

做学生的职业灯塔：高职班主任的育人故事分享

顾媛媛

江苏省如东中等专业学校，江苏省南通市，226400；

摘要：本文通过分享高职班主任在育人过程中的实际案例，探讨班主任如何通过个性化引导、技能培养和家庭合作等方式，帮助学生树立职业理想，实现职业发展。班主任在学生职业生涯中的重要作用，使其成为学生的职业灯塔，指引他们走向成功之路。

关键词：高职班主任；职业教育；育人方法；学生成长；家校合作

DOI:10.69979/3029-2735.24.11.022

引言

在职业教育中，高职班主任扮演着至关重要的角色。班主任不仅是学生学习上的导师，还是他们职业生涯中的引路人。高职班主任需要通过全面的指导和支持，帮助学生规划职业发展、培养职业素养，并解决学生在学习和生活中的各种困惑。

1 高职班主任责任内容

故事二：激发创意火花

某设计学院的一位服装设计专业的学生在课程学习中显得缺乏热情，她的作品缺乏创新，经常只是模仿流行趋势，没有自己的设计风格。老师注意到了这一点，并决定采取行动来激发她的创造力和对服装设计的热爱。

步骤一：个别谈话

老师首先与学生进行了一对一的谈话，试图了解她的兴趣点、设计灵感来源以及她对服装设计的看法。在谈话中，老师发现这名学生对复古风格和手工艺有着浓厚的兴趣，但因为担心市场接受度和商业价值，她不敢在设计中大胆尝试。

步骤二：个性化指导

老师根据学生的个人兴趣和特点，为她提供了一些复古风格的设计案例和手工艺技巧的学习资料，并鼓励她尝试将这些元素融入自己的设计中。

步骤三：实践体验

老师安排学生参加了一个为期一周的复古风格服装设计工作坊，工作坊邀请了行业内的资深设计师和手工艺人来指导学生。在这个过程中，学生不仅学习到了复古风格的设计精髓，还亲自体验了从设计到制作的全过程。

步骤四：激发创意

在工作坊中，学生被鼓励自由发挥，将复古元素与现代设计相结合，创造出独特的作品。她的设计逐渐展现出个人风格，她开始尝试使用不同的面料和剪裁技巧，创造出既复古又现代的服装设计。

步骤五：职业规划

老师还帮助学生规划未来的职业道路，讨论如何将她的设计兴趣转化为职业机会。他们一起探讨了如何建立个人品牌，以及如何通过社交媒体和设计展览来推广自己的作品。

步骤六：持续支持

在学生的设计逐渐成熟后，老师继续提供反馈和建议，帮助她不断完善自己的设计风格，并鼓励她参加更多的设计比赛和展览，以获得更多的曝光和认可。

通过这一系列的指导和实践，学生不仅找回了对服装设计的热情，也逐渐形成了自己独特的设计风格。她的设计作品开始在学校和行业内获得认可，她对自己的未来职业发展也充满了信心。

这个案例展示了教育者如何通过个性化的指导和实践体验，帮助学生发掘和培养自己的兴趣和才能，最终实现个人的职业梦想。

2 高职班主任的育人故事分享

2.1 故事一：点燃职业梦想

某高职班主任发现班里的一名学生在学习中缺乏动力，对未来的职业发展感到迷茫。这名学生经常在课堂上注意力不集中，甚至有旷课的情况，情绪低落，缺乏学习兴趣。为了帮助这名学生，班主任首先进行了多次个别谈话，深入了解学生的兴趣、家庭情况和个人困惑。通过谈话，班主任发现这名学生对动手操作类的工作较有兴趣，尤其对机械类的设备充满好奇，但因为缺乏明确的职业方向和目标，导致他对学习失去了动力，

同时也对未来感到迷茫和不安。班主任意识到,如果能给他一个真实的职业体验机会,或许能点燃他的职业梦想。于是,班主任为其安排了一次职业体验活动,这次活动包括参观一家机械厂,并让学生亲自参与一些基础的操作流程。在职业体验过程中,班主任陪同学生参观了机械厂的各个生产环节,并与工厂的技术人员进行了详细的交流。技术人员向学生介绍了机械操作的基本流程和在工作中的实际应用,并让他亲自上手体验了一些简单的机械操作。学生第一次真正接触到这些设备,亲自动手参与到生产过程中时,他的眼中闪现出了兴趣的光芒。通过这次体验,他不仅体验到了机械操作的乐趣,还认识到这一职业的潜力和发展前景。技术人员还向学生分享了他们的职业经历,让学生意识到只要通过不断学习和实践,自己也可以成为一名熟练的技术工人,甚至可以在职业上取得更大的成就。这次职业体验活动使学生重新燃起了对学习的热情,并逐渐明确了自己的职业目标。班主任在接下来的时间里不断给予鼓励和支持,帮助他制定学习计划,包括每天的学习目标和每周的技能练习。同时,班主任还为他安排了更多的实践机会,如参加学校的机械操作实训课程,并利用课外时间为他进行辅导,帮助他克服学习中的困难。通过班主任的引导和努力,这名学生在后续的学习中更加积极主动,学习成绩显著提升,逐渐在班级中脱颖而出,最终成为班级中的技术骨干,并且对未来充满了信心和期待。

2.2 故事二:从生活到职业的全方位支持

班主任了解到班上一名学生家庭经济困难,面临辍学的风险。这名学生因为生活压力大,经常缺课,情绪低落,甚至一度考虑放弃学业。班主任主动与这名学生进行了深入交流,了解了ta面临的经济问题以及心理压力。

在交流中,班主任发现该学生不仅因为生活费用紧张而感到压力,还因为家庭的特殊情况无法获得足够的情感支持。学生在谈话中透露出对未来的迷茫和对自己能力的不自信。为了帮助该学生,班主任积极联系校外资源,为其争取助学金和生活补助,确保ta能够继续学业。同时,班主任还动员班级同学一起帮助ta解决一些生活上的困难,如组织募捐为ta购买学习用品,安排同学轮流帮助ta补习功课,减轻ta在学习上的负担。此外,班主任与当地的慈善机构建立联系,为该学生提供了必要的学习和生活用品,确保ta能够安心完成学业。

在学习方面,班主任帮助该学生制定了详细的学习计划,安排班级中的学业优秀的同学为ta提供学习辅导,利用课后时间补习功课,帮助ta逐步追赶上其他同学的进度。班主任还组织学习小组,让这名学生参与其中,

不仅提高了他的学业成绩,也增加了他的社交机会,减轻了孤独感。班主任还特别注重对该学生的心理支持,时常与ta谈心,帮助ta建立自信,鼓励ta为自己的未来设定目标。

此外,班主任还与学生的家长保持定期联系,了解家庭情况的变化,并为家长提供建议,鼓励他们给予孩子更多的支持和鼓励,确保家庭能够在情感和生活上对孩子形成有效的支撑。在班主任的帮助和鼓励下,这名学生逐渐克服了生活和学习中的困难,情绪也变得稳定起来,不再轻易缺课,并开始积极参与班级活动。他的学习成绩稳步提升,最终顺利毕业,并在班主任的推荐和指导下,成功找到了一份符合自己专业方向的工作。这一过程不仅增强了学生的职业信心,也让他对未来充满了希望,感受到来自学校和社会的温暖与关爱。

2.3 故事三:解决学生就业困惑

在实习期间,一名学生遇到了适应困难,觉得自己不适合目前的岗位,并萌生了放弃的念头。这名学生被安排到一家合作企业进行机械操作的实习,但由于缺乏经验,工作一开始就遇到了很多挑战,例如对操作流程不熟悉,常常出现失误,甚至受到同事的批评和领导的质疑。班主任得知这一情况后,主动联系了该学生,详细了解他的实习环境、面临的困难以及心理压力。随后,班主任与实习单位的主管进行了沟通,了解学生的工作表现,并请求给予一定的支持和指导。班主任还为学生提供了职业发展建议,帮助ta分析现状,并制定了适应工作的具体步骤,例如从最基础的工作入手,逐步熟悉操作流程,并每天记录工作中的问题和进步。班主任还定期与学生通话,提供情感上的支持和鼓励。经过一段时间的调整 and 适应,该学生逐渐掌握了岗位所需的技能,并与同事建立了良好的关系,最终顺利完成了实习任务,并获得了公司的留用机会。这一过程不仅让学生明白了适应职场挑战的重要性,也增强了其自信心,使他在面对未来的职业生涯时更加从容和坚定。

3 高职班主任的育人方法与心得

3.1 个性化引导与职业规划

班主任要引导学生进行自我管理和自我规划,帮助学生建立起规划生活的意识。在实践研究而知,学生在犯错中,高职班主任对错误的处理形式,直接影响到学生发展趋势。因此,在学生犯错中,高职班主任应以宽容为主,运用情感管理方法,从学生思想、心理层面上加以引领,让学生能够意识到自身错误,提升学生自我规范、约束能力,促进学生自我成长效度。班主任必须充分意识到“以生为本”的重性,重视学生自主能力

的培养,帮助学生意识到自我管理的优越性和必要性。例如,对于动手能力较强的学生,班主任会推荐其参与更多的实训课程和技能比赛,以提升其实际操作能力;而对于偏向理论学习的学生,则会帮助其进行更多的学术拓展和专业课程的深入学习。此外,班主任还会引导学生进行职业生涯的长期规划,帮助他们树立清晰的职业目标,例如通过安排职业访谈、带领学生参观相关企业等方式,使学生对未来的职业发展有更直观的认识。个性化引导的过程不仅帮助学生明确了职业方向,还增强了他们对学习和未来的信心,激发了他们的学习动力和职业热情,从而使学生能够在职业教育过程中不断进步。

3.2 强化技能训练,培养团队精神

在职业教育中,班主任不仅关注学生的专业技能培养,还强调职业精神和团队合作的重要性。班主任通过组织校内外的技能竞赛、社会实践活动等方式,帮助学生在掌握专业技能的同时,培养他们的团队合作精神和责任感。例如,班主任组织学生参加技能竞赛,激发他们的竞争意识和学习热情,同时让他们在团队中学会沟通与协作,提升整体职业素质。在课堂教学中,班主任也会采取分组任务的方式,将学生分成小组,共同完成一项实训项目,以培养他们的团队意识和合作能力。班主任还通过组织学生参加志愿服务活动,让他们在为社会服务的过程中,学会与他人合作,增强社会责任感。此外,班主任会邀请企业的技术专家为学生进行技能培训和职业讲座,使学生能够接触到实际工作环境中的技能要求和团队运作模式,从而使他们在步入职场前具备更为全面的准备。通过这些活动,学生不仅在技能上得到了提升,还在团队合作、沟通能力等软技能方面有了显著进步,为未来的职业生涯打下了坚实基础。

3.3 分享真实经历,激励积极态度

班主任通过分享自己在职业生涯中的真实经历,向学生展示职业发展的可能性和挑战。班主任会利用班会、专题讲座等机会,分享自己在职业生涯中的成长故事、遇到的挫折以及如何克服困难的经历。例如,班主任会讲述自己在面对职业选择时如何通过不断尝试找到真正适合的职业道路,以及在工作中如何应对突如其来的挑战,通过坚持和努力取得职业进步。这些真实的故事不仅让学生对未来的职业生活有了更为清晰的认识,也增强了他们面对困难的勇气和决心。此外,班主任还会邀请校友或行业内的成功人士来到学校,与学生面对面交流,分享他们的成长经历和成功经验,让学生了解到不同的职业发展路径以及成功的多样性。通过这种经历

分享,班主任帮助学生树立积极的职业态度,激励他们在面对困难时能够保持乐观和积极的心态,相信只要付出努力,就能获得回报。这种正面的引导不仅帮助学生应对当前的学业压力,也为他们未来的职业生涯提供了精神动力和方向指引。

3.4 家校合作,共同关注学生成长

班主任注重与学生家庭的沟通,通过家访、电话联系、家长会等方式,及时向家长反馈学生的学习和生活状况。班主任还积极与家长沟通,了解学生在家庭中的表现,以便制定更加有效的教育方案。家校合作的核心在于形成教育合力,共同帮助学生克服成长中的各种困难。班主任会在学期初召开家长会,向家长介绍学校的教育方针、班级管理计划和学生可能面临的学习挑战,并与家长共同探讨如何为学生的成长提供最好的支持。此外,班主任还会根据学生的具体情况,定期与家长进行个别沟通,确保家长能够及时了解孩子的学习进度和存在的问题。在一些特殊情况下,如学生情绪波动较大或出现学业困难时,班主任会主动进行家访,与家长面对面交流,商讨有效的解决方案。班主任还会邀请家长参与到学校的一些活动中,例如家长开放日、亲子互动活动等,以增进家长对学校教育的了解和支持。通过与家长的密切合作,班主任能够更好地帮助学生解决成长中的问题,形成家校共育的教育合力,共同促进学生的全面发展。家校合作的良好氛围不仅提高了教育的效果,也为学生的健康成长和职业发展创造了更加有利的环境。

4 结束语

综上所述,针对高职学生管理问题,班主任在教育工作中,将育人管理融入到其中,尊重学生、爱护学生,给予学生一定的肯定、激励,将学生引向积极乐观的方向发展。在工作中坚持“以生为本”,面对班级事务和学生教育工作应该注重“管理与服务并重”,做好学生全面、健康发展的领路人。

参考文献

- [1]张姣,董秀华,缪嵩. 创新思路,立德树人——新时代背景下高职班主任德育工作刍议[J]. 才智,2022,(20):97-100.
- [2]刘苏. 数学教学与高职班主任工作有效结合的技巧分析[J]. 知识文库,2021,(15):184-186.
- [3]李明利,陈晓露. 浅论大规模扩招背景下高职班主任的角色定位与学生管理[J]. 科学咨询(科技·管理),2021,(04):40-41.