

基于成就动机理论的高校学生数字画像构建——以浙江工业大学为例

张佳峰 倪维铭 周晶

浙江工业大学，浙江省杭州市，310014；

摘要：随着高等教育的普及和就业市场的竞争加剧，高校学生面临着前所未有的就业挑战。探索基于成就动机理论的高校学生数字画像构建可以有效促进学生的个性化发展和提高就业匹配度。通过整合学生的思政素养、学业成绩、成长履历等多纬度数据，构建学生数字画像，开发学工数智平台，旨在帮助后辈学生全方位了解前辈学生的特点和潜力，从而为其提供更精准的就业指导 and 职业规划，推动高校就业指导服务与职业教育的创新和优化，实现“智慧型就业，预见式教育”。

关键词：高校就业；数字画像；精准就业

DOI:10.69979/3029-2735.24.11.027

随着信息技术的快速发展，学生数字画像在教学中的应用越来越广泛。在大数据、全息数据采集、人工智能技术的支持下，为采集学生的基本信息、学习过程、劳动实践、身心健康等数据对学生在校成长过程进行建模分析，以深度刻画学生综合评价视域下的大学生数字画像创造了有利条件。学生数字画像的构建聚焦“怎么画”“怎么用”来展开。构建的过程最基础是学生在校数据通过无感智能硬件的全息采集，根据教育理论模型、学生培养方案、企业招聘要求等进行建模分析。“怎么用”是画像构建的最终目的。数字画像对于指导学生在学校的个性化学业教育和校外的就业创业具有重要意义。对于学生而言，数字画像能够多维直观展示其特征，体现个体的自我驱动力、目标设定和努力程度，从而深化学生对自我的整体认知，明确学业和就业规划，培养终身学习的意识和能力。对于教师而言，通过深入了解学生的兴趣爱好、技能特长和潜在发展方向，教育者能够为每个学生量身定制学业指导计划，从而最大程度地发掘潜力、发挥特长，为学生提供就业规划、择校深造、应聘指导等资源支持。对于用人单位而言，数字画像有助于提高招聘精准度，遴选更为符合岗位需求的人才。

大数据时代，“一切皆可精确化”。面对毕业生在就业问题上的成就动机缺乏、自我认知模糊、就业指导片面等高校就业指导与服务中遇到的诸多困难和挑战，我校利用数字赋能，搭建与推广了“学工数智平台——高校学生数字画像”大数据平台，以期为高校开展精准化就业指导与服务提供有益的参考。

1 数字画像之于高校学生精准就业：原理与设计

1.1 高校学生数字画像构建的原理：基于成就动机理论

数字画像的构建不仅依赖于大量的数据收集，更需要坚实的理论支撑以确保其科学性和有效性。其中，成就动机理论作为心理学中的一个重要分支，为高校学生数字画像的构建提供了理论基础。成就动机理论强调个体追求成功的心理倾向，与学生的行为和思想紧密相关。通过大数据分析，将学生的成就动机与行为表现相结合，可以更准确地描绘出学生的职业倾向和发展潜力。

成就动机理论由美国心理学家戴维·麦克利兰（David·C·McClelland）提出，该理论认为个体的成就动机是推动其追求卓越、努力实现目标的内在驱动力。在高校学生数字画像的构建中，成就动机理论的应用有助于识别和激发学生的内在潜力，促进其学业成就和个人发展。

数字画像的构建需要对学生的成就动机进行量化。通过分析学生的学习成绩、参与课外活动的情况、以及面对挑战时的态度和行为，确定学生职业发展的关键维度，如目标设定、自我效能感、风险承担等，这些维度可以作为构建数字画像的基础，可以评估其成就动机的强度。在此基础上，可以构建一个层次化的学生数字画像模型，该模型不仅包括学生的基本信息，还涵盖了他们的心理特质、行为习惯和职业倾向等多个层面。这样的模型有助于高校更全面地了解学生，为他们提供更个性化的职业指导和就业服务。

基于成就动机理论的数字画像可以帮助教育者识别学生的需求和期望。例如,高成就动机的学生可能更倾向于选择具有挑战性的课程和活动,而低成就动机的学生可能需要更多的鼓励和支持。通过数字画像,可以为不同成就动机水平的学生提供个性化的指导和资源。

数字画像的构建还应考虑学生的自我效能感,这是成就动机理论中的另一个核心概念。自我效能感是指个体对自己完成任务的能力的信心。在数字画像中融入自我效能感的评估,可以帮助学生树立更积极的自我形象,增强其面对学业和职业挑战的信心。

1.2 高校学生数字画像构建的平台设计: 学工数智平台

1.2.1 全方位纬度划分

本研究落实五育并举的根本要求,按照“德智体美劳”构建高校学生数字画像的八个划分纬度。德育对应“思政素养”“生态公益”“成长履历”纬度;智育对应“学业成绩”“创新创业”“成长履历”纬度;体育对应“体育健康”纬度;美育对应“艺术特长”纬度;劳育对应“劳动实践”纬度。这样的指标设计,一能通过“德智体美劳”五个维度的均衡考量,打破了单一的学业成绩评价模式,引入多元化的评价体系,更全面地评价学生的综合表现,有助于发现和培养在某些领域有特殊才能但学业成绩不突出的学生,促进教育公平;二能将抽象的教育方针具象化为可量化、可评估的数字画像维度,使得“德智体美劳”的培养目标得以明确化和具体化,便于操作和评估,揭示学生不同领域的个性化特征和需求,为实施个性化教育提供数据支持,从而提高教育的针对性和有效性。

1.2.2 可视化卓越成长指数

学工数智平台个人页面内显示六个“卓越成长指数”,分别为思想值、智慧值、健体值、美育值、劳动值、创新值,各占10分,映射八个纬度。

卓越成长指数这种教育评估方式将学生的全面发展需求与数字画像技术相结合,形成了一个全面、直观、动态的评价体系。学工数智化平台中,通过图形化展示,学生的“个人成长指数”“同年级专业排名”及“卓越成长趋势”一目了然。一来为学生的自身表现提供了一个明确的基准,一定的同侪压力有助于学生产生想要进步的动力,促进个体在良性竞争中努力学习;二来图表的动态特性有助于学校跟踪成长进度,及时发现问题并采取行动,根据成长指数有效调整教育策略和资源分配。

2 数字画像之于高校学生精准就业: 作用机制

2.1 学生层面: 自我驱动的职业发展

自我认知的深化 数字画像通过集成学生的成绩、参与活动、荣誉奖项等数据,为学生提供了一个全面的自我认知视角。这种自我认知的深化有助于学生了解自己的成就动机水平,从而更好地规划自己的职业发展路径。

职业方向的明确 学生可以通过比较自身数字画像与优秀前辈的数字画像,借鉴其职业发展经验,明确自己的职业兴趣和发展方向。这种比较不仅能够帮助学生设定切实可行的职业目标,还能够激发他们为实现这些目标而努力。

职业发展的自主驱动 数字画像提供了个性化的职业发展建议,激励学生主动规划和调整自己的学习路径和职业目标,通过设定短期和长期的职业目标,学生可以根据数字画像的指导,自主地调整学习计划和职业准备,以适应不断变化的就业市场。

2.2 学工层面: 精准就业的个性化导航

职业规划的定制化 学工人员可以根据学生的数字画像,了解学生的思想动态、技能特长等,更清晰地认识其优势和潜力,为学生提供个性化的职业规划建议与服务,包括职业路径选择、技能提升方向、简历优化方案、面试技巧培训等。

就业资源的智能化匹配 通过分析学生的成就动机和职业偏好,学工人员能够更精准地匹配校内外的就业资源,如实习机会、就业信息等。例如,将具有强烈创业动机的学生与创业孵化器项目对接,或将有志于公共服务的学生推荐到相关的实习机会。

2.3 教师层面: 教学与就业指导的双轮驱动

教学内容的动态调整 教师根据数字画像,针对学生在专业知识和技能方面的短板,调整教学内容和教学方法,设计专门的课程与实训项目,加强与就业市场紧密相关的技能培训,提高教学的针对性和实用性,以强化学生的职业技能和就业竞争力。

大学生就业指导课程的优化 教师可以利用数字画像的分析结果,结合当前社会就业大环境,优化和实施具有针对性的就业指导课程。课程不仅可以帮助学生了解就业市场的动态,还可以教授求职技巧、面试准备和职业规划等内容。数字画像为职业教育课程的设计提供了依据,使课程内容更贴合学生的需求和市场的要求,确保职业教育的实用性和时效性。

2.4 学校层面: 就业服务的系统优化

就业市场的趋势预测与应对 学校层面的数字画像分析能够揭示不同专业、不同背景学生群体的就业倾向

和市场需求。通过这些数据,学校能够预测哪些行业和职位将面临人才短缺,哪些则可能供过于求。基于这些洞察,学校可以及时调整专业设置和课程内容,以更好地满足市场和学生的需求。

就业服务的战略布局 学校可以利用数字画像数据来优化就业服务资源的分配和利用。例如,通过分析发现某个专业的学生普遍存在就业困难,学校可以针对性地增加该专业的就业指导资源,如职业规划讲座、行业分析会等。此外,学校还可以根据学生的成就动机和职业兴趣,设计更加个性化的就业服务项目。

校企合作的精准深化 数字画像可以帮助学校更精准地了解企业对人才的需求,从而在与企业的合作中发挥更大的主动性和针对性。学校可以与企业共同开发定制化的教育项目,如企业赞助的实验室、实习项目、联合研究等,这些项目不仅能够为学生提供实践经验,也能够帮助企业培养符合其需求的人才。

国际化就业视野的拓展 随着全球化的发展,越来越多的学生开始寻求海外留学机会。数字画像可以帮助学校识别具有海外留学潜力的学生,并为他们提供相应的支持和资源,如学长学姐的经验分享、留学申请的指导等。

就业指导师资队伍的建设 学校可以利用数字画像来评估就业指导师资队伍的现状和需求,进而制定师资培养和引进计划。例如,如果发现学生在某一职业领域的需求增加,学校可以引进具有该领域背景的就业指导老师,或者为现有老师提供相关的培训。

就业质量的监控与评估 数字画像还可以用于监控和评估学生的就业质量。学校可以定期分析毕业生的就业数据,包括就业率、就业满意度、职位匹配度等,以此来评估学校的就业服务质量和教育成果。

就业服务的持续改进 通过持续跟踪学生的就业情况,学校可以及时发现就业服务中的问题和不足,并据此进行改进。例如,如果发现某个专业的学生就业率持续低迷,学校可以深入分析原因,并采取相应的措施,如加强就业指导、改进课程设置等。

3 数字画像之于高校学生精准就业:未来路径

作为大数据支撑高校毕业生精准就业的初步探索,基于学生数字画像的学工数智平台还有待进一步完善。本研究预期构建的学生数字画像将包含八个划分纬度,学生在达成相应成就后,即可点亮相应内容,此类点亮徽章的流程将大大提高学生积极进取的动力,激励学生丰富自己的“徽章墙”。

此外,大数据测算系统将根据学生所点亮的技能领

域,推送具有类似特质的优秀前辈的数字画像,以此为学生提供学业进步的参考和指引。同时,系统将为学生推送可供选择的就业方向与岗位需求。学生在对比自身条件、优秀前辈数字画像和岗位需求的基础上,明确就业方向,填补专业技能等方面的缺失,努力成为社会建设之才。学生在校期间,教师可随时直观了解学生学业、思想、能等真实情况,及时为学生提供针对性的帮扶与指导。通过学生数字画像,真正实现学生数据的有效整合与赋能

4 结语

用人工智能整合利用教育资源,以数字赋能推动高校毕业生精准就业,将智慧思政贯穿就业指导服务工作,全面把握育人对象,精准分析育人对象,多项推动前后辈互动。基于此,本文首先梳理了综合素质评价以及核心素养的相关的文献,构建八个划分纬度,通过技术对数据的清洗和计算构建五育数字画像模型。最后,由不同主体关注的侧重点不同,从因材施教、职业规划、家校共育、朋辈力量等教育场景阐述学生数字画像的应用策略。

数字画像并非是学生相关数据的堆积,而是经过对学生数据的清洗、转换和整合,实现数字赋能。通过学生数字画像,激发学生追求学业和事业成功的内驱力。实现教育现代化和教育强国作出强有力的支撑。

参考文献

- [1]黄炜,张治,胡爱花,孙磊,何秋娟.基于“五育融合”的学生数字画像构建与实践分析[J].教育发展研究,2021(18):44-50.
 - [2]刘丹,陈怡.大学生画像:思想政治教育精准化的新路径[J].学生党建与思想教育,2022(02):12-15.
 - [3]王莎,赵兰亭.数据肖像:“大数据”对高校学生思想的精准描绘[J].大学教育科学,2017(05):102-107.
 - [4]余鑫,周玲元,王秋先,贾伟强.数字空间视角下的高校数据画像理论研究[J].图书馆,2020(5):069-073.
 - [5]翟鸣宇,程建,王苏桐,王延章.基于K-prototype聚类的学生教育画像分析[J].大连理工大学学报:社会科学版,2021(06):22-31.
- 浙江省教育厅2023年11月20项目(基于成就动机理论的学生数字画像构建——以浙江工业大学为例)(项目编号:Y202353823)
- 作者简介:张佳峰(1995.10.20-),男,汉,浙江杭州,硕士研究生,研究方向:思想政治教育,浙江工业大学,浙江省杭州市,310014.