

基于“OBE+课程思政”理念的微观经济学课程教学研究

王琮

上饶师范学院，江西上饶，334001；

摘要：本文基于“OBE+课程思政”理念来探讨《微观经济学》的教学改革。通过分析课程的教学特点，分析本课程在教学过程中出现的问题，阐述如何在教学中利用新理念，并融入课程思政的内容，丰富教学内容，提升学生专业素质和达成课程目标。

关键词：OBE 理念；课程思政；微观经济学

DOI:10.69979/3029-2735.24.11.034

引言

微观经济学课程在大部分高等院校中都开设，传统的教学中，学生对知识点的理解只停留在表面，对知识点死记硬背，考核方式单一，传统的教学方式存在很大问题，教学目标不清晰，教学活动缺乏新意；此外，在对痛点深度剖析的基础上，发现微观经济学教学在课程思政和知识学习效果两个方面具有天然的协同效应^[1]。因此，在教学中融入 OBE+思政”的理念，实现“三全育人”的最终目标^[2]。

1 微观经济学课程特点

1.1 经济理论抽象

微观经济学是西方经济学的上册部分，选取的教材是马工程教材，由西方经济学编写组编写。开课时间在大一学生的第二个学期，虽然学生同时在修微积分课程，但是由于学生的数学基础参差不齐，导致有些学生在涉及到比较难的微积分时，学生难以接受。此外，在案例的选取上，主要以外国案例为主，但是学生对此直感感知力欠缺，也无法真正理解，因此，在讲授微观经济学时，教师要更多的选用一些中国的经济案例和生活场景，这些既能活跃课题又能加深学生对知识点的理解。

1.2 各大章节联系不紧密

本课程除去导论部分，总共分为八章，概括为消费者行为理论；厂商生产和成本理论；市场结构理论；生产要素理论；市场失灵与公共政策理论。这几大模块理论之间没有紧密的联系，很容易导致学生学习新的章节就把之前学过的章节知识忘记，这需要学生不断反复的去复习，此外教师还要从宏观的层面来把握微观经济学

的内容，以整体的思维来理解和掌握知识体系。

1.3 数学模型和图形复杂

微观经济学建立在一定的数学基础上，经济学理论运用大量的数学推导和几何图形来表示，尤其的市场结构理论当中，完全竞争市场、垄断竞争市场、寡头垄断市场、完全垄断市场的短期均衡和长期均衡，涉及到的几何图形多又复杂，对于数学基础不是特别好的学生来说，学习起来会比较吃力，有些学生会因此放弃掉一些比较难的知识点。

1.4 考核方式单一

传统的微观经济学考核一般比较固定且单一，学生的期末最终成绩往往由三部分构成，分别是平时成绩、期中成绩、期末考试成绩，分别按照固定的比例来综合统计最后的分数。

2 微观经济学课程教学面临的问题

2.1 学生层面

由于本专业文理兼收，因此一个班上有文科生也有理科生，有些学生数学基础比较薄弱。进入大学之后，在没有像高中老师一样在后面追着学习后，很多学生主动学习能力不强。学生对课程知识点的学习仅限于教师在课堂上是完全不够的，尤其学生在课前不主动预习，课堂上学习时间有限，课后也不主动做题加以巩固知识点，因此学习效果不佳。

2.2 教师层面

在高等院校中，传统的教学模式是，教师在课堂上讲，学生坐在下面听课，这种填鸭式教学模式导致学生

上课抬头率不高,学生的课堂活力不足,教师不断的输出知识点,课堂互动环节欠缺,这种被动听课方式效果往往很差。此外,教师自身的实践教学缺乏,大部分微观经济学的教学仅仅停留在理论层面,而缺乏教学环节,导致学生的实践应用能力低。

3 微观经济学课程教学研究

3.1 基于 OBE 理念下微观经济学课程的教学改革思路

3.1.1 丰富教学手段

《微观经济学》课程是经济贸易专业的一门专业基础必修课,是西方经济学的上部分,专业术语多,内容比较抽象、知识点多且分散,传统的教学方法授课效果不佳,学生主动学习的能动性不强,OBE 理念是以学生为中心、以成果为导向、持续改进,而思政教育的育人目标的培养德才兼备、具有良好综合素质的复合型人才,两者育人理念相吻合。

教师在传统的教师讲学生听的基础上,探索更多的教学模式。切实贯彻启发式、参与式、讨论式教学等多种教学融合,形成师生共同主导的轻松愉快的课堂氛围^[5]。为了保证课堂纪律和抬头率,在上课前就要求学生手机入袋,杜绝学生上课期间频繁看手机现象。教师充分利用各种现代化手段来活跃课堂气氛。

3.1.2 探索多元化考核方式

大部分学校的考核方式都是按照固定的比例来分配平时成绩和期末成绩,教师很难改动这个评分机制。OBE 理念最早由美国学者 Spady 提出^[3]。OBE 理念的关键是以学生为中心、以成果为导向、持续改进,成果不只是指学生相信、感觉、记得、知道和了解,而是接受教学后内化于心的知识、能运用自如的实践能力和思想层面的价值观、情感内容^[4]。

改变考核方式,采用多元化的考核方式,比如降低期末考试的成绩占比,提高平时实践成绩的占比,在平时的成绩考核中,可以采取多元的实践环节,比如学生利用新媒体,每学习一个新的知识点,要求学生自行组队,利用生活中发生的和他们遇到的场景,录制一个跟经济知识相关的生活视频或者写一篇与经济理论相关的经济评论。例如在国内很多大城市开设山姆超市,但是需要先购买会员才能进入消费,这样的一家会员制超市体现的经济学非常值得作为案例来研究,学生可以从

超市的市场类型、供求关系以及消费者选择去深入分析。这种考核方式充分激发了学生的主观能动性,看似简单,实则要求更高。如果学生能够用心去思考去记录,收获的知识比教师一人在课堂上纯灌溉式教学要多得多。

3.2 基于课程思政理念下微观经济学课程的教学改革思路

3.2.1 微观经济学课程思政教学目标

课程思政是将立德树人作为教育根本任务的一种综合性教育理念^[6]。要实现微观经济学内容与中国经济发展相结合,在学习微观经济学理论的基础上,还要联系中国特色社会主义市场经济,巧妙将西方理论与我国经济发展实践结合起来,树立学生的爱国主义价值观,了解中国特色社会主义市场经济,更好的发挥“有效市场”和“有为政府”的作用。坚持用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持正确的思想观点,才能更好得分析和解决现实的经济问题。

3.2.2 微观经济学课程思政案例教学举例

根据微观经济学的章节内容,本文尝试选取一些与课程思政相关的教学案例,通过案例的学习,加深学生对经济学理念的理解与掌握。

表 微观经济学教学案例

教学内容	课程思政案例
弹性与收入理论	“谷贱伤农”、乡村振兴战略、精准扶贫
生产者行为理论	集体主义,比亚迪公司在新冠疫情时期生产口罩等防疫物质
市场结构理论	农产品的价格波动小,三大电信运营商收费高
生产要素市场理论	收入“蛋糕”我来分,三次分配(慈善捐赠、自愿服务)
市场失灵及其治理理论	公共物品与私人物品、篮球场还是广场

世事洞明皆学问,人情练达即文章,只要善于观察,随处可见的现象都能体现经济学知识。教师在选取案例的时候,要从细微处着手,不能太过于高大上,生活中的经济案例非常多。第一章需求、供给与市场均衡中,弹性与收入理论,可以结合乡村振兴理论,习近平主席在 2019 年 4 月 15 日重庆市石柱县华溪村考察时提出“小康不小康,关键看老乡”的重要论述,农产品价格弹性小,在丰收的年份农民是收入反而下降了,要实现全面脱贫,乡村振兴战略,在农产品上就要保证价格水平不能因为供求机制的作用而下跌,提高农民的收入水平,提升农民的获得感。

在生产者行为理论中,对于理性的生产者来说,利润最大化、成本最小化是企业的生产目标,而在 2020 年初,新冠肺炎病毒席卷了整个中国,汽车行业也在这次灾难中影响巨大比亚迪公司总裁王传福提出:“作为中国制造业的一个代表、我们应该站出来,动用一切力量援产口罩、消毒凝胶等防疫物质。”这体现在中国特色社会主义国家,有责任心的企业具有家国情怀,在面临危难之际,总是有人愿意站出来为社会贡献自己的力量。

在市场失灵与宏观经济政策中,市场经济不能发挥作用的时候,就需要发挥政府的作用。以公共篮球场被广场舞大妈霸占为例,随着社会经济的发展,当今社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,因此,当市场供给不能满足人们文化需求的时候,政府就应该发挥看得见的手的作用,让物质文明发展与精神文化发展同步,这样居民幸福指数才会提高。

4 结语

微观经济学是本校法商学院财经类专业学生的一门核心专业必修课程,大部分本科院校经济类专业都会开设这一门课程,作为高等院校应该积极推动课程教学

改革,打造高质量课程。本文结合课程的特点,并且在 OBE+课程思政理念的指导下,展开对微观经济学课程的教学改革,以期待提高教学效果,激发学生的学习热情。

参考文献

- [1]程栋、周洪勤、韩平.课程思政视角下微观经济学教学理念创新探析[J].高教论坛,2022(5):42-46.
 - [2]宋炳良,张亚娜.“双高”背景下“OBE+思政”理念融入“园林规划设计”课程的教学改革与探索[J].现代园艺,2024(20):174-177.
 - [3]许昌平.基于 OBE 理念的微观经济学课程混合式教学模式研究[J].海峡科学,2020(9):76-79.
 - [4]石书臣.正确把握“课程思政”与思政课程的关系[J].思想理论教育,2018(11):57-61.
 - [5]钱秀菊.应用型人才培养视角下《微观经济学》课程建设思考[J].北华航天工业学院学报,2023(5):43-46.
 - [6]董春燕,庄莹.“植物及植物生理学”OBE+任务驱动法教学模式课程改革探索[J].现代农业研究,2023(29):69-71.
- 通讯作者简介:王琼(1991.09),性别,女,民族,汉,籍贯(江西省吉安市)人,职务/职称,教师/助教,学历,硕士研究生,研究方向:西方经济学理论。