

安吉游戏对幼儿同伴交往能力的培养

张文静

河北师范大学，山东滨州，256600；

摘要：同伴交往能力是幼儿社会化的重要内容，5到6岁的幼儿是获得交往技巧的关键时期，良好的同伴交往有利于促进幼儿身心健康发展。幼儿在进行安吉游戏过程中能够拥有主动权，怎么玩、和谁玩、玩什么等这些都由幼儿自己来决定，同时需要幼儿与其他小朋友沟通合作共同完成某项活动，从而能够提高幼儿社会交往能力。通过整理资料，本文主要阐述在安吉游戏开展中，幼儿同伴交往能力各方面的发展，并提出培养幼儿同伴交往能力的策略。

关键词：安吉游戏；同伴交往能力；幼儿

DOI:10.69979/3029-2735.24.11.001

1 安吉游戏的界定

安吉游戏是浙江省安吉县的幼教人经过十多年的教学实践，不断反思的基础上建立起来的一种幼儿园游戏教育模式。安吉游戏以“游戏为基本活动”“自由”“发展”的精神深受幼教工作者的青睐，在游戏过程中，材料的选择、游戏的玩法等方面都以尊重幼儿的自主权利为中心。因此本研究将安吉游戏定义为安吉游戏是一种户外的自主游戏，充分利用各种游戏材料，教师作为观察者，记录幼儿在活动中的各种表现并加以反馈，从而促进幼儿的全面发展。

2 幼儿同伴交往能力的界定

本文以张元的《4—6岁幼儿同伴交往能力量表》对幼儿的同伴交往能力进行界定，张元指出，幼儿的同伴交往能力包括四个维度：一是社交主动性，是指幼儿能够自主的去与别人进行交往，将自己介绍给他人；二是语言与非语言能力，是在某种活动中，幼儿能用语言或者非语言的信号将自己的思想表达传递给伙伴，形成一种共同活动的状态；三是亲社会行为，是指幼儿能够主动通过自己对别人的一种帮助，产生利他的一种行为，包括分享、合作、安慰、互助等；三是社交障碍，指幼儿不希望和其他幼儿共同进行活动，性格比较孤僻。

3 安吉游戏对培养幼儿同伴交往能力的作用

3.1 安吉游戏对幼儿社交主动性的作用

幼儿的社交主动性指的是与幼儿主动与别人进行交往的一种意愿。幼儿的成长过程中是以游戏为基本活

动，不同年龄段的幼儿进行着不同的游戏类型，而大班幼儿通常是以合作性游戏为主。在安吉游戏过程中，幼儿只有积极的融入团体，主动地将自己介绍给新的伙伴，并且组织小伙伴分工合作才能共同完成一项活动。因此，幼儿在这个过程中能够增加幼儿进行交往的愿望，潜移默化中促进了幼儿同伴交往能力的发展。如若幼儿社交主动性发展的比较差，就会变得畏畏缩缩，进入一个陌生的环境时变得紧张不安，因此，幼教工作者要在教学过程中要给幼儿提供团队合作的机会，让幼儿接触更多的人，促进幼儿社会交往能力的发展。

3.2 安吉游戏对幼儿语言与非语言交往能力作用

幼儿的语言与非语言交往能力的发展是幼儿进行同伴交往的一个重要的前提，同时幼儿之间有效的沟通能够提高活动的效率。幼儿之间的沟通包括一些语言交流，也包括一些非语言的交流，比如说目光，手势，身体的姿势等，这些信息的传递与接收对幼儿交往发展奠定了良好的基础。在安吉游戏过程中，每个幼儿有着自己不同的见解与想法，因此就需要幼儿之间进行良好的交流沟通，清晰明确的表达自己的意图，从而最终达到一致的意见，这样才能够与其他人按照计划共同完成一项任务。因此，幼教工作者在游戏或者教学工作中，创设良好的语言环境，能够让幼儿对自己做出一个正确的评价，并且学会礼貌用语，从而更好的促进幼儿同伴交往能力的发展。

3.3 安吉游戏对幼儿社交障碍的作用

幼儿的社交障碍是指从不发表自己的意见，经常性

的自己一个人呆着,很难融入到幼儿园这个集体中,这也是导致幼儿同伴交往能力低的一个重要的原因。因而这种类型的小朋友往往会因受到同伴的冷落而更加的自卑,性情压抑,退缩。在安吉游戏中,往往是需要幼儿共同来完成一项活动,这就增加了幼儿之间交流沟通团结协作的机会,因此能够让幼儿敞开心扉,更好更快的融入到幼儿之中,在游戏中收获与其他幼儿交往的乐趣。因此,作为一名幼教工作者,在平时的教学或者游戏过程中,应该把更多的目光投入到这类幼儿身上,主动带领幼儿进行各种活动,并给予一定的支持与鼓励,让幼儿获得交往的自信心,克服社交障碍的同时促进幼儿同伴交往的发展。

3.4 安吉游戏对幼儿亲社会行为的作用

幼儿的亲社会行为是指幼儿帮助或者打算帮助他人或者群体的行为或者倾向,具体包括分享、合作、谦让、援助等,它能引领幼儿做出一个正确的价值判断,使幼儿获得积极的情感体验,并提高幼儿的道德发展水平。安吉游戏是一个合作性比较强的游戏,在游戏过程中,每个幼儿都承担了不同的角色地位,在团体中发挥着不同的作用,所以需要幼儿之间的团结协作互相帮助,才能达到最终的游戏目的。由于幼儿之间的合作分享,更能够增加幼儿之间的感情并获得同伴的认同,促进幼儿同伴交往能力的发展。幼儿的大部分行为都是通过观察学习得来的,作为一名幼教工作者应该在生活中的一点一滴中为幼儿树立良好的榜样,利用好游戏中的各种教育契机对幼儿进行及时的引导鼓励,以此来培养幼儿的亲社会行为并促进幼儿同伴交往能力的发展。

4 在安吉游戏中培养幼儿同伴交往能力的策略

4.1 提高教师专业素养,进一步理解安吉游戏的意义价值

幼儿教师作为基础教育的奠基人,应该树立不断学习的教育理念,更新自己的知识结构与教师观念,深刻理解安吉游戏的对幼儿社会性发展的意义与价值,让先进的教育思想牢牢扎根于每位幼儿教师心中,更有效的推进安吉游戏发展。幼儿园可以定期组织教师培训、学习观摩、专家讲座等方式让教师更进一步了解安吉游戏。同时,幼儿教师要积极的参与安吉游戏可以提高幼儿社交主动性、语言与非语言交往能力、亲社会行为,并减

少社交障碍的宣传活动。

4.2 开发多样化的游戏材料,引发幼儿游戏的兴趣

幼儿进行安吉游戏时需要一定的游戏材料,游戏材料是进行游戏的基础,也是幼儿认识世界的教科书,游戏材料的重要性通常是开展游戏的关键。游戏材料的选择可以灵活运用身边的自然资源和一些废旧物品,如东北的幼儿园就可以利用雪来进行游戏、废旧轮胎、自制的跳绳等;也可以购买一些专门的安吉游戏材料,如攀爬梯、太空箱、小推车等。总的来说,这些游戏材料要以符合幼儿身心发展特点为原则,让幼儿能够在游戏过程中自由探索,增加与幼儿的合作分享能力,促进幼儿全面的发展。

4.3 家园共育,共同促进幼儿同伴交往能力的发展

《指南》中指出“家庭是幼儿园的良好合作伙伴”家庭和幼儿园都是幼儿良好习惯养成的关键,家庭和幼儿园对幼儿的各个方面的发展都有着潜移默化的影响。只有家庭和幼儿园在教育观念上保持一致,才能形成良好的教育合力,幼儿才会得到更进一步的发展。因此在家庭中父母可以与幼儿进行一些亲子游戏或者亲子阅读并进行交流沟通,培养良好的亲子关系,从而为促进幼儿同伴交往能力的发展打下良好的基础。同时,家长要积极与教师交流幼儿在社交主动性、社交障碍、语言与非语言沟通能力、亲社会行为方面的发展状况与培养策略,使教师和家长的教育实践有更好的针对性。

4.4 抓住安吉游戏中的教育契机,促进幼儿的同伴交往能力发展

班杜拉社会学习理论指出,幼儿的各种行为都是通过观察学习而获得的,榜样就成为幼儿良好行为习惯养成的重要支柱。在安吉游戏的过程中教师秉持观察者的身份,让幼儿能有拥有绝对的自主的权利,并对幼儿在游戏过程中的各种表现进行细致的观察记录。但是当幼儿在游戏过程中出现一些困难,比如幼儿之间不能配合默契,或者幼儿之间有小摩擦难以将游戏进行下去的时候,教师就要以合适的手段到介入游戏当中进行随即教育,并教给幼儿正确的同伴交往方式。同时对于在游戏中能够做到与同伴相处融洽的幼儿进行及时强化,使幼儿能够相互学习,以此来促进幼儿同伴交往能力的发展。

4.5 注重安吉游戏的推广与研发

由于幼儿发展之间的连贯性,不论幼儿处于学前期的哪个阶段,安吉游戏幼儿同伴交往能力的发展都是有一定的影响。因此,我们可以将安吉游戏推广到中班、小班,并根据各个年龄阶段幼儿的身心发展特点提供适合的游戏材料与环境。同时,当地政府也应该加大安吉游戏的财政投入与宣传力度,让安吉游戏遍布各个幼儿园,促进我国幼教的蓬勃发展。

5 结语

综上所述,本研究结果将帮助我们进一步了解大班幼儿同伴交往能力与安吉游戏之间的关系,从实践层面帮助幼教工作者找到提高幼儿同伴交往能力的策略,为幼儿园在以后的实践中提供有用的参考指导;也期望教师在幼儿游戏过程中,能更进一步的理解认识幼儿,帮助幼儿形成的良好的同伴关系,以促进幼儿全面健康快乐成长。

参考文献

[1]李艳菊. 幼儿同伴交往能力发展及其影响因素研究

[D]. 华东师范大学.

[2]王跃. 父亲参与教养与3~6岁幼儿同伴交往能力的相关研究[D]. 河北师范大学.

[3]史锦淑. 交往主题绘本阅读对4~5岁幼儿同伴交往能力影响的干预研究[D]. 华中师范大学, 2016.

[4]董丽媛. 角色游戏对3-6岁幼儿同伴交往能力影响的实验研究[D]. 山西师范大学.

[5]刘姿颖. 团体体育游戏对4-6岁幼儿同伴交往能力影响的实验研究[D]. 山西师范大学.

[6]冉学娅. "游戏人"理论观照下安吉游戏教育的研究[D]. 哈尔滨师范大学.

[7]张明. 呼和浩特市两所幼儿园开展安吉游戏现状的调查研究[D]. 内蒙古师范大学.

[8]金梦. 绘本教学对中班幼儿同伴交往能力影响的实验研究[D]. 河北师范大学.

作者简介: 姓名: 张文静, 出生年月: 2000年4月, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 山东滨州, 学历: 在读硕士, 研究方向: 安吉游戏