

课程思政视角下的高校英语教学改革实践

刘茹

西安科技大学高新学院, 陕西西安, 710109;

摘要:随着2020年6月教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》,课程思政已成为时代发展的要求,是新时代教育课程教学理念的创新与升华。作为一种教育理念和教学方法,课程思政旨在通过课程设置和教学活动,培养学生的思想道德素养、社会责任感和创新精神。思政教育作为高等教育的重要组成部分,与英语教学紧密联系。

关键词:课程思政;英语专业;教学改革

DOI:10.69979/3029-2735.24.11.010

2016年习总书记在全国高校思想政治工作会议上指出“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强……使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。为深入贯彻落实总书记关于教育的重要论述,2020年6月,教育部发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》^[4],全面推进高校课程思政建设,探索各类课程融合思政教育的教学体系,提高高校人才的培养质量。在英语教学中融入思政元素,既可以在培养学生语言能力的同时,又可以通过英语课程的内容和形式引导学生形成正确的思想观念、世界观和价值观。思政教学在高校英语教学中扮演着重要角色,能够深化学生的思想道德品质、提高跨文化交际能力以及构建正确的世界观和价值观。

1 课程思政与英语教学的关联

课程思政是指“将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人润物无声”,即寻求各科教学中专业知识与思想政治教育内容之间的关联性,并在课程开展的过程中,将思想政治教育的相关内容融汇于学科教学当中,通过学科渗透的方式达到思想政治教育的目的^[2]。在高校英语教育中,思政教育不仅仅是灌输特定的政治理念,更是培养学生的思维能力、社会责任感和国际视野的关键环节。如何在英语专业课程教学中挖掘思政资源,将专业课程的知识传授、能力培养与思政教学的精神塑造、道德修养进行有机融合,形成育人和育才相统一的教育过程,成为广大高校

英语教师必须思考的课题。

1.1 思政教育与高校英语教学的关联点

课程思政的引入为高校英语教育的发展指明了方向,也有助于解决英语教育中存在的一些固有问题:如西强东弱的问题;西方文化的单向输入、母语文化自信不足等问题。在高校英语课堂上,我们可以深入挖掘思政教育素材,并将西方文化与本土母语文化相结合,通过比较与对比的方式逐步提升思政德育,最终实现英语教学人文教育的目标。这样做将使得高校英语教育更加全面,有助于培养学生的思想认知和人文素养。思政教育与英语教育存在以下关联点:

1.1.1 价值观培养

思政教育注重培养学生正确的社会价值观和人生观,而高校英语教学则可以通过文学、社科类文章等载体,引导学生思考文化差异、社会问题,从而促进其价值观的形成与深化。

1.1.2 国际视野拓展

高校英语教学可以通过引入国际性的文学作品、新闻报道、跨文化交流等内容,拓展学生的国际视野。思政教育则可以进一步引导学生从国际关系、全球政治经济等角度深入思考,培养其具有国际眼光的能力。

1.1.3 社会责任感培养

思政教育强调培养学生的社会责任感,而高校英语教学可以让学

生关注社会问题、参与社区服务项目等方式,加强对社会责任的认知和实践。

1.1.4 批判性思维发展

大学英语教学注重培养学生的批判性思维,思政教育则可以通过引导学生分析社会问题、政治事件等,进一步提升其对复杂问题的理解和思考能力。

1.1.5 文化交流与理解

大学英语教学涉及跨文化交流,通过学习不同文化的语言和文学作品,促使学生更好地理解和尊重不同文化。思政教育可以引导学生通过文化差异的角度更深入地思考社会和政治问题。

在整合思政教育和高校英语教学时,教师可以通过设计具有思政元素的教学内容、引导学生参与社会实践项目、鼓励学生参与国际性交流等方式,使两者有机结合,为学生成长提供更全面的教育支持。这种整合有助于培养学生更具社会责任感、国际视野和批判性思维的综合素养。

1.2 课程思政对高校学生综合素质发展的作用

课程思政对学生的综合素质发展起到了至关重要的作用。首先,课程思政能够加强学生的道德素养和价值观念建设。在英语课程中,学生将接触到丰富的人文知识和伦理道德教育,有助于培养学生正确的人生观、价值观和道德观,使其具备良好的职业道德和社会责任意识。

其次,课程思政能够提升学生的思辨能力和综合分析能力。思政教学强调学生的思辨能力培养,通过深入探讨一些复杂的社会问题,使学生具备独立思考、批判性思维和综合分析问题的能力。这对于英语专业学生来说尤为重要,因为在翻译、口译等实践过程中,他们需要灵活运用语言进行信息处理和分析。

此外,课程思政还能够拓宽学生的国际视野和跨文化交流能力。思政教学中涉及到的国际关系、国际合作等内容能够帮助学生了解世界各国的文化、历史和社会背景,提高他们的跨文化意识和跨文化交际能力,能够使他们更好地在国际交流与合作中发挥作用。

综上所述,课程思政对于高校学生的综合素质发展具有重要的作用。它不仅可以提升学生的道德素养和价值观念,还能够培养学生的思辨能力、综合分析能力以及跨文化交流能力,为他们未来的职业发展和社会责任担当打下坚实基础。

2 融合课程思政的课程改革探索与实施路径

课程思政是一种教育理念,是对包括思想政治理论

课在内的所有课程的要求。意味着将高校思想政治教育的“主渠道”从思政课延伸扩展为全部课程,意味着所有课程都要“守好一段渠,种好责任田”,叠加起来就形成了育人主渠道的作用。教师的课堂育人不再是个体行为了,是有组织的行为,要求更明确,行为更规范。以下结合高级英语课程,(使用教材为《综合英语教程6》,何兆雄主编),具体分析如何将课程思政融入专业课教学中:

2.1 提高课程思政融入的主动性

教师可以在课程教学中,有意识地挖掘和引入思想政治教育元素,达到润物无声、春风化雨的效果。课程思政元素的挖掘可以从辩证思维、职业素养、奋斗精神、爱国情怀、道德规范和人文素养等多方面、多角度进行。课程讲解中可以融入相关时事热点、国家政策等内容,从而引导学生关注国家、社会和行业发展的大局。以本教材为例,首先要筛选有课程思政元素的章节内容,如unit1 A Class Act 这单元的课文内容是讲述的一个孩子因为在战争期间,物资匮乏,无法达到学校统一着装的要求,而遭到校长长期的羞辱和惩罚,对于孩子的遭遇其他老师与孩子都是嘲笑和冷眼旁观。但一位名叫Miss McVee 文学老师,有次表扬肯定了孩子,从而影响了孩子的一生。本单元的课程思政是这样展开的,因为本教学班为英语专业师资班,在联系思政时,可以考虑这单元的思政主题是怎样成为一名好老师,可以采用课堂讨论的形式,进行分步讨论:

首先,让学生们讲述自己印象中的好老师,可以是自己学习中遇到的,也可以是书籍、电影作品里看到的。其次,让学生们探讨这些好老师的特点:如扎实的专业知识,良好的道德品质,超群的个人魅力等,并总结出好老师的标准。最后,在学生们对这个话题有一定认识的基础上,让大家一起学习习总书记关于“关于师德师风重要会议内容”。

2.2 制定相关的课程思政教育方案

教师可以根据课程内容和教学要求,制定专业课程思政教育方案,明确思政教育的目标、内容、方法和评价标准,使课程思政教育更有针对性和可操作性。

2.3 在课程设计和教学过程中融入思政元素

教师可以在课程设计中,有意识地安排一些与思政相关的教学内容,比如通过案例教学、问题教学、讨论

教学等方式,引导学生关注社会现实问题,增强社会责任感。如Unit 7 text 1 I'd Rather Be Black than Female 这单元,本单元的内容通过对比美国社会种族歧视和女性歧视的两种现象,说服读者,在美国的政府部门和政治体制中,对女性的歧视要远远大于对黑人的歧视。在本单元的课程设计中,可以让大家看两个新闻视频,如2020年5月25日黑人弗洛伊德遭白人警察跪杀并引起大规模示威游行的视频,以及2022年8月重庆万人扑救山火的视频,让学生们对中美两国的民族政策以及人权、平等等有明确的认识。

2.4 在课程评价中注重思政教育的评价

课程思政的融入需要教师在教学过程中注重思政教育的贯穿,以此提高学生的综合素质,实现专业教育和思想政治教育的有机结合。在具体教学中,可以进行综合性评价。综合性评价强调对学生整体发展情况的全面把握。除了语言技能的考察,还可以结合学生的思想品德、社会实践、学术研究等方面进行评价。例如,可以组织学生参与社会实践活动,并要求他们撰写实践报告,从而评估其在实践中所展现的综合素质和英语运用能力。

课程思政对于英语专业学生的综合素质发展具有重要的作用。它不仅可以提升学生的道德素养和价值观

念,还能够培养学生的思辨能力、综合分析能力以及跨文化交流能力,为他们未来的职业发展和社会责任担当打下坚实基础。在课程思政的引导下,高校英语教学在培养学生实际语言运用能力、提升思政素养等方面取得了显著成果。然而,在教学实践中,思政教学还需不断优化,使之更好地满足当今全球化时代学生的需求。在未来的教育实践中,应继续探索创新,不断适应社会变革和科技发展的挑战,为培养具有国际竞争力的语言能力和思政素养的学生提供更为有效的教育手段和策略。

参考文献

- [1]何兆熊.2018. An Integrated English Course 综合教程(第二版)[M].上海.上海外语教育出版社.
 - [2]教育部.2020.高等学校课程思政建设指导纲要[R].教高[2020]3号.
 - [3]刘涛,官芮,唐洪涛.专业课程融入思政元素的教学设计理念与方法[J].牡丹江教育学院学报,2020(9):90-93.
- 作者简介:刘茹;讲师;硕士研究生;单位:西安科技大学高新学院;
基金项目:西安科技大学高新学院教学改革项目:“一带一路”背景下民办高校“外语+职业技能”人才培养模式研究(项目编号 X20240118),