

# 新时代中国特色社会主义教育路径研究——《什么是教育》有感

栗克胜<sup>1</sup> 黄振中<sup>2\*</sup>

1 桂林市永福县职业教育中心, 广西桂林, 541805;

2 广西科技师范学院, 广西来宾, 546199;

**摘要:** 什么是教育? 教育是什么? 教育有何用? 教育价值何存? 教育何去何从? 教育是个人的教育, 还是集体的历史记录; 是人与人之间的心灵互动, 还是知识的增加; 是简单的测试, 还是道德层面的知识叠加。这都是本研究想要探讨的问题。教育的产生有其必然性, 也有其可能性。教育的过程是人与人的心灵对话, 也是人与社会的互惠成长。新时代中国特色社会主义教育的改革在路上, 也体现在基础设施、上层建筑、教育政策、教育法律、教育道德、教育伦理等现实条件中。

**关键词:** 教育; 雅斯贝尔斯; 《什么是教育》

**DOI:**10.69979/3029-2735.24.11.036

## 引言

2024 年 9 月 9 日至 10 日, 全国教育大会在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话, 强调要“紧紧围绕立德树人根本任务, 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进”。中国是世界上人口最多的发展中国家, 拥有世界上最悠久的历史, 建立起了符合中国社会国情的中国特色社会主义制度。建设教育强国实现中国式现代化的先导任务。雅斯贝尔斯在《什么是教育》一书中讲述的是一种不考虑社会其他复杂因素, 更多是真空背景下所存在的理想教育。但不受人性的阻挠、社会组织的阻碍和国家社会环境影响的预期教育也是现代教育所追求的教育。本研究根据雅斯贝尔斯所畅想“你”与“我”灵魂交流的教育, 沿着随着时代发展需求不断调整的教育政策、教育方针和教育目标, 结合新时代中国社会、中国“人”和中国环境场域角度, 从“理解教育”“运用教育”“发展教育”三个角度, 畅想适合中国社会发展道路的中国式教育道路。

## 1 理解新时代中国特色社会主义教育: 集体之间的历史符号

新时代中国特色社会主义是带有国家标志和时代色彩的中国式教育, 是中国共产党领导中国人民取得中国式现代化建设的又一坚实基础。

## 1.1 新时代中国特色社会主义教育的必然性

教育具有社会属性, 既受社会制约, 又反作用于社会。现代社会仍然存在着社会主义和资本主义意识形态的矛盾, 为本阶级培养具有一定思想意识的人, 决定了教育的目的具有阶级性。政治经济制度决定了教育的性质、宗旨与目的、领导权、受教育权、教育内容和教育管理体制。中国特色社会主义新时代是中国发展新的历史方位。2012 年中国共产党第十八次全国代表大会标志着中国社会主义道路进入新时代。经过全国各族人民团结奋斗, 中国社会主要矛盾已由人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾, 转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合, 从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义的时代课题, 创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。党的十八后, 党和国家事业迈上了新的台阶, 发出了向“两个一百年”奋斗目标进军的时代号召。这也就决定了新时代中国特色社会主义教育出现的必然性。

## 1.2 新时代中国特色社会主义教育的可能性

中国社会是以汉族为主体的多民族国家, 拥有着五

千多年灿烂文化的文明古国。多民族和历史悠久决定了中国社会一方面有着相对比较复杂的关系,一方面又有着丰富的社会发展资源。中国社会历经原始社会、奴隶社会、封建社会和现代社会,蕴含着丰富的历史和渊博的文化,是新时代中国特色社会主义教育的重要基础。新时代继续走中国特色社会主义教育道路的条件来源于两方面:第一,中国近代社会屈辱史证明“国家强大才是个体独立的基础”。历史和实践证明,资本主义道路在中国行不通,只有中国共产党领导的新民主主义道路和社会主义道路才是适合中国社会发展的道路。中国共产党对教育工作的全面领导是中国社会不同于其他国家的本质特征,也是主要条件。1949年10月1日,中国大地建立起了工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家,为广大中国人民群众实现民族独立、主权自由、安居乐业的社会面貌打下了坚实的阶级基础。而党的十九大报告提出中国发展新的历史方位——中国特色社会主义进入了新时代。第二,数字时代改变了人与人之间相互连接和相互交流的方式,也正冲击着中国社会群体的思想意识。广义教育包含两方面的内容:其一是科学知识;其二是思想观念意识。因此,新时代教育的任务包含着知识和思想两方面。同时,教育作为社会代际传递的重要途径,亟待带有中国特色的新时代社会主义教育引领中国社会的发展,培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这也是中国社会青年的需求和要求。

## 2 运用新时代中国特色社会主义教育:人与人、人与社会之间的对话

新时代中国特色社会主义教育具备教育的基本属性,在人与人、人与社会的对话交流与互动实践中推动个体成为符合中国社会发展的“时代新人”。

### 2.1 人与人:心灵的碰撞与交流

中国特色社会主义教育是基因与基因之间的“相遇”。国家与国家之间有着阶级属性。中国是社会主义国家,以马克思主义理论为指导思想。人与人之间的对话更多是一种理论与理论之间的对话。新时代继往开来,一方面要继续坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,运用马克思主义的立场、观点、方法,研究和解决中国革命、建设、改革中的实际问题;另一方面又要积极应对国际危机与国际冲击,以兼容并包、开放多元、为我所用的态度去

吸收世界上优秀的理论精华。中国社会始终保持好中国特色社会主义教育的发展道路就是要始终坚持中国共产党的领导,坚持以马克思主义中国化时代化最新成果为指导思想。个人是社会发展的基本单元,也是家庭的基本单元。并不如同雅斯贝尔斯所说,不受社会环境的影响。相反,人是社会中的人受到家风、家规的影响,也受到社会制度和规则的制约。为此,传承好和延续好具有中国特色的社会主义教育是中国社会人与人之间能够实现心灵碰撞与交流的基底,要把新时代中国特色社会主义教育渗透到中国社会发展的方方面面,发挥好学校教育在个体身心发展中的主导作用。

### 2.2 人与社会:实践的共享与互惠

道德和法律都是调整人与社会关系的行为规范,但道德是人类社会产生以后始终存在的。通过道德调整社会个体的行为规范,从而实现社会与人的互惠。由此,人与社会之间的互惠教育是大力推动道德教育在社会教育中的作用。2024年9月10日全国教育大会上,习近平总书记再次强调教育立德树人的根本任务。这也是党的十八大以来,新课标改革方案中具体提到立德树人根本教育任务后的再一次强调。再一次回答好了教育“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”的问题。德育在个体的全面发展中起灵魂和统率作用。雅斯贝尔斯也在《教育是什么》中阐述,德国注重道德教育。道德教育是社会发展的的重要约束条件。在促进德国战败后的经济发挥了重要作用。运用新时代中国特色社会主义道德教育,第一,建立起符合中国社会发展的新时代中国特色社会主义道德教育体系;第二,道德是一定社会经济关系的反映,要坚持以大力发展生产力,探索符合中国社会经济发展的道德教育体系;第三,学校教育是道德教育的重要场所,要发挥好学校有目的、有计划的专门教育机构的作用。

## 3 发展新时代中国特色社会主义教育:环境场域之间的联合

新时代中国特色社会主义教育是一场开放式、多元化、多方位的教育,寻找的是满足新时代中国社会人需求的数字传媒熏陶。

### 3.1 教育场域:打破家校社三者的教育隔阂

“伴随着全球化进程的深入、社会分工的细化、社会流动的增加,社会人的社会身份也由之增加,带来的群际态度和行为的问题也不断出现”。打破家校社三者

之间的教育空间隔阂,更多是教育理想,也是雅斯贝尔斯提到的教育。2022 年教基(2022)7 号文件《教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》提出,“落实立德树人根本任务……积极健全学校家庭社会协同育人新格局,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。微信公众号、抖音、B 站、微博等传播媒介成为学校和家庭、社会衔接的重要线上窗口。除此以外,线下学校指导家庭教育,吸收社会教育资源,拓展校外空间,从“引进来”和“传出去”两个角度搭建好三者沟通交流的桥梁。“五老”活动、劳动模范、时代楷模等带有中国特色的新时代中国特色社会主义道德教育活动正在如火如荼地开展着。以素质教育为例,社会教育中的图书馆、档案馆、博物馆、非遗馆、美术馆等地为家庭、学校所做的绿色通道、线上预约、开放日等服务体系已经逐渐建立起来。这为学校教育中的知识教育奠定了重要的基础,也是美育和劳动技术教育的重要途径。但中国社会仍旧处于不平衡不充分的社会主义初级阶段,城乡差异、地区差异发展仍旧比较大。家校社协同育人模式在发展相对比较落后的地区发展仍旧受到质疑,还需要结合当地具体的发展情况做努力。

### 3.2 教育改革:践行知行合一的导向式教学

雅斯贝尔斯认为教育改革首先要理清几个思路:第一,为什么要教育改革;第二,教育的意义是什么;第三,教育改革如何实施。教育源于经济基础,经济基础的变革必然要求教育变革培养适应其发展的人才。中国式教育改革也是中国教育强国建设,更是朝着 2035 中国教育现代化迈进的教育变革。深化教育改革是时代发展的不竭动力,生产力的发展需要以教育改革作为支撑。站在新时代更高远的历史定位、更广阔的国际视野和更深邃的战略眼光呼应以教育改革实现劳动力和科学知识的再生产,赓续中国特色社会主义的发展道路。新时代中国特色社会主义教育改革实施路径,有以下几方面思考:其一,新时代中国特色社会主义教育要加强中国共产党对教育工作的全面领导,始终保持中国教育事业的鲜明特色;其二,新时代中国特色社会主义教育要落实立德树人的根本任务,继续完善德智体美劳全面发展的素质教育体系;其三,新时代中国特色社会主义教育延续以人民为中心,推动教育公平,办好人民满意

的教育;其四,新时代中国特色社会主义教育要以开放包容的态度主动融入新经济发展格局,发挥好为经济社会发展的重要作用;其五,新时代中国特色社会主义教育要健全好教育高质量发展的体制机制,全面深化教育改革。家庭、学校、社区都是教育改革的最小单位,都可以以此为单位进行简单的教育活动的改革,以此来推动整个大的教育变革。

### 4 结语

教育是什么?什么是教育?“教”和“育”,简单来说“老师”与“学生”关系,但长远来看是个人与社会,国家与国家之间的关系。个人而言,要弄清楚“人”的发展;社会而言,要搞清楚“社会”的关系。梳理新时代中国特色社会主义教育,既是在延续家族命脉,也是在培养国家、社会发展的“接班人”。“人”是复杂社会的单位,受到各种因素影响,二者可联系、可独立,以特有的时代色彩和阶级意识,参照雅斯贝尔教育理念,推动国家的发展。

### 参考文献

- [1]新华社.习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6052/moe\\_838/202409/t20240910\\_1150246.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/202409/t20240910_1150246.html),2024-09-10.
- [2]辛素飞,辛自强.社会身份复杂性的研究:理论、方法与进展[J].心理科学进展,2012,20(03):433-442.
- [3]教育部.教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见 教基(2022)7 号[EB/OL].[https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2023-01/19/content\\_5737973.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2023-01/19/content_5737973.htm),2023-01-13.

本文系广西科技师范学院 2023 年度科研基金项目“教育数字化背景下广西高校本科生批判性思维生成机制研究”(课题批准号 GXKS2023ZDB015)的研究成果。

作者简介:栗克胜(1988.12-)男,苗族,桂林市永福县职业教育中心,本科,中小学一级,体育教育专业。

通讯作者:黄振中(1984.04-),山东枣庄人,广西科技师范学院,博士/讲师,研究方向:课程与教学。