学生的管理现状

在警校这一特殊的教育环境中, 非警察类专业学生管理面临着独特的挑战和机遇。相较于警察类专业学生, 非警察类专业学生在心理、职业规划、专业特点等方面

存在显著差异, 因此需要更加细致和有针对性的管理策略。

首先, 非警察类专业学生在心理层面上面临着较大的落差。由于警校的特殊性, 很多学生在入学时都对警察职业抱有崇高的向往。但随着时间的推移, 他们逐渐认识到自己的专业方向与警察职业存在一定的距离。这种心理落差可能导致他们在学习、生活和未来的职业规划中产生迷茫和困惑。

其次, 现有的警务化管理模式对非警察类专业学生的适用性有限。警校通常采用统一的警务化管理方式, 这种方式虽然有助于培养学生的纪律性和规范性, 但对于非警察类专业学生而言, 其专业特点和发展方向往往与警察类专业存在显著差异。例如, 课程设置、实践环节、就业前景等方面的不同, 使得非警察类专业学生在接受统一管理时感到不适应。

此外, 非警察类专业学生的个性化需求在警务化管理中得不到充分满足。每个学生都有其独特的兴趣和特点, 但现有的管理模式往往过于注重统一性和规范性, 忽略了学生的个性化需求。这可能导致部分学生在学习过程中缺乏积极性, 对警务化管理产生抵触情绪。

3 非警察类专业学生的管理挑战

非警察类专业学生在警务化管理背景下遭遇多重挑战。他们既要应对繁重的专业课程, 又要适应警务化管理的各项要求, 如何平衡两者成为首要难题。同时, 他们的职业规划往往与警察职业有所不同, 这要求管理层在统一标准的基础上, 更加关注其职业发展需求。此外, 如何针对非警察类专业学生的独特性, 制定更符合其特点的管理策略, 也是一大考验。

3.1 目标不明确与角色定位不清

在警务化管理的背景下,非警察类专业学生常常面临人才培养目标不明确和角色定位不清的问题。由于这些学生并非专业警务人员,他们在警校中的角色和定位往往显得模糊,这导致他们在学习时间的分配和重心把握上容易出现偏差。

以武汉警官职业学院建筑消防专业为例,该专业的人才培养方案旨在促进学生消防维保、监控技术等方面的发展,要求学生掌握大量消防专业技术,并考取相关证书。这样的目标需要学生投入大量的时间和精力。然而,在警校中,非警察类专业学生同样需要参与日常的警务化活动,如“一操两集合”等,这使得他们的学习时间变得分散。

此外,非警察类专业在警察类学校中普遍存在专业定位过于宽泛、课程体系过大的问题。由于技能培养没有侧重点,学生往往陷入什么都学一点但什么都没学好的困境。这不仅影响了学生的学习效果,还可能导致他们在面对未来职业选择时感到迷茫,缺乏坚定的目标。

3.2 专业知识和技能掌握不牢固

对于警校中的非警察类专业学生而言,其职业定位与实际工作能力之间存在着显著的挑战。在警校这一特殊的教育环境中,非警察类专业学生不仅接受着警务化管理的熏陶,更在潜移默化中将自己的职业目标定位为警察。毕业后,一部分学生成功通过国考、省考等渠道,踏入了警察队伍的行列。然而,尽管他们同样出身于警校,接受过一定的训练,但相较于专业警务人员,非警察类专业学生在实际工作中仍面临着诸多挑战。

非警察类专业学生在警察类专业知识和技能方面存在明显的短板。警察职业具有高度的专业性和技术性,要求从业人员具备扎实的法律、警务、心理等多方面的知识和技能。然而,非警察类专业学生在校期间主要学习的是与自身专业相关的知识和技能,对于警察职业所需的特定知识和技能往往缺乏深入的了解和实践。这使得他们在面对突发事件和危机时,可能由于缺乏相应的专业知识和技能而无法有效地进行应对,甚至可能导致事态的进一步恶化。

4 非警察类专业学生的管理对策和建议

针对非警察类专业学生,可制定个性化警务化管理方案,明确培养目标,以适应其学习和发展需求。

4.1 设定培养目标,明确角色定位

在警校这一特殊的教育环境中,非警察类专业学生同样受到警务化管理的熏陶。为了确保他们能在未来的职业生涯中脱颖而出,我们首先需要为他们设定一个清晰、明确的培养目标。这一目标不仅要符合社会的实际需求,还要能够体现行业的发展趋势,确保学生在毕业后能够迅速融入社会,为国家和地方的经济建设贡献力量^[2]。

以智慧消防专业群为例,随着社会消防类人才的日益紧缺,这一专业的学生自然成为了市场上的“香饽饽”。他们的就业途径多样化,包括通过国家综合性消防队考核进入消防总队,或是参与省考和事业单位招聘等进入政府消防工作行列;同时,许多消防服务机构也会主动与学校教研室联系,寻求合适的毕业生加入;此外,消防类专业的毕业生还可以通过参加各类招聘会,拓宽自己的就业渠道。面对如此广阔的就业前景,我们更应明确非警察类专业学生在警务化管理中的角色和职责。他们不仅是未来的消防英雄,更是维护社会安全稳定的重要力量。因此,我们需要为他们提供一个明确的职业定位,确保他们在警校期间能够有针对性地提升自己的专业技能和综合素质。为实现这一目标,需要深入了解他们的需求和期望,明确角色定位,帮助学生更好地认识自己,有助于他们在警校期间获得更好的成长和发展。

4.2 加强教育培训,注重提升综合素质

在警校中,非警察类专业学生的教育不仅仅是专业知识和技能的培养,综合素质的提高同样举足轻重。为了使學生能够更好地适应未来的职业发展,学校必须加强对学生的培训和教育。

加强职业道德教育也至关重要。学校应引导学生树立正确的价值观和职业观,培养他们的职业责任感和使命感。通过职业道德教育,学生将更加明确自己的职责和使命,为未来的工作做好充分的准备。当然,安全培训和法律教育不容忽视。学校应定期组织安全培训和法律教育课程,提高学生的安全意识和法律意识。通过模拟演练和实际应急演练,学生可以更好地掌握应对突发事件的方法和技巧,增强自己的应对能力和实战能力^[3]。

4.3 满足个性化需求,促进职业发展

在学生日常实践中,针对非警察类专业学生的警务化管理可以创新一些举措。警校可以通过开设特色课程,不仅传授专业知识,还融入警务元素,让学生在学习过程中逐渐熟悉、认可警务环境;队列会操、内务大比武等多样化的警务活动为学生提供了实践机会,让他们在

实际操作中深化对警务工作的理解;心理辅导和职业规划指导的实施,更是针对学生的个性化需求,帮助他们解决成长过程中的心理困惑,明确未来的职业方向。这些举措不仅增强了非警察类专业学生对警务化管理的认同感,还提升了他们的综合素质和职业发展能力。

4.4 建立管、教工作协同机制,推进全面发展

在警校中,非警察类专业学生毕业后绝大多数是从事非警察类工作,因此他们的培养既需要注重警务化管理、思想政治教育,也不能忽视专业知识的学习的重要性。为了全面提升非警察类专业学生的综合素质,建立政治辅导员管理与专业课老师教学的协同管理机制显得尤为重要。这种协同管理机制旨在确保学生在掌握专业知识的同时,也能够树立正确的三观,为未来的职业生涯奠定坚实的基础。

4.4.1 确定协同管理目标

为了建立有效的协同管理机制,首先需要明确协同管理的目标。这包括提升学生的思想政治素质、专业知识和技能水平,以及促进学生全面发展。通过明确目标,政治辅导员和专业课老师可以更加有针对性地开展工作,形成合力。政治辅导员负责学生的日常思想政治教育、心理疏导、职业规划等工作,密切关注学生的思想动态,及时发现和解决学生在成长过程中遇到的问题。专业课教师应关注课程设置的合理性和前瞻性,建立灵活的课程调整机制,根据行业发展趋势和市场需求,及时调整课程设置和教学内容,确保学生所学知识的前沿性和实用性。

4.4.2 建立反馈机制

在警校的非警察类专业教育中,政治辅导员与专业课老师之间的沟通与协作至关重要。为了确保双方能够全面了解学生的情况,建立定期的信息共享与沟通机制成为了必然。这种机制不仅促进了双方之间的深度交流,还确保了学生在思想、学习和生活等各方面的需求得到及时关注。通过定期的会议和座谈会,政治辅导员和专业课老师可以交换意见,分享学生在不同场合的表现和反馈。这种交流不仅增进了双方的了解和信任,还为解决学生在成长过程中遇到的问题提供了有力支持。这种协同工作的方式,不仅提高了教育效果,也为学生的全面发展创造了有利条件。

4.4.3 制定协同计划

为了确保非警察类专业学生在思想政治和专业知识方面得到全面而系统的培养,政治辅导员和专业课老

师需紧密合作,共同制定协同工作计划。这一计划涵盖了针对学生的思想政治教育方案、专业课程设置以及实践教学安排等多个方面。通过这样的协同规划,双方能够确保教育内容既符合思想政治教育的要求,又贴合专业发展的需要,从而实现学生综合素质的全面提升。这一计划的制定体现了对学生全面发展的深度关注和全面规划。

4.4.4 加强配合程度

政治辅导员与专业课老师在学生培养中各有专长,两者间的紧密合作与深度配合是实现学生全面发展的重要保障。通过开展学生活动,如组织学术研讨会、职业规划讲座等,两者可以为学生提供更加多元化和针对性的学习与发展机会。此外,共同参与学生管理,如联合处理学生事务、协同解决学生问题等,有助于双方更全面地了解学生的成长需求,从而提供更加精准和有效的教育支持。这种深度合作与配合不仅促进了教育资源的优化配置,更形成了强大的教育合力,显著提升了学生的培养效果。

5 结论

非警察类专业学生在警务化管理中扮演着重要的角色,其安全意识、法律意识和危机应对能力的培养对于维护社会治安和促进社会稳定具有重要意义。然而,在实际工作中,这些学生在管理中存在角色定位不清、专业知识不扎实等诸多问题和挑战,为此,加强非警察类专业学生管理和培训显得尤为重要。通过设定培养目标、加强培训和教育、个性化辅导、建立管、教工作协同机制等措施,结合其专业特点和需求,制定更为合理的管理方式。可以有效提升学生的思想政治素质和专业知识水平,提升培养效果,促进学生的全面发展,为未来的职业生涯奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 华夏. 司法警官院校警务化管理创新思考——以安徽警官职业学院为视角[J]. 淮南职业技术学院学报, 2022, 22(3): 66-68.
 - [2] 张璟, 王海军. 司法警官院校计算机类专业课程思政建设探索[J]. 电脑与电信, 2021, 000(010): 85-87.
 - [3] 孙海杰, 朱佩林, 贡太雷. 警校学生警务化管理科学化、法治化建设[J]. 改革与开放, 2014(21): 2.
- 作者简介: 何婷(1993.9—), 女, 汉族, 湖北武汉人, 工学硕士学历, 武汉警官职业学院安全智能监测专业带头人, 研究方向: 消防应急救援方向。