

数字技术赋能思想政治教育的实践路径

王英慧

无锡职业技术学院，江苏省无锡市，214121；

摘要：大力发展数字教育是推动思想政治教育守正创新的重要引擎。数字技术赋能是时代之变、社会之变的必然选择、是系统性发展、创新发展的内生诉求、是激发课堂主体活力的价值旨归。然而，数字技术在发展中伴随的挑战也不容忽视，比如，重形式忽略思政课的学理性、价值性，数字技术过度使用，导致思政课主体关系异化；数据算法黑箱带来安全隐患问题等。合理面对数字技术对思想政治教育带来的现实挑战，一是利用数字技术汇能，优化思政资源；二是数字技术赋能，增强数字素养；三是数字技术聚能，激发治理效能。为新时代思想政治教育高质量发展提供强大的驱动力，是实现教育现代化的关键所在。

关键词：数字时代；技术赋能；思想政治教育；高质量发展

DOI:10.69979/3029-2735.24.11.035

随着云计算、大数据、区块链、移动互联网和人工智能等技术的日新月异，数字技术的发展不仅驱动着整个国家各个行业和领域的广泛变革与深刻转型，对高校思想政治教育的变革式发展形成了前所未有的影响。党的二十届三中全会指出，要“推进教育数字化，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障。”在2024世界数字教育大会上，教育部部长怀进鹏发表题为《携手推动数字教育应用、共享与创新》主旨演讲指出，“我们将实施人工智能赋能行动，促进智能技术与教育教学(AI for education)、科学研究(AI for Science)、社会(AI for Society)的深度融合，为学习型社会、智能教育和数字技术发展提供有效的行动支撑。”由此可见，数字技术融入并赋能高校思想政治教育发展正成为现实，成为社会发展的重要力量。本文系统探究数字技术赋能思想政治教育的逻辑必然，明晰数字技术赋能思想政治教育面临的现实困境，为推动高质量思想政治教育提供实践路径。

1 数字技术赋能思想政治教育的逻辑必然

每一次工业革命对社会、政治、经济、文化、生态带来极大影响。第四次工业革命以数字技术作为重要引擎，对于人类社会的各行各业、生产生活方式都发生重大变化，人们生活在数字时代，被在数字化浪潮裹挟着不断前进。思想政治教育作为高等教育的重要组成部分，需要紧跟数字时代步伐，将数字技术有效嵌入思想政治教育实现数字赋能。

1.1 数字技术赋能思想政治教育是时代之变、社会之变的必然选择

数字技术与思想政治教育耦合是回应时代需要，实现思想政治教育高质量发展必然之路。中国特色社会主

义进入新时代，在中国式现代化建设中，党和国家高度重视数字化建设，针对教育领域的数字转型出台了一系列重大政策，作出一系列战略部署。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，是指引价值方向、凝聚价值共识、提供精神动力的实践性力量，是中国式现代化建设的价值支撑。从社会层面看，数字技术赋能是推动思想政治教育转型不可或缺的资源要素。新时代的大学生，更喜欢无纸化学习。通过协同的方式打通屏幕间的隔阂，在平板就能在手机、电脑上跨屏学习。将所有有用的信息字符化，构建个人数据库。数字技术的发展让无纸化教育也成为可能。我国数字技术应用于思想政治教育从硬件平台搭建、技术辅助教学阶段，迈入转变教育者行为观念、变革教育结构模式、提高教师素养的融合创新阶段，成为开辟思想政治教育发展新赛道、塑造教育发展新优势、推动社会进步与提升综合国力的重要突破口。

1.2 数字技术赋能思想政治教育是系统性发展、创新发展的内生诉求

数字技术是以数据价值为中心的数字化，数字技术赋能思想政治教育本质在于采用新兴数字技术为思想政治教育注入新活力。一是促进思想政治教育系统化发展。思想政治教育与数字技术之间经历了从对数字技术的采用到对数字技术的整合，再到数字技术与思想政治教育融合发展的新阶段。通过大数据、区块链、云计算等软件系统对思想政治教育活动模式进行数字化改造，帮助教育者更好地使用数据创造思想政治教育价值。当前，思想政治教育数字化发展主要集中于教育内容和教育载体方面，尚未实现整个系统的数字化转型。数字技术赋能思想政治教育，对教育者、受教育者、教育目标、

方法等多要整合,促进思想政治教育系统化发展。二是激发思想政治教育的创新潜力。在数字技术驱动下,思想政治教育正经历深刻的生产方式变革。数字技术赋能思想政治教育全新的教育新样态,超越了传统的教与学仅在课堂的局限,突破数据、信息、资源的时空束缚,打破机构、学校、企业的物理界限,力求实现课程、师资等多种资源的数字共享。教育者可以根据数字技术精准把握教育对象个性需求、精准感知教育对象的关注程度、精准把握教育对象的个体画像,创新教学模式,严格把握教育过程,实现思想政治教育内容的有效供给。

1.3 数字技术赋能思想政治教育是激发课堂主体活力的价值旨归

传统授课的课堂,主要是受教育者被动接受教育者的统一传达信息。数字技术课堂主要依靠数字技术,实现了教育者与受教育者打破时空的对话、交往、交流,人在数字技术中成为行走的“数字集合体”,教育者与受教育者可通过数字平台多渠道泛在互联。比如说,学生可以通“云课堂”、“慕课”、“学习强国”等系列平台拓展丰富思政理论内容,发现自身学习兴趣点,深入研究激发自身问题意识,提高学习能力。一是数字技术助力学生兴趣在学习中产生。在思政教学中借助VR、AR等技术,把思政课堂需要的资源嵌入到虚拟的场景,将抽象的概念和宏大的理论予以具象化呈现,打造多维感官沉浸式体验,增进学生的思想共识,激发学生学习兴趣。二是学生的思维在研究中激活。数字技术将传统停留于书本晦涩难懂的理论,以虚拟景象案例形式模拟展示,教育者可以在此基础上找到突破口,由浅入深引导学生,激活学生的问题意识和研究能力。数字技术在契合新时代受教育者认知心理特点、优化学习体验同时,在价值认识层面上渐进深化,助力学生全面发展。

2 数字技术赋能思想政治教育的现实困境

数字时代快速发展,数字赋能思想政治教育是以实现思想政治教育高质量发展为旨归,未来发展中数字技术潜能可以被无限挖掘、应用,但是数字技术中“赋能”并非是“数字万能”和“数字一定能”。在数字技术与思想政治教育的深度耦合下,思想政治教育既面临新机遇,也面对着前所未有的挑战。

2.1 技术赋能推进形式创新,学理性与价值性有所忽视

数字技术与思政课融合贯通,必须要掌握合理的度,处理好工具理性与价值理性的关系。但是,在现实的教学实践中,过度关注数字教学的趣味性,给学生提供新颖、沉浸的课堂,过度注重学生的感官感受和视觉的冲

击,消解思政课的学理性。思政课可能会落入“技术形式主义、技术实用主义、唯技术主义的陷阱之中”,也会出现舍本逐末、喧宾夺主的问题。数字技术的应用,可以丰富思政课教学形势,提高学生学习兴趣。高校建立思政课教学实训室,充分使用数字技术让学生沉浸式体验历史场景,让学生在思政课教学中,仿佛穿越时空,置身与革命烈士所经历的战场,与革命先辈共同在艰难困苦中为了革命的信仰而拼搏奋斗,沉浸式感受革命先辈的在当时场景下的英勇无畏。但是深入理解革命精神的学理性需要学生加深对文本的解读训练,过度注重数字技术在思政课堂的应用,学生的抽象思维在感官的充分调动下被弱化,逻辑思维能力就难以深刻,难以静下心来形成有深度的思考,不利于学生思维能力提升。思政课的本质是讲道理,做到以“理”服人、以“理”育人。但是将概念讲清楚、观点讲透彻、逻辑讲明白需要思政教师在数字技术与思想政治教育的张力平衡中推进思想政治教育发展。

数字技术驱动的思想政教育学情分析、课后探究等可以提升效率、减少错误、提高一致性,为教师针对复杂问题答疑解惑提供基础。但长期、过度的路径依赖将导致教学者过程参与感、体验感较低,受教育者直接寻找与主流价值相符合的“预设答案”减弱学生真实想法,对学生情况缺乏真实数据。而基于偏好迎合的算法推荐,阻碍师生信息的交流与介入,思想政治教育的价值性难以得到体现。

2.2 数字技术过度使用,思政课主体关系异化。

当数字技术成为思政课的主要使用工具,人便成为了数字的劳动者。使用数字技术生成的劳动产品最初为了促进人的全面发展,但是数字技术的本质特性在嵌入思想政治教育中,偏离了最初的意向,成为与人相对立、相异化的东西。一方面,在数字技术的大范围使用下,教育者更倾向于使用数字技术解决问题,按照既定的程序和数字技术中呈现的固有的教学内容开展教学,“感性经验被量化数据所代替,其劳动贬值,存在感降低,知识权威、身份依赖和学术垄断地位也将逐渐被削弱、消解”。教育者的劳动成果越来越多的以信息、符号、代码等形式呈现,这些劳动产品的抽象化、神秘化,逐渐成为一种奴役人的现实力量。教育者也会逐渐被符号化、数字化的技术主导,丧失自身的主体性。另一方面,数字技术成为链接师生沟通的工具,也成为横亘在师生情感之间的鸿沟。现实的人的交往需要肢体的接触、情感的沟通、微表情的传达,数字技术展现出人与人之间的关系被机与机的关系所支配,弱化了人与人的现实中的沟通,课堂变成了“人——机——人”的模式,学生的表达都体现在数据中,教师只能通过数据统计分析学

生的情况,师生之间、生生之间缺少以情感交互为指向的深度交流,师生之间的信任感逐渐降低,造成了人与人关系的冷漠和疏离,影响着思政课深度学习的实际效能。

2.3 数据算法黑箱和安全问题

由于数字技术算法的极度复杂性与高度抽象性,加之在源代码缺失的情况下,教育者无法了解模型内部结构、数据处理过程与决策逻辑,导致数据信息研究过程不透明、难解释成为一直难以解释的黑箱问题。在思政课教学中,对学生的学习情况、兴趣点进行分析可以进一步提高学习效率,课堂效果,但是算法技术统计筛选的数据具有不透明性和不可解释性,教师无法确认数据的真实性,无法解释学生出现问题的原因和影响学生选择的趋势所在。因为“数据算法根据学生的搜索结果或使用习惯进行纪录与分析,过滤掉与学生观点相左的或学生不感兴趣的内容,只给学生提供他们想看的内容,导致学生接收到的资讯被局限于某个范围内,造成认知上和意识形态上的分化与隔离”。进一步削弱了学生作为独立的个体与主流价值观的认同,让学生接收的信息被算法固定,形成了局限的范围推送,促使学生如蚕吐丝做茧一般,被关闭在茧房中,形成“信息茧房”效应。大学是学生人生观、价值观养成的重要阶段,对于学生的教育和发展不能局限在数字算法的分析,更重要的是亲近学生、关爱学生、了解学生,做学生的引路人。

数字技术赋能思政课教育虽然提供了动态数据支撑,推进思政课的改革创新,增强思政课吸引力和科学性。然而,数字技术在收集、传输、储存和分析数据中,也极易出现为了扩大数据收集范围个人信息被过度收集、有些个人隐私难以得到安全保障。在数据使用中,数据木马将大量数据信息泄露,更会造成数据滥用,数据安全风险问题已经成为数字技术使用过程中必须要重视的部分。数据中精准化的搜集不仅姓名、年龄家庭等基本信息被显露,就连其个人喜好、行为习惯、搜索记录、活动轨迹,都会被记录。受教育者未经同意的信息被收集和记录,让受用的用户隐私权难以得到保障。数字技术在使用中,传输不当会出现数据泄露情况,用户的基本信息、国家的数据安全都会受到威胁。思想政治教育的特殊性功能也决定了数据信息的重要性。数据一旦被泄露或者窃取,将会威胁主流意识形态,引发公信危机,严重威胁国家意识形态安全。

3 数字技术赋能思想政治教育的实践路径

3.1 数字技术赋能,优化思政资源

数字技术的深度发展促进思政教学多场景的创新、多模式融合。数字技术的实质是为思政课教育提供服务。

针对于受教育者的学情分析,很多数字分析技术已经可以应用,“如 Node XL、Gephi、Phthon、SAS Data Mining、Rapid Miner、Issue Crawler、Hadoop、spark 等一系列大数据深度挖掘和实时抓取的分析技术与实践工具,正越来越多地被学术研究领域所引入”,充分利用新型数字技术,掌握学生的实时动态,深度抓取和精准分析学情,破除技术与思政课教育冲突带来的形式局限为思政教学服务。

在思政课中,无论是采用何种新兴数字技术,目的是为了展示教学内容,找准教学切入点和结合点,为教学重难点服务。数字技术的应用与使用中,不能为了吸引眼球、抓住最新最热的形式,忽略思政课教学的本质。“思政课的本质是讲道理”,在数字技术使用中,不仅要讲思政课讲活,更要讲深、讲透。对于思政课学习,离不开文本内容。在数字赋能思政课教学中,将智慧教学场景与现场教学、文本阅读相结合。不仅让学生有身临其境的情感体验,又增加了抽象思维和对文本内容的探究能力的锻炼。合理使用数字技术,增强思政课的学理性、价值性,由浅层次的理解到深悟理论,实现思政课教学的高质量发展。

3.2 数字技术赋能,增强数字素养

数字时代的普及,给我们的社会生活带来极大的影响。数字技术赋能思想政治教育,需要思政教师深度学习,全面掌握。强化思政教师的数字思维成为首要任务。在数字技术广泛普及的时代,教师强化数据思维意识贯穿与思政课教学具有合理性。德国社会学家马克思·韦伯把合理性划分为价值理性和工具理性,价值理性体现了人们对价值问题的理性思考,以目的为导向,引申为意义;工具理性则以结果为导向,核心是对效率的追求,包括手段理性和行使理性两重含义。马克思·韦伯认为,实践活动合理性关系到实践的正当性和价值性,合目的、合规律的社会实践活动的成功,取决于工具理性的与价值理性的统一,关系到人们对实践活动的认同和支持。在价值理性视域下,人才是任何实践活动的终极目的,技术必须要关照人的发展与注重行为本身的价值。教学主体意识是教学改革发展的动力枢纽,技术赋能思想政治教育离不开教师的数字思维意识。教师作为教学的主体,最重要的是“以生为本”,其育人效果的最终达成需要将符合时代要求的教学功能及其结构统一于教学实践。

其次,紧跟时代步伐,提高师生的数字素养与数字能力。数字素养、数字能力已经成为人的自觉发展的内在需要,数字技术赋能思想政治教育增强师生运用数字智能技术的科学性和创新性。一方面,教育部门要结合本地高校建设的实际情况,修订完善课程建设,把数字

素养作为思政课教师的重要任务,提供多种形式的专业培训,制定教师队伍数字化教学能力提升规范,对于不同年龄段教师接受技术使用的程度予以指导,提高教师参与积极性和数字能力。思政教师要“遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律”基础上,根据不同专业学生的需求,结合数字技术优化学生的学习模式,提高学习效果。另一方面,学生要科学理性运用数字技术。新时代的学生与数字时代共同成长,对于新兴数字技术更易注重自身的感官体验沉溺其中,忽视自身系统思维、逻辑思维的发展。大学生正处于价值观的形成和塑造时期,面对数据技术庞大的内容体量所呈现出的去中心化、信息茧房、数据失真、数据滥用、博取眼球等一些列现实问题,需要自觉对加强数字智能技术的认识和把握,在掌握数字技术工具使用的同时,夯实自身理论基础,将思政课的理论真正学懂、学透。

3.3 数字技术聚能, 激发治理效能

数字技术随着时代的脚步不断向前发展,在强大的数字资源中,加强数字规范,提高使用者运用数字技术的伦理责任。政府及相关部门不断完善制度供给,避免数据使用失范,回归思想政治教育本身。

一是加强数字技术规范,化解数字技术伦理问题。数字技术是一把双刃剑,在不断推进思想政治教育改革创新中来带很多风险挑战。加强数字技术规范,最根本是加强自主创新能力,不断完善技术革新,增强数字技术与思想政治教育的适配性。注重从思想政治教育发展的角度出发,以思想政治教育为本位进行思想政治教育数字化发展规划^[5],给予教育者更多选择的教育方式和教学方法,尊重多样化、多方式的课堂活动,充分发挥教师在课堂的引导启发作用,有效化解技术在思政课程应用的难题。

二是完善制度保障管理,回归思想政治教育本身。推进数字技术与思想政治教育深度耦合,离不开政府部门、司法机关、研究机构、教育部门、高校对于政策的制定和完善。政府制定促进数字技术赋能思想政治教育发展相关政策,司法部门不断完善《数据安全法》《网络安全法》和《个人信息保护法》,教育部门、研究机构及高校统筹制定完善数字技术赋能思想政治教育的相关运行管理制度,对于数字技术的收集、分析、使用、管理、隐私保密等细化责任主体,形成全方位、全流程、全领域监管和约束,真正实现“人-机-机-人”协同发展的良好态势,让思想政治教育回归到教育本身,促进学生知、信、行相统一的良好育人效果。

参考文献

- [1]. 中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定[M]. 北京: 人民出版社, 2024: 3.
- [2]. 怀进鹏. 携手推动数字教育应用、共享与创新——在2024世界数字教育大会上的主旨演讲[J]. 中国教育信息化, 2024, 30(02): 3-10.
- [3] 《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》节选[J]. 教育科学论坛, 2017, (20): 3-5.
- [4] 卢岚. 论思想政治教育数字化转型的问题域、逻辑域与价值域[J]. 贵州师范大学学报(社会科学版), 2023, (06): 124-135.
- [5] 王易, 朱惠羽. 数字技术赋能高校思想政治理论课教学论析[J]. 马克思主义理论学科研究, 2024, 10(03): 29-38.
- [6] 潘莉, 任凤梅. 数字智能技术赋能高校思政课深度学习研究[J]. 思想理论教育导刊, 2023, (09): 143-151.
- [7] 徐徐, 郑秋伟. 人工智能时代思政理论课教师发展的现实与未来[J]. 江苏高教, 2020, (05): 100-104.
- [8] 沈苑, 汪琼. 人工智能教育应用的偏见风险分析与治理[J]. 电化教育研究, 2021, 42(08): 12-18.
- [9] 郭紫怡. 论人工智能赋能教育的价值理性与工具理性[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(31): 24-29.
- [10] 蒙怡馨. 元宇宙与思想政治教育数字化发展[J]. 河海大学学报(哲学社会科学版), 2022, 24(05): 38-45+128.
- [11] 王敏. 数智化赋能高质量思想政治教育的实践路向[J]. 大连海事大学学报(社会科学版), 2024, 23(02): 114-120.
- [12] 包丽颖, 任宝龙. “思政课的本质是讲道理”论断的意涵特质、价值旨归及实践指向[J]. 思想政治教育研究, 2024, 40(03): 82-87.
- [13] 曾丽渲, 邢鸿飞. 数字技术赋能高等教育现代化转型的内生困境与发展策略[J]. 江苏高教, 2024, (08): 71-77.
- [14] 张楷芹. 数字化赋能“大思政课”建设的驱动逻辑、运作机理和实现路径[J/OL]. 当代教育论坛, 1-13[2024-11-22].
- [15] 李颖, 唐晓勇. 高校思想政治理论课教师数字素养提升的价值逻辑、根本目标与基本原则[J]. 思想教育研究, 2024, (10): 90-96.
- [16] 季海菊, 王艺润. 数字生态下高校思政课教学相长的认知逻辑与效果反馈[J]. 南京社会科学, 2024, (10): 123-133.
作者简介: 王英慧(1993年7月-), 女, 汉族, 黑龙江省牡丹江市, 无锡职业技术学院, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育。
课题: 大数据赋能高校思政课精准化教学模式创新研究(无锡职业技术学院2022年度校级社科类科研课题 面上课题)(编号: SK202212)