

基于新课程理念下初中英语校本课程开发与应用研究

代兰兰

江苏省盐城市鹿鸣路初级中学中校区，江苏盐城，224001；

摘要：新课程理念作为推动课程发展与教学改革的主要理论，为制定教学目标、设置教学方法与学生培养指明了方向，而校本课程是促进新课程思想贯彻落实的主要载体，为此，学校在研究与建设英语校本课程的过程中，应积极整合课程教育理念与学科核心素养。开发英语校本课程有助于激发学生学习兴趣，提高教师教学能力，扩展英语教学资源，因此，校本课程的开发要以明确课程目标、精选教学内容、整合教学方法、丰富教学评价四个方面为参考点，以促进学生核心素养的发展与英语能力的提升。

关键词：新课程理念；初中英语；校本课程开发；应用

DOI:10.69979/3029-2735.24.11.005

引言

随着新课程改革的不断推进与发展，提高学生的综合能力已成为教学的主要发展目标。校本课程的开发与应用作为丰富学校课程教学的有效方式，通过多样化的教学内容，可使学生在课堂上体会到学习的乐趣。其中，开发校本课程有利于教师补充教材的教学内容的同时，也利于学生提升英语的综合能力与逻辑思维，进而调动学生的学习积极性、提升学习信心、发展理解能力，进而为学生的成长发展奠定坚实基础。

1 校本课程开发的现实意义与概念解析

1.1 校本课程概念

教育部在《关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理的意见》文件中指出，在开发校本课程中应遵循立德树人、培养学生核心素养、促进学生身心发展的基本原则，以学生的成长发展作为出发点与落脚点，强化课程系统设计，增强校本课程特色，并与国家课程形成育人合力；要充分挖掘当地的人文、教育、社会资源，以此构建各具特色的主题课程，发挥独特的育人价值，同时还要关注学生的个体差异，提供丰富多样、可供选择的课程，因材施教，满足每名学生的发展需求；明确责任主体，健全管理制度，完善校本课程从设计、审定、研发、审核、评价、监管等管理制度，健全课程可持续发展机制，提高课程质量以贯穿校本课程的开发与管理全过程。

1.2 新课程概念

教育部在《义务教育课程方案》(2022年版)文件中指出，义务教育要在培养学生加强品德修养、增进知识学识、厚植爱国情怀、培养奋斗精神、坚定理想信念、提高综合素质等方面加大培养力度，使学生成为有理想、有抱负、有担当的社会主义建设者和接班人。同时，在义务教育阶段，应坚持构建德智体美劳全面发展的课程体系，要积极贯彻新时代要求，坚持以德育素养为先，提升知识水平，加强体育美育，落实劳动教育，坚持育人为本，促进学生全面发展；面向全体学生，为适龄儿童提供知识学习的机会，做好幼儿园、小学、初中、高中各学段的衔接工作，关注学生个体差异，因材施教，适当增加课程的选择性与适宜性，进而促进教育公平；依据学生终身发展与社会人才需要，加强价值观引导，重视道德品行与关键能力的培养；加强生活实例与课程内容的联系，促进学科知识整合，统筹设计跨学科教学主题；变革育人方式，加强课程与社会实践、生产劳动的结合，积极倡导“做中学，用中学，创中学”，充分发挥实践育人的功能。

2 新课程理念下开发校本课程的基本原则

2.1 符合学校具体情况

在新课程理念下，学校须认真考察本校师生的教学能力与实际学情，并以此为理论基础开发适用于本校的英语校本课程。因此，在开展校本课程研发工作时，学校与主编教师应认真研读《课程标准》要求，同时，深入剖析国家出版义务教育教材资料，通过多方取证与借鉴，充分认识到自己的优势与不足，并以此为基础，开发适

合本校师生特点、突出自身优势的校本课程。

2.2 保证难易程度适中

在校本课程设计之初,学校与主编教师应认真分析学科特点,确保课程内容具备专业化、理性化的特点,同时,应保证课程内容难度由浅入深,便于学生理解与深入探究,其次,内容设置不应太难,也不能太过简单,如果难度过高,一方面会使部分基础较弱的学生丧失学习欲望,同时也会增加学生学习难度;而设计得过于简单,则会使学生认为学习没有挑战性,渐渐产生一种错误的学习观念,开始轻视英语学习^[1]。

2.3 协调趣味性与差异性

长期以来,由于缺乏英语学习的语言环境,使得学生很难在英语学习过程中体会到乐趣,因此,英语校本课程在设计中必须考虑克服这一缺陷,只有将学生的学习与生活进行绑定,通过引入生活实例,促进教学趣味性,才能帮助学生积极投入英语学习中,并取得较好的学习效果。其次,每所学校在设计校本课程时,应认真剖析教材内容,明确教材的设计逻辑与知识覆盖范围,并以此为基础,构建教材的补充内容,亦或是采用“反证法”,在教材中先向学生介绍最终结论,再通过理论或举例证明,帮助学生加深知识的理解,进而帮助学生丰富知识体系,培养反向思考的能力。

3 初中英语开发校本课程的意义

3.1 充实课程资源,发展学校特色

通常情况下,学校现有的教育资源是学校开发新课程、新目标的前提基础,因此,在校本课程开发过程中,须充分利用学校课程教育资源。校本课程开发难度较高,由于学校与主编教师在设计过程中,须考虑学生特点与实际学情,并将教师个人发展与学校发展紧密结合在一起,通过设计满足学生学习需求、教师发展需要的课程内容,从而实现健康可持续发展。为此,开发校本课程需要学校在自身、学生、社会三者之间建立和谐互洽的关系,进而凸显自己的办学特色^[2]。

3.2 尊重学生个性,培养自学能力

由于不同学生的认知基础、学习能力、思维方式均有不同,因此,为保证教育质量,学校应在国家教材的基础上,发展属于学校特色、学生特点的校本课程,于是为强调多样性的校本课程开发提供了较大的发展空间。

编撰校本课程的目的在于培养学生的个性化学习,满足学生的多样性发展,进而实现学生核心素养的全面提升。其次,校本课程的开发与应用不仅有利于学生在英语课堂上提高学习的积极性,同时,有利于学生开展自学活动,培养自学能力,拓展英语思维,进而将学生的英语学习潜能挖掘出来。

3.3 解决教育痛点,满足师生需要

无论是学生或是教师,由于面对升学的巨大压力,使得他们不得不将全部精力都投入学习生活中,教师作为学科的“总负责人”,不仅需要根据学生的实际情况进行备课、写教案,有些教师还担任班主任的职位,使得教师无法拥有更多时间去提升自己的教学水平与编写高质量教案;学生为了提升学习成绩,面对巨大的升学压力,学生的业余时间一点点地被学校、课程和升学剥削掉了。因此,学校针对学校实际情况开发的校园特色校本课程,既可以帮助教师完善备课资料,同时也能帮助学生快速掌握知识逻辑,减少一些“题海战术”。

4 新课程理念下初中英语校本课程开发与应对策略

4.1 开发校本课程,调动学生积极性

相较于国家教材课程,校本课程的最大优点在于贴合本校学情,通过关注学生的年龄特征、认知基础、兴趣爱好等,尊重学生的差异性,以便教师从现实入手,激发学生对英语的学习兴趣,调动他们的积极性^[3]。因此,教师在教学过程中,应着重体现校本课程的优势,于课程设计之初就着重考虑到学生的实际学情与教师的教学能力,同时,课程难度是由浅入深逐层递进的,这样做有利于学生掌握基础概念后,逐渐深入剖析问题,使得学生体会到知识丰富与深入探究问题的快感,进而实现提高学生的主观能动性,激发学习积极性。

例如,以牛津译林版初中英语七年级上册“A healthy lifestyle”一章为例,教师在教学过程中,应充分发挥校本课程的特色与优势,有的学校在市区,有的学校在乡镇,生活在不同环境中的学生,对不熟悉的事物充满了陌生感,因此,教师应根据学生的实际情况,动态调整教学内容,如教师提问“你认为你的生活健康吗?如果不是,应该怎么做?”有的学生回答:I live a healthy life, waking up early every day to do cardio and eating green, organic and healthy

food。而有的学生回答：I help my family with farm work on my days off, which causes me to eat a lot and puts a lot of burden on my stomach, so I need to control my dietary intake。为此，教师可根据学生的生活状态来设计提问问题，使得不同地区的学生都有话可说，进而提高学生的课堂专注度与学习积极性。

4.2 整合教学方式，创设教学情境

受到传统教育模式的影响，教师在授课过程中，常常以口述的形式，向学生讲解晦涩难懂的知识内容，致使使学生感到难以理解，使得课堂充满枯燥乏味的氛围。为此，教师应将传统教育中的优势，与先进的教育理念进行有机结合，如可采用情境创设法、翻转课堂等先进教学方法，使得能够有效激发学生的学习兴趣与主动性，以此构建全新的、适合当下学生学情的教育方式^[4]。因此，在英语校本课程中，教师应灵活运用这些教学方法，通过引入生活实例，利用视频、图片等教学资源构建教学情境；采用课前、课中、课后三个阶段的教学，贯穿学生的学习生活。通过上述方式，可以有效营造良好的学习环境，引导学生积极参与课堂教学，提高他们的学习效果^[4]。

例如，以牛津译林版初中英语七年级下册“Amazing things”一章为例，教师在授课过程中，应当将优秀的教学方法进行重组，以便于取长补短，共同为学生的学习生活提供保障。因此，在课前，教师可利用即时通信平台，将预习视频发送给学生，以便于学生明确预习重点与预习方向，同时还能对知识有大体印象，大大提高了教学进度；课中，由于不同地区的学生，所接触到的事物是不尽相同的，从小生活在城市与从小生活在乡村的学生，了解的事物与接触的思想，很少存在交集，为使所有学生都能学习并掌握知识，因此，教师可利用信息技术搭配多媒体设备，通过视频或图片等方式，帮助不了解的学生建立基本概念，同时利用“AI 互动”的方式，帮助学生加深知识的理解，如学习本单元“Reading A”的故事时，教师可带领学生阅读分析文章中的重点词汇与关键语法，然后，利用AI的生成功能，生成学生与AI互动的故事情节，进而帮助学生提高知识的敏感度，加深知识的理解程度，如教师提出“根据视频，说出你最喜欢的地方是哪里？发生过什么有趣的事情？”学生可回答出差不多的答案，而不至于城市与乡村的学生相互说着对方不了解的事物；课后，教师可发

布任务练习，以帮助学生复习课上所学的知识内容，同时也能帮助学生查漏补缺，明确优势与不足。

4.3 采用分层教学，落实因材施教

在传统教学模式中，教师常采用集体教学的方式，这样做有利于教育的公平，保证每名学生都能得到一样的教学服务，但弊端在于未考虑学生个体之间存在差异，为此，在教学过程中，教师需充分了解每名学生的学习能力、性格特点、认知基础、思维逻辑等因素，并基于学生的实际学情制定差异化教学计划，确保教学内容与方式能够贴合每名学生的个性化需求。此外，教师还应应对教学任务进行分层，以确保不同层级的学生稳定学会对应阶段的任务，尝试冲击上一层级的任务，以便于学生打牢基础，稳步前进。

例如，以牛津译林版初中英语八年级上册“School life”一章为例，由于学校中的生源不同，学习能力与学习基础均存在一定差异，为此，教师应采用校本课程模式，在一定程度上，缓解因学生学情不同而导致的学习困难的问题。因此，教师在授课过程中，应当考虑学生的实际学情，并按学习能力与认知基础等因素将学生进行合理划分，如教师在讲解“Reading A School lives”文章时，对于基础较弱的学生而言，教师应当安排他们认真阅读文章内容，熟悉其中的生僻词汇与关键语法；而对于基础较好的学生来讲，应安排他们在完成基础弱的学生任务后，还应安排他们按照文章的书写风格与逻辑，写出你认为的校园生活，以此实现加深学生知识理解的同时，提高学生知识的运用与写作能力。基于此，通过，采用分层教学，有助于不同基础、不同层级的学生都能获得最大化的收益，凸显因材施教的重要性。

4.4 完善多元评价，贯彻育人目标

育人导向下的英语校本课程通过实行主体多元、方式多样的评价方式，结合形成性评价与终结性评价，针对学生的实际表现与资源运用情况做出即时反馈，最终贯彻科学合理的育人目标^[5]。教师可通过在教学过程中观察学生的学习态度、品德行为，进而对他们进行肯定、强化与纠正，从而推动学科育人目标的落实。因此，在教学实践中，教师可通过课前预习、课中学习、课后复习三个阶段，共同完善学生的教学评价，以帮助学生明确自身的优势与不足，更客观地看待现实世界中所遇到的问题，分析自己的立场，以便形成正确的价值观。

例如,以牛津译林版初中英语九年级上册“Know yourself”一章为例,教师可在课前发布预习任务,并在上课前5分钟内,采用投票选择或随机提问的方式,检验学生的预习情况,并以此做出相应评价;其次,教师在文章讲解过程中,应认真观察每名学生的学习积极性与课堂笔记,如教师提出“你如何看待你自己?你日后想成为什么样的人?”,乐观的学生会说:I think I'm a very cheerful person, I'm good at communicating with others, and I hope to be a diplomat someday.而悲观的人可能会说:I have almost no points, and I hope to spend my life in peace.为此,教师可根据他们的学习状态,进行课中教学评价;课后阶段,教师可发布课堂测评,以此作为学生课堂知识掌握程度的检测机制,通过作业的完成效果与完成质量,给予学生任务评价。但需要注意的是,教师应为学生进行合理的层级划分,使得不同阶段的学生都能获得最大化收获与合理的教学评价。为此,教师可基于这三次评价,综合得出学生的学习状态,有助于教师明确学生的优势与不足,便于日后教学过程中加大劣势部分的讲解力度,同时,还有利于教师动态调整教学进度,帮助学生更好吸收掌握知识。

5 结束语

综上所述,初中英语校本课程是新课程背景下,优化英语教学、提高学生核心素养的新型教学模式。为此,学校与主编教师应因地制宜,充分考虑本校的教学资源、学生的实际学情、教师的教学能力,开发出体现学校特色的校本课程。同时,校本课程的有效实施,不仅有助于提高学生的学习主动性与积极性,同时,还有助于他们在思维能力、文化素养等方面得到长足进步,进而共同促进学生全面发展,为学生未来英语学习奠定坚实基础。

参考文献

- [1]石军花.简述新课程理念下初中英语校本课程开发与应用研究[J].内蒙古教育,2020,(17):103-104.
- [2]刘春玲.新课程理念下初中英语校本课程开发与应用研究[J].海外英语,2020,(02):180-181.
- [3]王永梅.新课程理念下初中英语校本课程开发的有效途径[J].知识窗(教师版),2020,(11):71.
- [4]王振艳.基于核心素养培养的初中英语校本课程开发与实施[J].英语教师,2024,24(11):94-96.
- [5]刘醒榕.学科育人视角下初中英语校本课程资源开发与应用研究[J].英语教师,2024,24(13):166-169.