

基于专创融合课程建设背景下课程目标达成度评价与持续改进——以“0-3 岁婴幼儿心理发展”课程为例

胡娇

云南经济管理学院教育学院，云南昆明，650304；

摘要：《0-3 岁婴幼儿心理发展》课程专创融合教学模式改革遵循“三位一体”协同育人、产教融合融入行业最新发展思路，体现专业特色、面向全体学生、强化实践环节和创新创业能力。课程与省内外优秀幼儿园、早教中心开展校企合作，掌握早教行业发展趋势，融入行业新标准，校企协同编织 OBE 的专业人才培养方案，协调开发课程标准，协同开展课程设计，协同编写云教材和新型活页式教材，协同开发教学包，协同双师互动教学，协同构建科学的质量保障体系。在专创融合教学模式改革开展课程设计时，重点突出培养学生早期教育实践能力和创新意识，鼓励学生利用早期教育专业知识解决就业难问题，创新专业服务模式。

关键词：专创融合；课程目标；达成度评价；持续改进

DOI:10.69979/3029-2735.24.11.002

1 课程基本介绍

《0-3 岁婴幼儿心理发展》是学前教育专业开设的一门早期教育方向专业选修课，与 3-6 岁儿童心理发展紧密衔接。本门课程支撑和实现《学前教育专业本科人才培养方案（2022 版）》中《毕业要求》的保教知识、保教能力和学会发展，共 3 个指标点。同时支撑和实现《学前教育专业本科人才培养方案》中《毕业要求》的第 3.2、4.4、7.1 等 3 个指标点，其在人才培养中的作用体现在提升学前教育工作的对早期教育兴趣和热情，形成稳定的专业情感和良好的职业素养。本门课程的先修课程是《学前卫生学》、《学前教育学》、《学前儿童心理学》等。

2 制定课程目标

《0-3 岁婴幼儿心理发展》是学前教育学科专业的专业选修课模块，通过学习本门课程，学生应该具备以下素养：

课程目标 1：通过学习 0-3 婴幼儿心理发展基础理论模块（第一章至第三章），会描述婴幼儿心理研究的发展历史；能够梳理儿童心理发展的理论流派；能够熟悉 0-3 岁早期教育的相关政策，为自己专业发展作规划，树立科学的儿童观。

课程目标 2：通过学习 0-3 婴幼儿心理发展五大模块的知识（第四章至第八章）通过学习 0-3 婴

儿心理发展的特点及规律，学生可以复述动作、认知、言语、情绪的概念，能够厘清 0-3 岁儿童动作发展、认知发展、言语发展、情绪发展的特点和规律，并归纳促进 0-3 岁儿童动作发展、认知发展、言语发展、情绪发展的方法论要点和指导策略；并能够具备设计促进动作、认知、言语、情绪发展的青紫游戏活动教案；能够充分尊重儿童发展的阶段性特点。

课程目标 3：通过学习 0-3 婴幼儿心理发展五大模块的知识（第四章至第八章）能够运用观察、实验、测验、社会调查等方法，探索发现学前儿童心理发展规律和特点；能够归纳幼儿心理发展的一般特点和规律，复述 0-3 岁儿童心理发展的相关理论，能够叙述 0-3 岁儿童心理发展的生理基础的内容；充分尊重儿童心理发展的特殊性。

3 课程考核方式

课程考核由过程性考核和终结性考核组成。成绩评定：课程总评成绩=过程性考核×40%+终结性考核×60%。其中，过程性考核，以百分制评分，占总评成绩 40%。主要考核学生作业、阶段性测试、实验项目、课堂表现等环节。旷课率超过该课程教学时数 1/3 的，取消考试资格。终结性考核，满分 100 分，占总评成绩 60%。主要通过必笔试闭卷形式考核教学内容，测评课程知识目标和能力目标和素养目标的达成度。

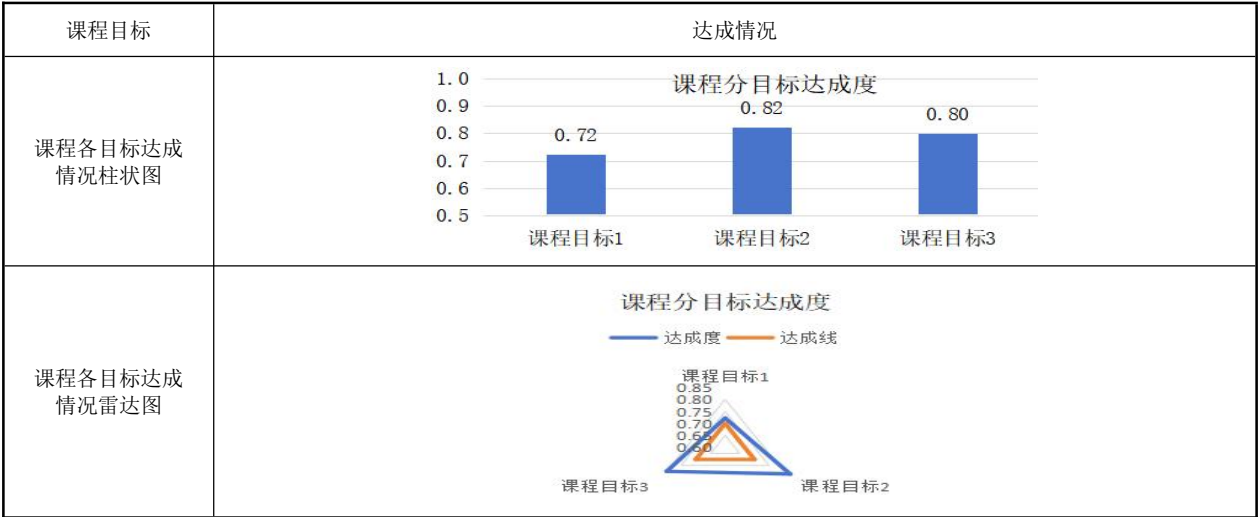
4 课程目标达成度评价

4.1 课程目标达成评价

表 1 评价方法：总评实际得分平均值/总评目标分值成绩

课程目标	支撑项目	评价依据	目标分值	实际平均分	目标达成度
课程目标 1	作业	作业一：0-3 岁婴幼儿心理发展相关学者海报制作 作业二：录制亲子游戏视频	3.2	2.64	0.72
	阶段性测试	依据 0-3 岁儿童发展的关键期理论，设计一个 0-3 岁婴幼儿亲子游戏。根据亲子游戏完成质量以及表现情况，创造性方面进行评分	12	9.43	
	实践项目	实践项目一：三岁前儿童的动作发展	4	3.37	
	期末考核	考核形式为 16 题单项选择题、3 题多项选择题、3 简答题。考核内容为 0-3 岁婴幼儿心理发展学前的特点及规律相关内容。	24	15.76	
	小计		43.2	31.21	
课程目标 2	作业	作业三：0-3 岁婴幼儿动作发展案例调研报告。能根据 0-3 岁婴幼儿心理发展的特点及规律，对实际案例对象进行观察记录并分析。	1.6	1.28	0.82
	出勤	根据学生的出勤打分，迟到或早退 1 次扣 3 分；旷课 1 次扣 5 分；出勤分 =100-迟到或早退次数×3-旷课次数×5	6	5.99	
	期末考核	考核形式为活动设计题。考核内容为根据 0-3 岁婴幼儿心理发展的特点及规律，设计亲自游戏活动教案。	15	11.31	
	小计		22.6	18.58	
课程目标 3	作业	作业四：对 0-3 岁亲子游戏活动的教案设计以及活动实施写一份活动反思。	3.2	2.53	0.80
	实践项目	实践项目二：以小组为单位，设计 0-3 岁亲子游戏活动教案，并进行活动实施。	4	3.27	
	课堂表现	根据学生日常自主学习、回答问题、小组讨论等指标进行打分。	6	4.8	
	期末考核	考核形式为 4 题单项选择题、2 题多项选择题、2 简答题、1 题论述题。考核内容为 0-3 岁婴幼儿心理发展学前的特点相关内容，并根据所学知识进行知识的转化。	21	16.74	
	小计		34.2	27.33	
课程总目标	总评成绩	——	100	77.12	0.77

4.2 课程目标达成情况



5 存在的问题及改进措施

本次考试主要面向 2021 级学前教育 56 名学生。根据《0-3 岁婴幼儿心理发展与评价》教学大纲要求，结合幼儿教师资格证考试标准，考试内容覆盖《0-3 岁

婴幼儿心理发展与评价》各章节内容，涉及第一章：历史回溯、第二章：0-3 岁儿童心理发展与评价概述、第三章：心理发展的基础、第四章：动作发展、第五章：认知发展、第六章：言语发展、第七章：情绪发展、第八章：社会性发展等内容。

5.1 课程目标 1

课程目标 1, 主要考核 0-3 岁婴幼儿心理发展特点及其规律的相关知识点, 包括动作发展、认知发展、言语发展、情绪发展、社会性发展等相关知识点, 重点考查学生对本门课程基础知识的理解与记忆情况。

5.1.1 基本情况

课程目标 1 达成度为 0.72, 评价结果为基本达成。考核环节涉及过程性考核和 期末考核两个环节, 其中过程性考核环节设计作业 (1, 2)、实践项目 1、阶段性测试三个项目, 期末考核涉及单项选择题、多项选择题、简答题三种题型。

通过对考核数据的梳理发现, 学生对作业、实践项目、阶段性测试的达成情况良好, 在期末测评中的单项选择题基本达成、多项选择题的达成情况较差, 表明学生对表明学生对 0-3 岁婴幼儿心理发展的特点和规律等基础知识的 掌握还需加强。

5.1.2 存在问题

从过程性考核达成度来看, 学生作业完成情况良好, 阶段性测试的成绩达成情况为基本达成, 实践项目的完成情况较好。因此, 过程性考核结果良好。在期末考核环节, 学生对多项选择题相关项目的达成情况来看, 单项选择题为基本达成, 说明对 0-3 岁婴幼儿心理发展的基础知识掌握情况为基本掌握但不扎实, 在多项选择题来看, 达成情况较差, 从卷面分析来看, 失分较多, 说明对 0-3 心理发展基础知识的归纳能力较差。在期末考试过程中, 解答题达成情况为基本达成, 从卷面得分情况分析来看, 大部分同学将“0-3 岁婴幼儿记忆出现的早期表现”与“0-3 岁婴幼儿记忆发展的特点”两个知识混淆, 因此解答题失分较多。

5.1.3 改进措施

针对学生 0-3 岁婴幼儿心理发展的特点及规律基础知识掌握情况还需加强; 0-3 岁婴幼儿心理发展的的基础知识识记很简单, 但是个别知识点的概括和总结还需要教师在课堂上引导学生完成; 适当增加一些案例分析, 增加学生对知识点的印象; 可以增加知识点思维导图类的作业, 学生主动学习的效果更佳。对于 0-3 岁婴幼儿记忆发展的知识点, 容易混淆的知识点多进行巩固。

5.2 课程目标 2

主要考核学生运用 0-3 岁婴幼儿心理发展的特点及规律, 分析实际案例, 能够分析婴幼儿动作发展、认知发展、言语发展以及情绪发展的特点; 能够根据 0-3 岁婴幼儿心理发展的特点, 设计 0-3 岁亲子游戏活动, 并

能够组织实施。能够解决 0-3 岁婴幼儿心理发展过程中的实际问题。

5.2.1 基本情况

课程目标 2 达成度为 0.82, 评价结果为良好。考核环节涉及过程性考核和期末考核两个环节。考核环节涉及涉及作业 3、出勤、期末考核等环节, 期末考核涉及活动设计题。

通过对考核原始数据的梳理发现, 学生对作业、出勤、活动设计题完成情况良好。说明学生能较好地运用 0-3 岁婴幼儿心理发展的基础知识, 完成知识的转化, 设计亲子游戏活动教案, 并能够在实践项目过程中组织活动并实施。

5.2.2 存在问题

通过对支撑课程目标 2 各考核环节的梳理, 过程性考核过程中, 作业完成较好, 出勤率十分优秀。因此该目标的过程性考核达成度较高。从期末考核项目中的活动设计题得分情况分析, 活动设计题达成情况一般。说明在闭卷考试过程中, 在完全脱离教材的情况下, 学生能够独立设计 0-3 岁亲子游戏活动教案, 但是设计的教案缺乏创造性, 思维较为局限。

5.2.3 改进措施

在平时课堂和课后实践项目的过程中, 0-3 岁亲子游戏活动教案设计过程中, 不允许照搬照抄活动教案, 在借鉴优秀活动教案的过程中需要进行思考; 在课堂上改变教学方式, 可以引导学生在课堂上进行当堂亲子游戏活动设计, 减少课后照搬照抄的情况, 鼓励学生多思考。

5.3 课程目标 3

课程目标 3 主要通过学习运用所学的 0-3 岁婴幼儿心理学理论知识, 分析解决幼儿园以及家庭教育中存在的实际问题, 培养知识运用能力和创新能力, 自主学习新知识, 具有团队合作能力。比较婴幼儿心理发展特点和规律, 树立正确的儿童观, 做好幼儿教育, 具备良好的职业道德。各支撑环节的达成情况如下:

5.3.1 基本情况

课程目标 3 达成度为 0.80, 评价结果为基本达成。考核环节涉及过程性考核和期末考核两个环节。考核环节涉及涉及作业 4、课堂表现、期末考核等环节, 期末考核涉及单项选择题、多项选择题、解答题、论述题。

通过对考核原始数据的梳理发现, 学生对作业、课堂表现、单项选择题、多项选择题、简答题的达成情况较好, 论述题为基本达成。表明说明学生对 0-3 岁婴

幼儿心理发展的特点及规律能够较好的把握。平时教学活动中的表现较好,完成作业态度认真,学习态度端正,学风较好。

5.3.2 存在问题

通过对支撑课程目标 3 各考核环节的梳理,在过程性考核中,作业完成情况中等,从过程性手册分析来看,大部分同学完成作业较认真,个别同学完成作业态度不正确,作业敷衍,拉低了作业的达成值。在平时课堂上,同学课堂上表现不积极,回答问题不主动,但是课堂纪律较好,课上认真听课记笔记,因此课堂表现达成值较好。从期末考核来分析,单项选择题和多项选择题得分较高。论述题的达成情况较差,从卷面分析来看,学生多 0-3 岁婴幼儿感觉、知觉两个知识点的掌握情况有待提升,对感觉、知觉基础知识的掌握不牢固,也就影响该知识点的延伸和扩展。

5.3.3 改进措施

结合学生课堂表现特点,课堂气氛不活跃,可以恰当改变教学方式,多增加案例的分析讨论环节,充分调动学生课堂参与的积极性和学习热情,减少灌输式的课堂教学,加强合作完成探究式教学;鼓励学生积极思考,把课本上的知识点进行转化到实际的案例分析中,把知识活学活用;加强 0-3 岁婴幼儿感觉、知觉两个知识点的巩固,并对此知识点搜集更多的案例分析,加强学生对该知识点的识记。

6 结语

《0-3 岁婴幼儿心理发展》课程教材和内容在校企合作模式下给予职业岗位能力进行开发,即分析课程对

应早教、托育相关岗位及岗位职责,确定早教相关岗位能力要素,根据岗位能力要素确定教材内容,以典型工作任务为载体编写,旨在激发好奇心、促使学生学会发展、培养个人技能与态度、培养创造性思维,最终培养学生解决实际问题 and 早教知识运用综合能力,鼓励学生开展创意和创新技能服务模式,这与创新创业教育内涵不谋而合,为课程专创融合模式改革奠定了基础。

参考文献

- [1]张敏强,刘晓瑜. 中小学课程的改革与评价考试体系的完善[J]. 教育研究,2003(12):62-65
- [2]王力,王馨彤,杨吉斌,等. 基于 OBE 理念的课程目标达成度评价研究——以“中学数学教学技术”为例[J]. 伊犁师范大学学报(自然科学版),2022,16(2):59-63.
- [3]李成会,蔡玉梅,朱莲英. 师范专业认证理念下课程目标达成度和课程达成度评价研究——以生物科学专业为例[J]. 创新创业理论研究与实践,2021(19):1-3+19.
- [4]李艳灵,郑建辉,刘毅玮. 师范类专业认证背景下课程目标达成度评价:理论阐释与实施方略[J]. 高教学刊,2022(33):102-105.
- [5]吕秋霞,肖蒙,成利刚,等. 基于 OBE 理念的课程目标达成度评价与持续改进——以“轨道交通辛浩系统综合实践”课程为例[J]. 大学教育,2020(10):86-89.

作者简介:胡娇,汉族,1993 年 1 月 25 日出生,籍贯云南楚雄,硕士研究生,助教,研究方向学前教育。