

高校思政课高质量发展的策略探究

徐永亮

枣庄工程技师学院，山东省滕州市，277500；

摘要：思政课是指导学生思想进步的一门首要课程，对高校各门课程的教学工作起着政治引领作用。思政课的教学质量对学校的教书育人工作起着至关重要的作用。学校要真正落实“为党育人、为国育才，”的教育思想，必须重视思政课的高质量发展，为此，学校从创新教学资源、发展教师队伍和实施协同育人机制等教学策略上发力，促进思政课的高质量发展。

关键词：高校思政课；高质量发展；策略

DOI:10.69979/3029-2735.24.11.017

新时代展现新征程，新思想引领新征程。高质量发展不仅仅是经济发展，还包含教育及思政课高质量发展^[1]。真正贯彻新发展理念，实现经济高质量发展，必须首先实现人的思想高质量发展，要想实现人的思想高质量发展，那就要充分发挥思政课的高效作用。充分发挥思政课的高效作用，就需要根据时代发展的需求，积极推动思政课的高质量发展，探索思政课高质量发展的策略，促进教育的高质量发展，真正落实教书育人的效果，为我们的强国建设、民族复兴的伟业培养全面发展的建设者和接班人。

1 高校思政课高质量发展的重要性

其一，是提高学生综合素质的重要途径

思政课对学生产生正确的思想认知起着政治引领作用，它促使学生热爱祖国，热爱民族，拥护党的领导，了解中国特色社会主义制度，提高学生的国家意识，民族意识，维护民族团结和国家统一。思政课是学生辨别是非的指示器，也是人生发展之路的指路明灯，它不仅能提高学生辨别是非的能力，也能为学生走好人生之路，指明正确方向。思政课不仅为学生做出了思想上的指导，也为学生努力学习专业技能，提供了强大的精神动力，这不仅提高了学生的思想素质，也提高了学生的学习工作能力，促使学生身心健康成长，进而提高了学生的综合素质。

其二，是顺应教学改革提高教育质量的必然要求

新时代背景下推动高校思政课教学改革活动的开展，探索教学活动高质量发展机制的深度构建，能对高校育人工作的开展产生积极的影响，有效促进人才培养

效能的全面提升^[2]。为顺应教学改革，使思政课教学在各门课程教学中起着渗透作用，是同向发力，互联互通的，是融合发展，共同作用的。思政课的高质量发展意味着教学资源的创新，教学方式的变革，教学体制的改革，教学方法的创新，教师队伍的教学水平的提高，这不仅推动着公共课程的高质量发展，也推动着各门专业课程的高质量发展，这必然会推动教学的改革，促进教育质量的提高。思政课的教学内容是与时俱进的，随着时代的变化，人们的思想也会随之发生变化，思政课的教学资源、教学方式自然也要随之更新，用以指导人们的思想向前发展。因此，思政课的高质量发展，推动教学内容的改革，提高了教育质量。

其三，是推动时代发展社会进步的需求

随着时代的发展和社会的进步，展现出新的局面，呈现出新形势、新事物和新问题，有些人的思想受到迷惑，这些人通常会感到迷茫，尤其是辨别是非能力差的人，心理难免会出现困惑，面对这种现象，思政课就要展示出与时俱进效应，用科学的理论结合社会发展的实际，面对人民的迷茫困惑，以问题为导向，正确指引人的思想，规范人的行为，为人的健康成长指引出正确的发展路径，面对挑战与困难，为人民群众排忧解难。思政课主导着人的思想意识形态，思政课的高质量发展，推动着人们的思想认知水平的提高，指导着人们看好新形势、正确认识新事物和正确解决新问题。学生只有学好思政课，才能认清事物发展的规律，遵循事物发展的规律，正确发挥自身的主观能动性，创造新机遇，发展新成就，推动时代的发展和社会的进步。

2 新时代高校思政课高质量发展过程中所遇到的挑战

2.1 学生的思想认知有待提高

有些学生的思想认识存在偏差,对思政课在教学中的作用认识不足,对思政课的学习不够重视,他们只看到思政课的字面意义,看不到思政课的深奥意蕴,更不能思政课的正确科学理论转变为自己的正确的思想认知。学生年幼,身心发展还不成熟,对社会发展趋势认识不足,辨别是非能力差,容易受人蛊惑,被人误导,主见意识差,容易产生一些错误的思想认识,难免会使自己的人生误入歧途。有些人对国际发展形势更是认识不清,容易受不良因素的影响,又不容易了解国外的发展状况,不能全面认清国内外发展的形势,就容易产生错误的观点。教师要对学生的某些错误思想认知,进行正确引导,让他们从思想上认识到自己的错误,转变为正确的思想认知,对民族充满自信、对未来充满希望,提高他们的学习兴趣和奋斗热情,支持我国的社会主义现代化建设,不仅为中国人民造福,也为世界人民造福,为构建人类命运共同体贡献自己的一份力量。

2.2 教师的教学素养有待提高

有些教师的教学素养需要提高,教学参与度需要提高,公共服务意识需要增强。有些教师由于受家庭琐事的影响,往往对教学公共事务关注不够,这会影响他们的教学奉献意识和自身教学成效,自然影响着各种教学能力的提高。现代化教学技术需要主动学习探究,否则,就会导致在现代化教学技术应用能力上存在短板,现代化教学技术的运用,既能体现出教师与时俱进的教学技能,也能反映出思政课高质量发展的成效。如果教师对现代化教学技术不能熟练掌握,就会影响到自己的教学设计能力,教学设计能力不足将会导致教学过程设计不够完美,使课堂不够精彩。如果教学技能不能与时俱进,那么教学内容就不能推陈出新,学生思想就不能与时俱进,就不能实现理论创新推动社会实践发展的效果,这就影响到思政课教学的高质量发展。要积极引导教师提高教学公共服务意识,提高自主学习意识,主动学习和运用现代化教学技术,提高教师的综合教学素养,推动思政课教学的高质量发展。

2.3 学校的协同育人的教学体制有待完善

完善学校的协同育人体制,需要思政课教师、辅导

员和专业课教师共同努力,密切配合,协同育人,才能真正体现出思政课的育人效果。但是在现实的教书育人中三者之间缺乏相通的育人机制,由于缺乏沟通,联系不够紧密,在育人目标、就业方向、发展理念上没有完全达成统一。各个育人主体之间,由于职责分工不同,工作任务不同,育人思路不同,没有真正实现协同育人的成效。教学主体之间,育人内容不同,需要相互补充,但是各个教学主体之间缺乏相应的沟通,在育人内容上,不能相互补充,育人过程中,各个教学主体之间缺乏联系,教学经验、教学创新不能共享,育人过程中出现的问题,不能共商共议。育人的各个环节之间不能相互衔接、相辅相成。因此,育人模式还不够全面科学,需要完善育人模式,研究思政课高质量发展的策略。

3 高校思政课高质量发展的策略探究

3.1 创新教学内容,提高学生综合素质

马克思指出:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”^[3]这说明了教学理论的重要性,因此创新教学内容是思政课高质量的重要因素,更是提高学生综合素质的需要。高校“大思政课”要坚持问题导向,发挥自身的主阵地、主渠道作用,将党的创新理论讲深、讲透、讲活,践行社会主义核心价值观,激发学生对中国特色社会主义事业的使命感和责任感^[4]。思政课的高质量发展不仅是引领着学生思想素质的发展,更是推动着学生综合素质的提高,在当今激烈的社会竞争中,要使思政课持续不断的促进学生综合素质的提高,必须创新教学内容,顺应时代的发展和社会的进步。实施教学资源多元性,充分的发挥教学资源的协同作用,把统编教材和乡土教材结合起来,使学生产生热爱祖国的情感和服务乡土的意愿,把马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想,与国家地区的政治、经济、文化等各方面的发展状况结合起来,使学生认识到我们党的指导思想的科学性、实践性、人民性、发展性和正确性,坚定的学习遵循党的指导思想,提高了自己的思想认知水平,同时在党的领导下看到国家和地方的发展成就,对国家和地方未来的发展前景充满希望,对个人的发展前途充满信心,提高了学生自己学习专业技能的积极性,这把思政课内容的学习与专业课学习的指导结合起来,提高了思想素质和专业素质,进而提高了学生的综合素质,提高学生对社会的服务水平。

3.2 发展教师队伍, 提高教师的教学水平

“人才培养, 关键在教师。”教师的专业素质、职业素质和个人品德对教学管理至关重要, 直接影响学生的学习态度和学习成效^[5]。促进思政课的高质量发展, 必须发展教师队伍, 教师起着关键性的作用。首先, 从德和能两方面把好教师的入门关, 从源头上就要切实保障教师队伍的高标准化、高质量性, 真正落实宁缺毋滥、择优录用的原则, 严格审核, 正确用人。在教学过程中, 不仅对学生要因材施教, 而且对教师也要因势利导。针对教师在教学中存在的问题, 给予针对性的指导, 加强对教师综合素养的培训, 提高教师的思想意识、法治意识、责任意识、发展意识, 提高教师的综合水平。做好政治建设工作, 引导各科教师都要把握好政治方向, 思想认识的一致性, 确保育人方向的统一性。不仅要对教师进行思政课程理论知识的培养, 还要加强对教师的教学实践经验的学习。马克思主义理论具有发展性, 理论的发展推动实践的发展, 教师需要学习新理论, 参加社会新实践, 提高自身的思想创新意识, 提高自身解决问题的能力。对教师数量、结构和能力进行一体化建设, 优化教学管理体制, 提高教师的综合素养, 提高教师的教学水平。

3.3 创新教学方式, 实施多元主体的协同育人机制

高校思政课高质量发展, 应坚持系统思维, 在思政育人的主体和渠道上下功夫, 打造协同育人机制, 从而打破课程思想协同育人的现实壁垒, 促进各个育人环节环相扣、相辅相成^[6]。这充分体现了思政课高质量发展, 实施协同育人的重要作用, 思政课高质量发展坚持系统思维, 要全面发展、整体推进, 建设多元主体的教书育人师资, 使思政课教师、辅导员和专业课教师, 应加强沟通、通力合作、协同育人, 为思政课高质量发展注入新动能, 打造出教书育人的新动力, 打造出思政课高质量发展的新合力。思政课教师是教书育人的领头雁, 起着思想引领、组织团精神的作用, 做好协同育人的组

织宣传工作, 思政课教师, 时时研究思政, 处处传播思政, 辅导员在管理中要事事渗透思政, 专业课教师在讲课中要句句渗透思政。这样才能形成人人参与的思政课教学新方式, 实现协同育人的新成效, 真正促进思政课的高质量发展。

4 结语

在新时代, 新形势下, 高校思政课高质量发展是提高教育总体质量、实现教育目标的重大举措, 也是推动社会进步的精神动力。学校以培养德能兼备的人才为目标, 在创新教学资源、发展教师队伍和创造协同育人机制等方面, 综合发力, 引导好广大师生喜欢思政教育, 乐意接受思政教育、积极传播思政教育, 全面推动思政课的高质量发展。

参考文献

- [1] 马克思恩格斯选集: 第一卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012.
- [2] 夏敏, 魏贤运, 秦黎明. 高校思政课高质量发展的向度、难度和效度[J]. 中学政治教学参考, 2024 (07): 86-88
- [3] 徐洪艳, 陈鑫. 推动新时代高校思政课教学高质量发展的实践对策研究[J]. 教学改革, 2023 (08): 149-152
- [4] 李琳. 协同视角下高校“大思政课”高质量发展探究[J]. 闽西职业技术学院学报, 2024 (09): 97-100.
- [5] 黄琳. “大思政课”视域下高校思政课现场教学师资建设研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024 (10): 109-111.
- [6] 张雁杭. 新时代高校思政课高质量发展的“破与立”[J]. 中国军转民, 2024 (09): 189-191.

作者简介: 徐永亮 (1984. 10), 男, 汉族, 山东省滕州市, 思政课教师, 硕士研究生, 枣庄工程技师学院, 学科教学(思政)专业。