

新形势下航空院校国防教育内容创新探究

余晗 刘鹏 胡伟

四川西南航空职业学院, 四川成都, 610499;

摘要: 中国的民航业有着特殊的成长背景和担负当代国家安全发展的历史使命, 航空院校对民航人才的培养、行业安全、国家安全以及民航强国战略都有着重要影响。在新形势下, 航空院校在国防教育、民航强国背景下, 在教育内容、体系, 常态化、立体多维等方面, 探索和夯实国防教育内容, 培养更加优秀的民航人才。

关键词: 国防教育; 内容创新; 培养人才

DOI:10.69979/3029-2735.24.9.067

《关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见》的出台, 对新时代全民国防教育工作进行科学谋划和统筹设计。党的二十大也作出“深化全民国防教育”重大战略部署。高校承担着立德树人的根本任务, 是新时代国防教育的重要阵地, 要深入学习贯彻习近平总书记关于全民国防教育的重要论述, 充分认识新时代加强国防教育的重大意义, 不断塑造发展新动能新优势, 努力引导大学生弘扬爱国主义精神、厚植家国情怀, 成为担当民族复兴大任的时代新人。结合民航人才和民航岗位的特殊性质和需求, 就如何培养学生“坚决服从、令行禁止, 坚贞忠诚、团结协作, 雷厉风行、顽强拼搏, 敢于担当、吃苦耐劳, 勇于奉献、高度负责”的作风和素质, 创新国防教育模式, 输送更多的能够快速适应民航岗位素质要求的民航工作者。

1 筑牢国防教育思想意识, 树立民航强国理念

国防教育是当前高校教育体系中不可或缺的重要内容, 是培养大学生树立家国情怀、拥有爱国精神、集体主义荣辱感和使命感等多方面内容, 也是提升学生国防意识、民族精神的重要途径。在民航强国战略的历史使命背景下, 树立民航强国理念, 使其在我国国防现代化建设和民航强国战略过程中发挥自身作用与力量。

1.1 民航院校国防教育的重要性。

国防教育是高校思政教育和形势教育的重要内容, 2019年新修订的《普通高等学校军事课教学大纲》是对高校真正落实好国防教育的具体指导, 其课程标准明确指出普通高等学校通过军事课教学, 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基

因、提高学生综合国防素质。其重要性不言而喻, 作为民航院校, 培养的学生主要就职于航空公司、机场等岗位, 对思想政治有较高的要求, 是否具备良好的爱国情怀、爱岗精神和安全意识对行业安全有着直接影响。

1.2 民航院校国防教育的特殊性。

新中国成立至今, 我国民航业取得了飞跃式的发展, 已成为当今世界名副其实的航空运输大国, 在《“十四五”民用航空发展规划》中指出: 增强创新发展动能, 加快提升容量规模和质量效率, 全方位推进民航高质量发展和六大发展目标, 其中民航安全排序第一, 对民航院校的人才培养和人才输出有着鲜明的指导性, 当前民航职业院校学生正处在学校教育和社会影响、行业选择的十字路口, 思想立场和行为判断容易受到外界的牵引和左右, 除了学好专业知识服务于社会, 更应加强国防宣传教育, 了解国家安全、了解民航强国战略, 提高学生危机意识、安全意识, 对国家的安全观有深入的了解和认识, 在步入岗位后才能坚定理想信念, 维护国家安全、行业和岗位安全。

2 把握民航行业工作特性, 探究国防教育内容

民航是战略性产业, 在国家开启全面建设社会主义现代化强国的新征程中发挥着基础性、先导性作用。坚持党对民航工作的全面领导, 充分发挥民航作为国家战略产业的作用, 服务国家重大战略、建设现代经济体系, 构建全面开放新格局, 在国家安全战略前提下, 民航空域秉承“四强空管”目标, 突出闲战结合、军民融合, 更好的发挥民航运输业特性, 优化国防教育内容, 服务与教学和人才培养。

2.1 明确国防教育课程定位

习近平总书记指出：我国的军队是全体人民的军队，我国的国防建设也是以全民为依托的国防建设。总书记为新时代全民国防教育提供了教育思路，同时也为国防教育指明方向。民航职业院校应紧紧围绕习近平强军思想、民航强国战略以及教育的重要论述，加大总体国家安全观的教学力度，深化新时代国防理论、国防知识、国防历史、国防法规、国防科技、国防形势与任务、国防技能等内容的教学，注重与学校实际和学生特点相结合，不断创新军事训练和理论教学，按照《普通高等学校军事课教学大纲》开设好军事理论和军事技能两个板块内容教学，确保国防教育掷地有声。

2.1.1. 修订完善人才培养方案

根据《普通高等学校军事课教学大纲》要求，结合学校专业人才培养，各个专业把国防教育作为人才培养的必修课程，把课程性质与作用、教学任务、教学目标、内容、教材、教学条件、教学资源、考核与评价及其他要求都做了详细的修订，体现了国防教育课程在航空院校课程体系中的重要位置。

2.1.2. 实行校园准军事化管理

着眼航空公司和民航机场的需求，完善培育学生的“工序”、塑造优质“学生产品”、输送优秀人才，在航空专业院校中实行军事化标准化教育管理，十分贴切航空类职业院校培养人才的实际，根据军事化标准化教育管理要求和按照航空公司、民航机场等民航单位员工岗位要求和管理标准，借鉴和采取校园“统一着装、统一学习、统一训练、统一就餐、统一就寝、统一活动”的“六个统一”和生活制度化、行动军事化、秩序规范化、活动群体化、培养标准化的准军事化模式，目的就是践行国防教育，培养良好的国防意识、纪律意识和职业素养。

2.2 科学设置国防教育内容

国防教育的内容涵盖精神、知识、技能三个方面，要围绕这三方面完善教育教学体系，打破传统的以军训代替国防教育、以讲座形式简化国防教育的模式，把国防教育全面教育、全面践行深入到校园的全过程、全方位。

2.2.1. 课程内容设置

军事理论、军事技能、国防思政教育相结合，第一学期开设军事理论，共38学时2个学分，以中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备为主要内

容，实行小班教学，使国防教育成效更为明显高效；第二、三、四学期根据航空专业学生主要就业岗位特点，开设有军事体育、航空体能、擒拿格斗、队列指挥、咏春拳等军事技能内容，让不同专业的学生掌握本专业岗位特性的知识，便于更好的服务于民航岗位。阶段教学结束后，通过信息化平台，评估学生对军事理论、军事技能等国防知识掌握情况并做预警，有效的督促学生完成军事课程学习。

2.2.2. 上课形式严谨

把校园体育课程融入国防教育元素，突出军事素养和体育运动相结合，在严谨、有纪律的环境下完成体育教学和训练。如上下课实行班长报告，衣物、随身物品整齐摆放，开课仪式威严组织等，每个细节都有军事化的影子，逐渐让同学们对民航岗位的纪律性、严谨性有入脑入心的认知，在思想上逐渐形成军事化的烙印，加深了国防教育意识；室内课同样保持有整队报告、问好等上课仪式，跟解放军训前集合报告、用餐前唱红歌、见首长敬礼（问好）等形式相呼应，培养学生有组织、有纪律、尊上级的思想。

2.2.3. 校园制度严明

高度借鉴和采用部队管理，落实“起床、早操、整理寝室内务、洗漱、就餐、上下课、班会课、熄灯就寝、职业形象”制度，如早操实行阅操制度，学院每日由一名院领导对早操进行检阅，学生以班级为单位，整齐有序的进行跑步，通过主席台前呼喊口号，结束后进行讲评总结；再如职业形象，学生根据不同的课程要求着相应的着装（体育课着运动装、专业课着正装、礼仪形体着形体装），并保持着装整洁，穿着得体，正如部队军容军貌。每日对这些常规行为内容都有着考评记录，对不遵守、落实不好的同学要进行思想引导和教育。学生在这种模式和制度之下，养成良好的自律性和纪律性，对民航岗位需求非常贴合，对民航安全有着非常重要的意识保障，这种制度对同学们精神和行为上的职业特性培养有着立竿见影的效果。

2.2.4. 师资团队专业

随着高校对国防教育的重视和退役军人进校园的前瞻性政策，从学校来看，国防教育师资一直是一个大难题，特别是在民航职业院校，对学生有着特殊的培养目标，优秀的退役军官和退役复员军人进校担任国防教育是恰到好处的，他们经过军队系统的教育和训练进入

校园，既能胜任教学和管理任务，也能体现教育特色，同时，退役军人政治过硬、作风优良、纪律严明，最大程度发挥他们在部队积累的国防知识和军事专业技能优势，抓好国防教育。

2.2.5. 全员参与管理

突出校园军事化管理“三全育人”思路，落实校园军事化管理制度从领导、教师做起，在校园内对学生职业形象不符合规范、行为举止不文明、制度落实打折扣的学生谁见谁教导、在哪儿见就在哪儿教，及时传递民航行业高要求、高标准，促使学生了解民航特性，纠正个人陋习，努力向合格民航人进步。

2.3 夯实校园国防教育成效

将国防教育有机融入全学科课程教学内容，实现国防教育与课程思政教育有机统一、协同发力。在课程思政精品项目上推出以国防教育为标识的多门课程，形成品牌示范带动效应，以点带面，逐步形成经验、形成范式、形成规模。深化“第二课堂”。既发挥军事理论课、思政课主渠道作用，又充分利用升旗仪式、主题党团日、红色研学、志愿服务等活动，组织学生走进爱国主义教育基地、走进军营，接受革命传统教育，用红色基因浸润学生心灵。

3 打赢航空院校人培阵地，培养行业特需人才

航空院校是民航人才培养的摇篮、主阵地，对行业的需求有着更为专业的了解和认知，培养行业需求的潜在人才，适应民航单位岗位要求的需要。民航单位其本身就含有军事化的成份，现大多数航空公司、民航机场对员工仍实行的是军事化标准化管理，每年定期对在职和新入职员工均要进行复训和初训，以此强化所有员工

的服从服务意识、团结协作精神、时间纪律观念。

4 结束语

国防教育已是全民的国防教育，民航院校的国防教育内容必须紧贴民航强国战略，顺应民航发展的需要，满足民航岗位需求，传统的国防教育已经不能满足当前时代大学生的学情和民航强国战略的人才需求，只有不断抓好民航院校国防教育创新，优化国防教育内容，通过多样化的教学途径使国防教育功能得到充分的发挥，从而促进和推动培养优质的民航人才。

参考文献

- [1] 李江, 李俊奎. 新形势下高校国防教育多元化路径探究 [J]. 科教文汇 (上旬刊), 2019 (4): 64-67.
 - [2] 周静静. 新时代强军梦背景下的大学生国防教育路径创新 [J]. 高教学刊, 2019 (6): 29-31
- 陈远, 新形势下高校国防教育教学创新发展与实践探究 2096-0603 (2019) 19-0140-02
- 课题项目: 四川省教育厅 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究重点项目 (项目编号 GZJG2022-587)
- 作者简介: 余晗 (1986—), 男, 汉族, 四川简阳人, 本科, 讲师, 就职于四川西南航空职业学院。研究方向: 国防教育, 军事体育。
- 刘鹏 (1985—), 男, 汉族, 四川成都人, 本科, 讲师, 就职于四川西南航空职业学院。研究方向: 国防教育, 军事体育。
- 胡伟 (1989—), 女, 汉族, 四川成都人, 硕士研究生, 讲师, 就职于四川西南航空职业学院。研究方向: 国防教育, 大学体育