

新工科背景下高校思想政治理论课混合式教学研究

褚慧丽

宁波大学, 浙江省宁波市, 315211;

摘要: 思想政治理论课是高校开展思政教育的主战场, 不仅承载着传播马克思主义理论等知识的功能, 更肩负着培养学生的价值观和世界观的使命。在新工科背景下, 人才培养的内涵和外延更加丰富, 这就要求思政课教学应从学生的角度出发, 充分尊重学生主体性, 创新教学方法。本文重点分析了混合式教学在新工科教育中的应用现状, 探讨其在提升学生批判性思维、创新能力和国际视野方面的潜力, 并针对当前混合式教学所面临的挑战, 提出切实可行的应对策略, 构建思政理论课的教学生态系统。

关键词: 思想政治理论课; 新工科; 混合式教学

DOI:10.69979/3029-2735.24.11.013

2016 年 12 月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出: “要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。” 这为加强高校思政课建设指明了方向和途径。高校思政课的教学模式开始发生深刻的变革, 混合式教学逐渐成为改革的重要方向。

1 高校思想政治理论课的教学现状

当前, 高校思想政治理论课教学中, 传统教学模式——讲授式仍然是主流, 但已经可以看到一些积极的变化。尤其在 2020 年教育部发布了《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》之后, 高校开展了大规模的在线教学模式改革, 将传统模式的线下教学与基于互联网的线上教学相结合, 既具有传统课堂教学的优点, 又融入了信息化教学技术, “利用多样化的教学方法和丰富的教学资源, 引导学生采取多元化的学习方法, 以激发其学习动机, 提高教学效果, 提升教学质量。” 越来越多的教师开始尝试引入互动式和讨论式的教学方法, 以期提高学生的参与度和思考能力。

多媒体和网络技术的应用为思想政治理论课的教学提供了新的可能性, 使得教学形式更加多样化, 教学资源更加丰富。通过这些技术手段, 教师能够为学生提供更加直观、生动的学习体验, 同时也为学生群体提供了更为便捷的学习路径。当前, 高等教育机构在思想政治课程中广泛采用案例分析教学法、探究导向教学法、

体验式学习法、互动式教学法、专题研讨教学法以及分众化教学法等多种教学模式。同时, 通过运用现代信息技术手段, 构建智慧型课堂, 已经取得了积极的教学成效。这些方法的引入, 使得课堂氛围更加活跃, 学生能够更加积极地参与到课堂讨论中, 从而加深对理论知识的理解和掌握。

在教学内容方面, 高校思想政治理论课已经不再局限于传统的理论讲授, 而是开始尝试融入更多与学生实际生活紧密相关的内容, 以及与国家发展、社会进步紧密相连的现实问题。学生的参与度和学习兴趣有所提升, 但整体上仍需激发学生主动学习的动力和能力。

新工科教育强调跨学科融合、创新实践和国际视野, 这要求思政课不仅要传授理论知识, 更要注重培养学生的批判性思维、创新能力和国际交流能力。尽管在线教学模式改革为教学提供了新的可能性, 但如何将新工科教育理念与思政课教学内容有效结合, 思政课在内容更新、教学方法创新以及与学生实际需求的对接等方面, 仍需进一步探索和实践。

2 新工科背景下混合式教学在高校思政课中的应用基础

混合式教学是一种将传统面对面教学与现代在线学习相结合的教育模式。布鲁姆提出的掌握学习理论认为, 给予学生足够的时间和适当的教学, 几乎所有学生都能达到学习目标。这为混合式教学提供了理论支持。M. 戴维·梅里尔提出的首要教学原理, 强调以问题为中心, 通过设计真实世界的问题情境来促进学习。这一原理要求教师从知识传递者转变为学习过程中的指导者。社会认知主义和建构主义学习理论认为知识是通过社

会互动和实践活动构建的,混合式教学通过线上和线下的互动,为学生提供了构建知识的环境。行为主义理论强调刺激和反应之间的联系,混合式教学通过在线平台的反复练习和强化,帮助学生形成学习习惯。

混合式教学改变了传统教学理念的单一性。它将思政课网上网下阵地对接起来、将网络课堂和传统课堂紧密结合,学生能够根据自己的学习节奏和兴趣选择学习时间和内容,为学生提供更加广泛、充足的学习内容和更加灵活的学习方式。此外,混合式教学还鼓励学生在课堂之外进行自主学习和探究,培养学生的自我学习能力和终身学习意识。

混合式教学强调过程性评价,利用信息技术收集学习数据,及时反馈,促进学生深度学习。混合式教学利用信息技术,将线上学习资源与线下教学活动相结合,以提高教学效果。混合式教学强调线上与线下的互动,包括学生与教师之间以及学生与学生之间的交流。通过线上平台,教师能够根据学生的学习进度和需求提供个性化的学习资源和支持,充分体现了课堂教学中学生的主体性和教师的主导性。

新工科教育强调跨学科的整合与实践技能的培育,这要求在新工科教育中,混合式教学模式应更加注重不同学科知识的融合,以促进学生的全面素质和创新思维的发展。混合式教学模式结合线上理论学习与线下实践操作,创新教学策略;采用案例分析、项目导向等探究式教学方法,提升学生的实践技能,增强其解决复杂工程问题的能力;课程中融入工程伦理和职业道德教育,培育学生的社会责任感;通过引入国际优质教育资源和推动国际学术交流,拓宽学生的国际视野。

但是,田春艳等在调查中发现,只有67.74%的教师认为思政课有必要开展混合式教学改革,9.68%的教师则对高校思政课开展混合式教学改革持否定态度,认为只有师生面对面的线下教学才能真正发挥思政课的育人功能。而在对学生的调查中,42.8%的学生表示更支持线下面对面教学模式,35.2%的学生则对混合式教学持反对态度,并表示在该种教学模式下自己的学习成绩有下降。从教学效果考量,87.1%的教师和73.6%的学生均认为混合式教学模式能调动学生学习的主动性,不受时间、地点的限制,能提高学习的效率。但也有少部分学生表示缺少了课堂上面对面的监督,会有应付的心理存在,无法做到自觉学习,学习成绩反而有所下降。

3 高校思想政治理论课教学改革的制约因素

现有文献表明,混合式教学能够有效提升学生的学

习兴趣和参与度。以《混合式学习环境下学生参与度的研究》为例,该研究指出,相较于传统课堂,混合式教学模式让学生在课堂参与度和学习积极性上得到了显著提高。《混合式教学在高校思政课教学实效性提升中的作用发挥》、《线上线下混合式教学模式在思政课教学中的应用探析》等文章,通过实际案例,分析了混合式教学在思政课程中的应用效果及存在的问题。《大数据背景下高校实施思政课程混合教学模式的大学生获得感与教学效果》一文指出,混合式教学可以帮助学生更好地理解 and 掌握思政课程内容,但同时也需要关注学生的学习差异和个性化需求。而《基于MOOC平台的思政课混合式教学模式研究》则探讨了将大型开放在线课程(MOOC)与混合式教学相结合,以提高思政课的教学效果和学习体验。

高校思政课作为对大学生进行系统性思想政治理论教育的主战场,党和国家非常重视。但是,调查显示,当代大学生虽然大部分喜欢上思政课,但他们在课堂上也会出现一些新的状况,比如安静地坐在座位上,没有互动交流;不互相打扰或者做专业课作业、刷手机、看视频等。学生表现出的“身体在场而精神游离”的现象,构成了教学过程中亟待解决的难题。

随着互联网技术与多媒体技术的持续进步与成熟,诸多先进的教学方法与模式被引入并应用于思想政治课程的教学实践中,导致该课程的教学方式日益多元化。然而,当前高校对思想政治课程教学质量的评估体系仍停留在单一且落后的评价模式,导致部分教师因担忧评价结果而对教学改革持观望态度。目前,思想政治课程的教师们一方面承受着来自上级教育部门和所在学校对课程改革不断探索的压力;另一方面,他们又因担心评价结果可能对其职称晋升、评奖及评优产生不利影响,而对打破传统教学模式持谨慎态度。

在当前国内外形势的深刻变革中,不同思想文化的交流、融合与碰撞日益频繁,社会思潮呈现出多元化、多样化和动态变化的趋势。这种趋势为我们提供了借鉴和吸收国外先进思想的机遇,有助于促进国家思想文化的发展。然而,这种多元化的思想环境同样可能导致人们在思想认识上产生困惑和心理冲突。特别是对于思想信念尚未完全成熟的大学生群体,他们更容易在道德观念、政治立场和价值取向方面出现偏差。这些新出现的情况为高校思想政治教育课程带来了前所未有的挑战和困扰,进而对思想政治教育课程的教学效果产生了影响。

高校思想政治理论课的教学现状虽然已经取得了

一定的进展,但要满足新工科教育的要求,还需要在教学内容、方法、资源和平台等方面进行更深层次的改革和创新。只有这样,才能真正实现思政课教学的现代化,培养出既有深厚理论基础又有实践能力的高素质人才,为国家的发展和社会的进步做出贡献。

4 基于新工科对人才培养的要求提出可行性建议

新工科背景下的高等教育强调终身学习的重要性,人才培养的内涵和外延更加丰富,鼓励学生持续更新知识和技能。这就要求高等教育机构不断适应变化,创新教育模式,以培养能够适应未来挑战的高素质工程人才。混合式教学模式的实施是高等教育改革的趋势,能有效促进学生深度学习和优质教学资源的开发。思政课必须要随着时代的发展、社会的进步以及国内外形势的变化做出相应的改变以吸引学生的目光,提高学生的兴趣,才能最终实现提升其综合素质的目标。

4.1 开展针对性培训,提升教师教学能力与素养

开展针对性的混合式教学培训,提高教师的技术应用能力和教学设计能力。鼓励教师进行教学创新与实践,在教学过程中教师不仅要注重夯实学生的理论知识,更要注重学生的参与感,让学生真正在接近真实情境中去理解知识及其背后的真谛。

4.2 创新教学内容,优化混合式教学方法

结合新工科特点,更新教学内容,增加与学生专业背景相关的思政教育素材,使教学内容更加贴近学生实际和时代需求。运用多元化的教学手段提升教学效果,将新工科教育中的案例分析、项目驱动和团队合作等教学方法引入思政课,通过讨论、模拟和实践等方式,让学生在解决实际问题的过程中学习和理解思政课程的知识点。

4.3 完善评价体系,发挥学生主体性主动性

构建多维度的评价指标体系,包括学生的知识掌握程度、能力提升以及情感价值观等方面的评价。强化过程评价与学生反馈的应用,及时调整教学策略以满足学生的学习需求。教师可以在课程中引入自我监控和自我评价的环节,鼓励学生主动反思和调整自己的学习方法。

新工科教育的兴起,标志着工程技术教育领域的一

次重大变革。它不仅要求学生掌握扎实的工程技术知识,更强调培养学生的创新意识、国际视野和跨学科能力。通过加强教师培训,更新教学设施,优化课程内容等,混合式教学有望在新工科教育背景下发挥更大的作用,为培养具有国际视野、创新能力和批判性思维的高素质人才提供有力支持。

参考文献

- [1]让高校思想政治理论课更有吸引力[N].人民日报,2019-01-25(9).
- [2]王胜.新媒体时代背景下高校思政课混合式教学模式研究[J].科教文汇(上旬刊),2020,(5):59-60.
- [3]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N].人民日报,2019-03-19(1).
- [4]田春艳,刘衡宇.高校思政课混合式教学改革的调查与研究[J].锦州医科大学学报:社会科学版,2022,20(5):4.
- [5]苏琴.混合式学习环境下学生参与度的研究[J].华中师范大学,2015.
- [6]徐伟.混合式教学在高校思政课教学实效性提升中的作用发挥——评《高校思政课教育教学与科技成果转化问题研究》[J].科技管理研究,2021(8).
- [7]杨娟.线上线下混合式教学模式在思政课教学中的应用探析[J].才智,2023(6):45-48.
- [8].陈兰英.大数据背景下高校实施思政课程混合教学模式的大学生获得感与教学效果[J].产业与科技论坛,2023,22(18):155-156.
- [9]高建华,朱健.基于MOOC平台的思政课混合式教学模式研究[J].现代教育科学:高教研究,2015.
- [10]李巧针.新形势下高校思政课教学面临的新困境与改革思路[J].北京教育:高教版,2020(3):4.

作者简介:褚慧丽(1991,11-),女,汉族,河南睢县,宁波大学讲师,硕士研究生,宁波大学,研究方向:高校思政教育

项目信息:本文系2023年宁波大学教研项目:新工科背景下高校思想政治理论课混合式教学研究,项目编号:JYXMXZD2023091