

知理、信悟与践行：伟大建党精神融入高中思政课教学的实践路径研究

金姣 柯乐

湖北大学马克思主义学院，湖北武汉，430062；

摘要：伟大建党精神是中国共产党人精神的历史源头，也是高中思政课学习和运用的重要教学资源。本文基于文献研究和理论研究的方法，阐述伟大建党精神融入高中思政教学“知、信、行”培养的内涵诠释，厘析伟大建党精神融入高中思政教学的历史逻辑、价值逻辑、理论逻辑，同时在教学目标、教学资源和教学方法上持续优化伟大建党精神融入高中思政教学的方法路径，以期中学思政教师将伟大建党精神融入教学中、学生品德培养中提供参考借鉴与对策支持。

关键词：伟大建党精神；高中思政课教学；知信行

DOI:10.69979/3029-2735.24.11.009

2021 年 7 月 1 日，中国共产党成立 100 周年纪念大会在北京召开。习近平总书记在纪念大会上的讲话中首次提出了“伟大建党精神”的概念并强调伟大建党精神是中国共产党人的精神之源。2024 年 2 月，中共中央印发《党史学习教育工作条例》，强调要“用好学校思想政治理论课渠道，推进党史进教材、进课堂、进头脑，发挥党史立德树人的重要作用。”^[1]伟大建党精神作为中国共产党团结带领人民革命、建设和改革伟大成就的精神标识，蕴含着巨大的育人价值。因此，将伟大建党精神有效融入高中思政课教学既是推进党史学习教育的应有之义，也是遵循思政课立德树人基本原则的内在要求，有助于深化高中生对伟大建党精神核心理念的理解，进而实现知、信、行的统一，从而感悟党的初心使命，提升思政课教学效能，对培养中国特色社会主义建设者和接班人具有重要意义。

1 知理：伟大建党精神的核心理念的内涵

知为前提，理为基础。伟大建党精神是中国共产党的精神之源，也是思政课教学的重要资源。充分理解伟大建党精神核心理念的内涵是实现知、信、行统一的理论前提。

1.1 坚持真理、坚守理想

“坚持真理、坚守理想”，从理论维度诠释了中国共产党人对于真理的不懈追求和对理想的坚定信仰。习近平总书记指出：“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行。”^[2]近代以来，中国社会急剧变革，各种救国之道、富国之理和

强国之论被搬上中国政治舞台，而刚刚传入中国的马克思主义，初时仅是影响力相对较小的一种思想。李大钊、陈独秀等革命先驱者逐步推广马克思主义，使之成为一股不可忽视的思想力量。在与其他社会思潮的辩论中，以及面对反对者的挑战时，马克思主义的理论和实践表现出了强大的生命力和适应性。伟大建党精神，始于对马克思主义真理的坚持和共产主义理想的向往。马克思主义起源于欧洲，传入中国后，在长期的革命、建设与改革实践中不断得到发展和完善。同时，它在中华优秀传统文化的熏陶下，形成了具有中国特色的马克思主义理论体系，为中国的发展注入了新的活力。这一理论体系推动中国在各个历史阶段取得连续性的胜利，并不断开创中国特色社会主义的新局面。中国特色社会主义的发展充分展示了科学社会主义原理在中国的生命力和活力。引导高中生认识和了解马克思主义是理解伟大建党精神的前提，也是培养他们以科学的态度去坚持马克思主义真理、坚守共产主义理想，进而树立科学世界观和方法论的关键。

1.2 践行初心、担当使命

“践行初心、担当使命”，从实践维度强调了中国共产党人对于初心和使命的实际行动和责任担当。为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴正是中国共产党人的初心和使命。百年来，中国共产党弘扬“践行初心、担当使命”的伟大建党精神，取得了新民主主义革命的伟大胜利，推翻压在中国人民头上的“三座大山”，建立了人民当家作主的新中国，实现了中华民族“站起来”

的夙愿。中国共产党以探索中国特色社会主义道路为己任,作出实行改革开放的伟大决策,确立社会主义初级阶段的基本路线,实现了中华民族“富起来”的愿望。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央以巨大的政治勇气和强烈的责任担当,推动党和国家事业发生了历史性变革,把中国特色社会主义推向新时代,实现了中华民族“强起来”的伟大飞跃。^[3]对于新时代青年而言,在课堂上强化党的“初心和使命”教育,能够进一步增强高中生的政党认同和使命认同,引导他们强化责任意识,关心国家,坚守信仰,在面临外界诱惑和干扰的时候,不仅心怀对党和人民的忠诚,还能敢于亮剑,表明立场维护政党形象。

1.3 不怕牺牲、英勇斗争

“不怕牺牲、英勇斗争”,从精神维度体现了中国共产党在践行初心使命实践中的伟大斗争精神。毛泽东曾说:“革命不是请客吃饭,不能那样雅致,那样从容不迫。革命是暴动,是一个阶级推翻一个阶级的暴烈的行动。^[4]”,需要付出巨大的努力和牺牲。习近平总书记也强调,“中华民族的伟大复兴绝非轻轻松松、敲锣打鼓就能实现”^[5],实现伟大梦想必须进行伟大斗争。在革命时期,斗争精神表现为红军长征的无畏与豪情。在建设时期,则转化为“拼命拿下大油田”的坚定决心。进入改革时期,坚持“实践是检验真理的唯一标准”成为斗争精神的新体现。而在新时代,斗争精神则是为实现“两个一百年”奋斗目标的坚定意志和不懈努力。这些不同历史时期的斗争精神,共同构成了中国共产党领导下中国人民不懈奋斗的精神财富。自成立之初,党就肩负着斗争的使命,其发展历程就是在不断的斗争中求生存、谋发展、夺取胜利的过程。这一历史事实充分展现了中国共产党在不同历史阶段所展现出的坚定意志和不屈不挠的斗争精神。新时代背景下,“不怕牺牲、英勇斗争”不仅体现了对历史的纪念和缅怀,更是对当代青年的期望和要求。它要求高中生具备坚定的意志和勇气,勇于面对学习和生活中各种艰难和挑战,以奋发有为的精神勇往直前,为实现共产主义社会的崇高目标而不懈努力。

1.4 对党忠诚、不负人民

“对党忠诚、不负人民”,从宗旨维度强调了早期中共党人对党的忠诚和对人民的责任担当。党的一大纲领明确规定:“凡承认本党纲领和政策,并愿成为忠实党员的人”^[6],充分说明党从建立伊始,就要求党员无条件服从党组织,要在党言党、在党爱党、在党为党。人民群众是历史的创造者,中国共产党百年来的成就离

不开人民群众的拥护和支持。中国共产党是没有自己利益的政党,全心全意为人民服务是党的根本立场和价值取向。习近平总书记指出:“党团结带领人民进行革命、建设、改革,根本目的就是为了让人民过上好日子,无论面临多大挑战和压力,无论付出多大牺牲和代价,这一点都始终不渝、毫不动摇。”^[7]从不拿群众一针一线,到半条被子留给老乡的深厚情谊,从强调“民心是最大的政治”^[8],再到提出“江山就是人民,人民就是江山”^[9],始终贯穿着一条主线:那就是党始终秉持全心全意为人民服务的根本宗旨。对于新时代青年而言,“对党忠诚、不负人民”这一理念要求高中生不仅要强化国家认同,树立民主意识,更要在学习和成长过程中关注社会问题,了解人民群众的实际需求和困难,积极参与社会实践和志愿活动,成为有担当的社会成员。

2 信悟:伟大建党精神融入高中思政课教学的三个维度

信为保障,悟为深化。2021年4月,习近平总书记在湘江战役纪念馆缅怀革命先烈时指出:“革命理想高于天。理想信念之火一经点燃,就会产生巨大的精神力量”^[10]。在高中思政课教学中,在强调知识的传授和理论的学习的同时,还应进一步强调理想信仰和价值观的培养,以确保知识和理论能够转化为实际行动,从而真正发挥其作用,以达到知、信、行的统一。

2.1 在历史发展维度中感悟经过百年淬炼铸就的强大政党

伟大建党精神是中国共产党的精神之源,它形成于中华民族的危难之际,诞生于中国先进知识分子自觉自愿地组建无产阶级政党以改造中国的过程之中。在革命的历练、新中国成立后的建设、改革开放以及新时代的发展过程中,中国共产党始终坚持其根本宗旨,即致力于提升中国人民的福祉和推动中华民族的伟大复兴。在这些历史阶段,党引领国家实现了重大的历史性变革和发展,从而显著改变了中国的国家面貌。伟大建党精神虽然形成于20世纪初,但这一精神的传承、丰富和发展贯穿于中国共产党引领中国不断前进的历史过程的始终,也是中国共产党在中国特色社会主义实践中逐步变大变强的精神动力。习近平总书记指出:“青年理想远大、信念坚定,是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。”^[11]学习伟大建党精神,深化学生对党的初心理解,不仅是对历史的回顾,更是对其当代意义和时代价值的思考。

2.2 在价值评价维度中体悟以人民为中心的无产

阶级政党

中国共产党是无产阶级政党,是以人民为中心的政党,代表着最广大人民群众的根本利益。人民立场是中国共产党的根本政治立场。我们党来自人民、植根人民、服务人民,党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民。人民是历史的创造者,是决定党和国家前途命运的根本力量。坚持以人民为中心,是中国共产党治国理政的逻辑遵循和价值追求。我们要始终把人民立场作为根本立场,把为人民谋幸福作为根本使命,坚持全心全意为人民服务的根本宗旨,凝聚起众志成城的磅礴力量,团结带领人民共同创造历史伟业。这是尊重历史规律的必然选择,是共产党人不忘初心、牢记使命的自觉担当。伟大建党精神融入高中思政课教学,首先要讲清楚中国共产党的根本价值取向在于人民,了解党的奋斗目标和社会主义理想,帮助学生确立正确的政治信仰和人民立场,并将其融入自己的价值观中。

2.3 在理论分析维度中把握革命精神的赓续与传承

理论逻辑在一定程度上说,是解决理论来源、揭示理论过程的逻辑。马克思主义是中国共产党人理想信念的灵魂,是伟大建党精神形成的理论之源。百年来,中国共产党的历史实践充分检验了马克思主义的科学性和真理性,中国共产党领导革命、建设和改革的进程充分体现了马克思主义的人民性和实践性,党的理论创造充分彰显了马克思主义的开放性和时代性。以马克思主义作为坚持真理、坚守理想的遵循,是伟大建党精神的思想内核。伟大建党精神融入高中思政课教学,就是要将马克思主义的科学性、真理性、人民性、实践性、开放性和时代性融入教学过程中,在了解马克思主义的科学真理中感悟伟大建党精神,汲取奋斗力量,传承红色基因,让红色血脉在新的历史征程中得到传承和发扬^[12]。马克思主义是实践的理论,由其内生出来的伟大建党精神同样强调实践和奉献,将伟大建党精神中蕴含的坚持真理、坚守理想、践行初心、担当使命、斗争精神、为民情怀等意涵融入高中思政教学,可以引导高中生将党的伟大建党精神转化为实际行动,将“请党放心,强国有我”的时代誓言付诸实践,为实现中国式现代化贡献力量。

3 践行:伟大建党精神融入高中思政课教学的基本路径

践行即为实践和落实。将伟大建党精神融入高中思政课教学所预期的效果,一方面是将伟大建党精神在课

堂上做到真融入、真落实,做到师生之间的理论共同和情感共鸣;另一方面就是将伟大建党精神的核心要义融入到生活实践,作为行为处事的世界观和方法论。因此,在高中思政课教学实践中,如何将伟大建党精神融入课堂以达到上述两方面效果,是亟待探索和解决的现实问题。

3.1 明确教学目标,推动伟大建党精神的融入逐层落地

教学目标是将伟大建党精神融入高中思想政治课教学后应达到的学习效果。从教学目标来看,伟大建党精神知识获得、情感认同和行为践履这三个层次教学目标的明确设定,有助于推动伟大建党精神从教学到实践逐层落地。

在高中思政教学过程中,首先,要明确知识层面的教学目标,了解马克思主义在中国的早期传播、党的创建历程、党的指导思想及其核心价值理论等内容。其次,在情感认同层面,通过知识的传授让学生深刻理解伟大建党精神的内核及其演变的时代价值,实现情感的內化和理性的升华,认识到党的初心使命,涵养对党和人民的深厚情感。最后,在行为落实层面上,必须坚持“教学做合一”,通过学校小课堂和社会大课堂的互动,激发学生对国家社会的责任感、政治认同感,将教学内容运用到社会生活实践中,打造“知信行”的闭环。

3.2 深度整合教学资源,融合伟大建党精神的育人载体

思想政治理论课教材是高中思政课教学的主要载体,伟大建党精神要以教材为载体,深度整合教学资源和内容,推进精神与教材的深度融入。基于教材设计,一方面教师可对伟大建党精神相关教学内容进行串联整合。教材梳理可以发现,伟大建党精神相关内容在必修一、必修三和必修四均有不同程度的体现,教师可对相关教学内容进行串联整合,围绕“伟大建党精神的历程”构建单元教学,串联起党的创立、成长与辉煌历程。通过这种整合性的教学设计,学生可以更加深入地了解伟大建党精神的演变过程,从而更好地理解其重要价值。另一方面,教师还可以整合实践资源,将伟大建党精神与学生现实生活相结合,使学生感知伟大建党精神的时代意义和价值,增加学习的亲近感和认同感。

3.3 创新教学方式方法,探索伟大建党精神的融入机制

教无定法,贵在得法。当前,大数据、人工智能等信息技术广泛运用,使思政课教学更趋智能化、数字化

和信息化,为伟大建党精神“润物细无声”地融入高中思政课堂提供了多元的方法尝试和路径探究,也为智能化、数字化和信息化背景下思政课教学方式创新提供了新思路。智能化、数字化和信息化背景下成长起来的青年一代,对思政课堂教学内容的吸收也有着明显的时代烙印。因而,依据学生特性探索并尝试多样化的教学方法显得尤为重要。如以信息技术创设教学环境即情景创设式,就伟大建党精神的讲授而言,可利用虚拟现实(VR)技术,让学生“走进”中共一大会场,聆听代表发言,甚至“参与”到讨论和决策中,“亲历”中国共产党的创立过程,沉浸式感受百年前的时代氛围。此外,还可以积极引用高质量教学资源如微课、精品在线课程、专家讲座、历史纪录片等,最大程度地实现线上线下、课上课下的资源互通,为学生提供更加丰富多样的学习体验。这些现代化信息技术手段的全方位注入,突破了传统教学模式的局限,能够拓展思政课堂教育的时空边界,提高伟大建党精神融入课堂的效能,是适应时代发展、实现思政课教育教学内涵式发展的重要举措。

4 结语

2024年5月11日,习近平总书记在新时代学校思政课建设推进会上强调,要“以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。”^[13]伟大建党精神是革命文化的重要内涵,也是社会主义先进文化的精神源头,在高中思政课教学中讲深讲透讲活伟大建党精神,是向青年一代加强党史学习教育,助推思政课建设内涵式发展的重要举措。通过课堂教学,改变“碎片化”、“满堂灌”现象,推动学生在认知、信悟和践行层面深刻理解伟大建党精神,促进学生对其由单纯的知识学习到达成情感共鸣再过渡到行为践履,实现认知到行为的逐步升级,为培养合格的社会主义接班人、实现中华民族伟大复兴提供后备力量。

参考文献

[1]中共中央党史和文献研究院.党史学习教育工作条例[EB/OL].(2024-2-19)[2024-10.9].<https://www.dswxyjy.org.cn/n1/2024/0219/c423712-40179531.htm>

ml

[2]习近平.《习近平著作选读》(第一卷)[M].北京:人民出版社,2023

[3]刘建军,李小春.试论中国共产党百年奋斗中形成的三大谱系[J].思想政治教育研究,2023,39(01):1-5.

[4]罗平汉,卢毅,赵鹏.《中共党史重大争议问题研究》[M].北京:人民出版社,2013.

[5]习近平.《习近平关于总体国家安全观论述摘编》[M].北京:中央文献出版社,2018.

[6]杨红英.伟大建党精神融入高校思政课的价值意蕴[J].湘南学院学报,2024,45(01):98-101+119.

[7]习近平.《论坚持人民当家作主》[M].北京:中央文献出版社,2021

[8]中共中央文献研究室.《十八大以来重要文献选编》下[M].北京:中央文献出版社,2018

[9]习近平.习近平谈治国理政(第四卷)[M].北京:外文出版社,2022.

[10]本书编写组.《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》辅导读本[M].北京:人民出版社,2021

[11]习近平.《论坚持人民当家作主》[M].北京:中央文献出版社,2021

[12]潘柳燕,覃承凤.伟大建党精神融入大中小学思政课一体化教学探究[J].学校党建与思想育,2022(10):49-52.

[13]习近平.习近平对学校思政课建设做出重要指示[N].人民日报,2024-5-12(01)

基金项目:湖北青少年思想道德教育研究中心开放基金《大中小思政课教材法治教育一体化研究》(编号:YX202407);《高校思政课青年教师“职业三感”现状及提升策略研究》(项目编号:YX202403)

作者简介:金姣(1985-),女,汉,湖北武汉人,讲师,博士,单位:湖北大学马克思主义学院,研究方向:大中小思政课教学一体化研究;

柯乐(2000-),女,汉,硕士在读,湖北黄石人,单位:湖北大学马克思主义学院,研究方向:学科教学(思政)。