

Citespace 知识图谱下我国体育教学方法研究的现状与热点剖析

张学高 王资演 王建刚 万耀文

天水师范学院体育运动与健康学院，甘肃天水，741001；

摘要：体育教学方法在体育教学中起着举足轻重的作用。运用 CiteSpace 软件工具，将我国体育教学方法研究的现状、热点实施了系统剖析。研究认为：我国体育教学方法研究经历了初步探索阶段为 1994—2005 年、稳步增长阶段为 2006—2018 年、缓慢下降阶段为 2018 年至今。我国体育教学方法研究热点体现在 2 个方面：1) 从共现词来看，高频和高中心性关键词主要集中于教学方法和体育教学 2 大领域；2) 从聚类词来看，知识结构热点聚焦于体育教学、教学方法、体育、素质教育、小学体育、高校体育、初中体育、教学改革等 8 个领域。我国体育教学方法研究趋势主要概况为体育教学方法分类体系研究、体育教学方法的理论与实践研究、体育教学方法创新研究三大主题。

关键词：体育教学方法；体育教学；CiteSpace；可视化分析；研究热点；学校体育

DOI:10.69979/3029-2735.24.11.028

体育教学方法是在体育教学过程中达成教学任务所采用的途径和手段^[1]。2021 年 6 月，教育部办公厅印发《关于〈体育与健康〉教学改革指导纲要（试行）的通知》（教体艺厅函〔2021〕28 号）文件明确提出，“深化体育教学改革，强化教会、勤练、常赛，构建科学、有效的体育与健康课程教学新模式”^[2]。但是，构建体育教学新模式离不开一系列教学方法的支撑^[3]。可见，随着体育教学改革的日益深化，创新体育教学方法研究成为构建体育教学新模式的必然趋势^[4]。当前在我国，已经有针对体育教学领域的研究使用了 CiteSpace 软件工具进行分析，具体包含体育教学原则^[5]、体育教学模式^[6]等。足见，学界运用 CiteSpace 软件工具对体育教学领域研究成果较为丰硕，这为本研究提供了一定的理论基础。但是，利用 CiteSpace 软件工具对体育教学方法研究尚未开展。因此，本文将运用 CiteSpace 软件，对中国知网篇名检索到的 1364 篇关于体育教学方法研究的相关文献进行整理，分别对发文量、关键词的共现、聚类进行分析，并绘制了相关知识图谱，基于知识图谱针对我国体育教学方法研究的现状及热点以实施可视化分析，努力弥补现有研究的不足，为深化体育教学改革，构建体育教学新模式提供参考。

1 体育教学方法研究的现状

1.1 文献发文数量

通过对文献发文量的时间、来源期刊以及作者、主题分布的分析，可以勾勒出文献计量学论文产出情况的轮廓^[8]。由图 1 可知，我国体育教学方法的发文量呈现跌宕起伏趋势，通过发文量可知近 30 年我国体育教学方法的研究显示出三阶段特征：1) 1994—2005 年期间发文量为起步发展阶段，均在 20 篇以下。2) 2006—2018 年为高速增长阶段，说明该领域已经受到各研究者的关注，2018 年达到了顶峰为 133 篇，此阶段是体育教学方法的高峰期。3) 2018—2024 年呈现整体下降趋势，由于 2024 年还未结束，检索数据截止 5 月 19 日，发文量仅为 6 篇。

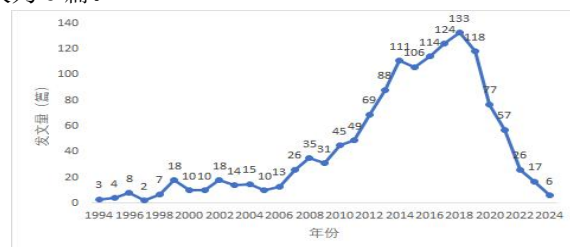


图 1 体育教学方法研究成果分布图 1994—2024

2 体育教学方法研究的热点

2.1 关键词共现

关键字是文章核心内容的总结凝结，可以准确反映

出该研究领域研究主题与研究热点^[9]。节点大小反映关键词的频次，频次越高，节点越发庞大，且愈发紧密的连线，证明中心性愈来愈高。由图 2 可知：一方面，从频数和中心性来看，教学方法、体育教学以及体育、初中体育、创新是网络的支撑点。另一方面，从关键词共现网络来看，节点数为 167 个，连线 294 条，网络密度值为 0.0212，其中每个节点代表一个关键词，其大小与共现频率成正比关系。



图 2 我国体育教学方法研究文献关键词共现网络图谱

1994-2024

2.2 关键词聚类

采用对数似然比 (log likelihood ratio, LLR) 算法对关键词进行聚类分析^[10]。运用 CiteSpace 软件中的 LLR 算法将 553 个关键词进行自动聚类，可得到 12 个聚类结果，如图 3。其中，聚类模块值 $Q=0.4498>0.3$ ，聚类结构说明显著，聚类平均轮廓值 $S=0.7697>0.5$ ，聚类结果说明合理。一方面，体育教学方法研究的关键词聚类主要围绕体育教学、教学方法、体育、素质教育等方面展开论述，清晰呈现了体育教学方法研究的热点主题。另一方面，体育教学方法研究的关键词聚类主要根据密切程度、年份、节点数量、聚类标签以及名称加以整理，其聚类指标结果为#0“体育教学”、#1 教学方法、#2 体育、#3 素质教育、#4 小学体育、#5 高校体育、#6 分类、#7 初中体育、#8 教学改革、#9 新课改、#10 体育活动、#11 健康第一。

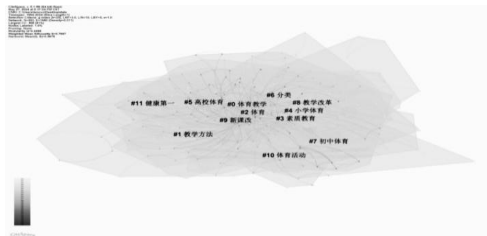


图 3 我国体育教学方法研究文献关键词聚类网络展示图

1994-2024

3 体育教学方法研究的三大主题

基于体育教学方法研究热点分析，进一步结合具体

的研究文献，把近年来我国体育教学方法的热点主题总结为体育教学方法分类体系、体育教学方法的理论及实践、体育教学方法创新性三大主题。

3.1 体育教学方法分类体系研究

体育教学方法分类的问题开始纳入体育教育工作者的视野，并取得了一定的成果。首先，创新传统的体育教学方法，侧重对学生的体育自主学习能力和体育创新能力的培养。也就是说，改革以及创新的体育教学方法的必将引起学校体育思想、课程理念、教学目标等方面等一系列改革。通过模仿、引进和探索现如今体育教学方法的“教授”范式，确立以学生为主体的新价值观，形成“教师主导，学生主体”的教学新范式。鉴此，在科学体育思潮的影响下，促进学校体育教学方法及体育教学制度的改革不断发展。

其次，加大教学方法开发的力度。体育教学方法开发的开发是为提高教学的效果和质量，重视多样化的教学方法以满足每个学生的学习进度和能力水平。然而，体育教学方法开发的开发应重视体育教学模式的设计。通过综合效应来彰显体育教学模式，开发体育教学模式的综合性，为建立体育教学的新模式，需要对过去的体育教学模式进行重组。

3.2 体育教学方法的理论与实践研究

体育教学方法内涵、外延问题的研究正是对体育教学方法范畴的研究，可见对当前体育教学方法范畴问题的分析有重要的理论与实践价值。现代体育教学方法内涵日趋丰富，形成较为完整的体系，关键的问题是对教学方法的充分认识和理解运用。外延问题决定着体育教学衔接补偿机制的适用边界。体育教学方法的外延问题主要涉及多种方法的应用，这些方面对体育教学方法外延问题的研究和探讨有助于丰富教学手段，提高教学质量。主要包括体育教学方法的理论层面和实践层面的研究。

首先在理论层面，传统体育教学实践中常见的灌输式体育教学方法多是突出单一的运动技术和理论传授，以及教师讲解时往往又忽视学生个体对不同运动项目切身体验之间的联系，但理论传授中依然无法割裂在某些特定的方式下学生主体与体育教学的外环境交互而生成的运动情境。传统的体育教学方法同时也存在优点与不足，优点包括基础知识和技能的系统传授，体育锻

炼可以使学生的身体素质进一步提高、体育精神的培养。不足包括可能相对缺乏对学生个体差异的关注,对学生的主动性和创造性的激发相对不足。其次在实践层面,根据学生的身体素质、爱好和实际现状,体育教学计划的制定必须科学,激发学生的运动欲望与动机,提高体育教学效果。在体育教学中,教师应运用各种教学方法来实现教学目标、学生的学习及发展起到促进作用。

3.3 体育教学方法的创新性研究

体育教学方法的创新,能够调动学生学习运动技能的积极性,提高技术动作掌握的效率,利于学生养成良好的体育习惯,为终身体育打下坚实基础。首先,体育教学方法的创新以便于更有效的推动学生参与体育锻炼。创意十足的体育教学方法可以使他们更积极地参与体育活动。新的教学方法可以更好地满足学生的个体差异,使其都在体育学习中得到充分发展。我国体育教学方法研究要求站在基础教育改革的高度审视体育教学方法的改革与创新。创新的教学方法让每个学生能在体育学习中找到适合自己的方式和健康的生活态度。其次,优化体育教学方法,预设体育教学细节体育教学中较为精彩的细节来自教师创新的体育教学方法。通过提升学生参与度,满足不同学生的特点,教师应该提升教学效果,优化技能传授,促进全面发展,适应教育发展趋势,融合多元教育理念,响应教育改革要求,

4 研究局限

4.1 研究局限

通过中国知网平台,以体育教学方法为篇名进行检索,条件为模糊,来源为总库,根据所需文献进行筛选并通过 Refworks 导出,运用 CiteSpace 软件对我国体育教学方法的研究现状及热点进行可视化分析。依然有2方面的局限:一方面,人为筛选文献时可能存在主观臆断且不能涵盖体育教学方法领域内的全部文献;另一方面,软件只能对数据进行总计,无法分析内容,可能造成信息遗失。因此,今后应学习多款计量软件进行文本分析,确保结果的完整性与精确性。

参考文献

- [1]赵永刚.榆林市普通高中学校体育教学现状的分析研究[J].佳木斯教育学院学报,2010(02):17-18.
 - [2]中华人民共和国教育部.教育部办公厅关于印发《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》的通知[EB/OL].(2021-07-21)[2024-06-16].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_938/s3273/202107/t20210721_545885.html.
 - [3]张磊,蒋荣.体育教学模式基本属性的系统分析[J].南京体育学院学报(社会科学版),2008,22(06):106-110.
 - [4]王向东.体育隐性课程的开设对高校体育教学的影响[J].山东体育学院学报,2010,26(05):90-92.
 - [5]申霖.对国内外体育教学原则相关研究的比较与分析[J].四川体育科学,2022,41(03):116-121.
 - [6]傅常浩,周君华,侯秀丽,等.嬗变、聚焦与展望:基于CiteSpace的体育教学模式知识图谱分析[J].沧州师范学院学报,2024,40(01):103-109.
 - [7]陈兰杰.基于知识图谱的国际信息资源管理(IRM)研究的可视化分析[J].情报资料工作,2009,(05):14-19.
 - [8]丁颖.中国文献计量学研究之文献计量学分析[J].图书情报工作,1996,(06):64.
 - [9]姜佳昕,李松梅,关哈福特,等.基于CiteSpace的公共体育服务研究可视化分析[J].哈尔滨体育学院学报,2022,40(01):54-61.
 - [10]宋嘉惠,杜佳,安家林.西南屯堡聚落研究热点与趋势——基于CiteSpace的知识图谱分析[J].四川建筑科学研究,2024,50
- 作者简介:张学高(1998—),男,在读硕士,研究方向体育教学。
- 王建刚(1989—),男,硕士,助教,研究方向学校体育。
- 万耀文(2000—),男,在读硕士,研究方向体育教学。
- 通讯作者:王资演(1984-02-),男,甘肃天水人,博士,硕士生导师,研究方向:民族传统体育、学校体育。