

基于思政视角下的高职院校创新创业人才培养模式研究

何淡宁

四川文轩职业学院，四川大邑，610000；

摘要：本文以思政为切入点，对高等职业技术学院创新创业型人才的培养模式进行了探索。对目前我国高等职业技术学院开展创新创业教育的现状和存在的问题进行了剖析，指出了目前存在的一些问题，文章提出，把思政教育融入到培养创新创业人才的整个过程中，能够使大学生的全面素养和社会责任感得到切实的提高，帮助他们培养出具有创新创业能力和优良品德的复合型人才。在此基础上，结合案例和实证研究对这一模式进行了验证，以期为我国高等职业技术学院的创新创业教育改革提供有益借鉴。

关键词：思政视角；高职院校；创新创业；人才培养模式

DOI:10.69979/3029-2735.24.9.066

1 引言

目前，在我国经济社会迅速发展，产业结构不断升级的背景下，企业创新能力已经成为促进社会进步、促进经济发展的主要力量。在大众创业、万众创新的大战略背景下，高等职业技术学院作为培养高技能人才的主阵地，担负着为社会培养创新型和实用型人才的重任。但是，传统的教学模式已经很难适应新时代对复合型人才的要求，如何将创新创业思想引入高等职业院校，提高学生的综合素质和社会适应性，是一个迫切需要研究和解决的问题。

2 高职院校创新创业人才培养现状分析

2.1 当前人才培养模式概述

2.1.1 构建课程体系

在课程体系的构建上，很多职业学校都在积极地设置了《创业基础》、《创新思维与实践》等与创新创业有关的课程，并将其与专业课程有机地融合在一起，构成了“双融合”的教学模式。部分高校已将“创新创业”课程列入必修或选修课程，以理论讲授为主，辅以个案剖析，使学生在课堂中学习创业知识，激发创新意识。

2.1.2 搭建实践平台

在职业教育中，建立创业孵化基地、创业实训室和校园创业园区是职业教育的另一种重要方式。本平台将为同学们从想法的生成到创业的整个过程提供全方位

的支持。比如，一些大学成立了“校园仿真企业”，让学生在虚拟企业中亲身经历创业项目的操作过程；一些院校也为大学生提供了创业经费和职业导师的辅导，使他们能够把自己的创业想法付诸实践。

2.1.3 开展校企合作

校企合作为高等职业技术学院开展创新创业教育提供了充足的资源，也为其提供了实践的契机。很多高校都采取了与企业合作的方式，以“项目”、“顶岗”等方式，让学生体验到企业生产中的实际问题，并在实践中锻炼了自己的创新能力。比如，部分高校与高科技企业联合开展“创新创业”专题课程，使学生既能学到先进技术，又能从企业的实践操作中获得有价值的经验。

2.2 存在的问题与挑战

2.2.1 理论脱离实际

当前，我国高等职业技术学院对大学生的创新创业教育还仅限于理论性的教学，缺少与现实的创业环境、市场的需要相结合。尽管课程设置包含了一些关于创新创业的基础理论与方法，但是在实践过程中，学生常常感觉到自己的能力不足，缺少应对现实市场的挑战与复杂情境的机会。这一现象直接影响了大学生的创造性思维，也制约了他们的创业能力的提高。

2.2.2 课程设置存在缺陷

高等职业技术学院的创新创业教育课程体系还不够健全，课程内容更新相对落后，许多课程与产业发展、

市场需求相脱节。有些专业的课程内容太过广泛,没有针对性,使学生不能在所学到的专业知识和实际操作能力上有所欠缺。另外,创业教育中的课程和专业课程常常不能很好地结合在一起,这就造成了学生仅仅是学会了创业知识,而不能把它和自己学到的专业技能相结合,从而产生了创新创业的复合能力。

2.2.3 教师短缺

创新创业教育对师资的培养提出了更高的要求。但是,目前我国许多高等职业学校创业教育的师资严重短缺,特别是具有实际工作经验的教师,一般缺少具有创业经验的企业或业界专家。这样既不利于提高教学效果,又使学生缺乏从实际生活中获取知识的机会。在创业辅导中,教师常常很难进行有针对性的实践指导与经验交流,这就制约了大学生创业能力的提高。

2.2.4 没有充分的企业家精神

在高等职业教育中,创造一个有利于创新创业的环境是一个重要的问题。但是,目前我国高校普遍存在着创业资源匮乏、文化氛围不强等问题。大学生缺乏对创新创业的热情与自信,常常将其作为一种学术性的研究课题,而忽视了自身成长的原动力。另外,部分职业技术学院在管理制度、管理机制等方面存在着一定的局限性,不利于大学生在企业中开展创业活动。

2.2.5 学生缺乏创新精神,缺乏冒险精神

在职业教育中,大学生的创业观念比较淡薄,许多大学生的创业动力不足,创业能力不足。在传统的教学模式中,大学生对企业的重视程度较低,对企业的重视程度较低,对社会实践、创新活动的参与程度较低。另外,创业是一项高风险、高不确定性的行业,使得很多大学生在创业过程中面临的风险难以准确评估,从而影响了其创业动力。

2.2.6 对创新创业的扶持制度还不健全

目前,我国部分高等职业技术学院已搭建起创业孵化基地和创业基金等支撑平台,但是整个创业支撑系统还不够健全。目前,高校与社会的协作还很少,而学生也在市场上也常常没有足够的资源和渠道。开展创新创业教育需要政策、资金和行业引导等多层次多方位的支撑系统,而目前的制度还不能完全保证大学生的创新创业。

3 思政教育在创新创业人才培养中的作用

3.1 思政教育与创新创业能力的关系

高校思想政治理论课思政教学与学生创新创业能力的关系是多元的、复杂的。思政教育是高等职业技术学院创新创业人才的重要组成部分,它既关系到大学生的思想政治素养,又关系到他们的创新精神和创业能力。近几年,由于社会对创新创业人才的需求量越来越大,职业学校越来越注重把思想政治教育与创新创业教育结合起来,促进二者的深入结合。

3.1.1 思政教育是大学生进行思想品德教育的重要途径

思政教育为大学生的创新创业奠定了坚实的思想根基。思政教育注重培养社会主义核心价值观,引导学生形成正确的价值导向,培养学生勇于创新,勇于探索未知的世界。例如,在思政课教学中,对中外著名企业家的成功经验进行剖析,阐述了他们是在怎样的社会责任与市场需要的共同推动下,打破固有观念,创作出有市场价值的创新成果的。这样的思想政治教育内容,既能激励学生勇于迎接挑战,又能激发他们对新兴产业的探索和对社会问题的解决。

3.1.2 思政教育有助于大学生树立正确的创业价值观

企业家精神不仅仅是为了追求经济效益,也是为了履行社会责任。思政教育有助于大学生树立正确的创业价值观,把个体的发展和社会的需要密切联系起来,突出了创新创业既要创造经济价值,又要为社会服务,改善民生。透过中国的改革开放史,同学们可以体会到,成功的企业家,除了追求经济效益外,还可以促进社会进步,促进就业,提高社会福利。比如,在对现代社会中出现的诸如互联网+、新兴科技企业等创新创业企业进行说明的时候,思政教育可以让同学们明白,在创业的过程中,要恪守诚信、尊重法律和道德,这不仅是一种社会责任的表现,更是一种企业可持续发展的基础。

3.1.3 高校思政教育是高校思想政治工作的重要组成部分

创新创业既要有专业的知识和技术,又要有一种全面的素质,这就是要有良好的沟通、合作、风险管理和不断学习的能力。高校思政教育是高校思想政治工作的重要组成部分,它可以促进学生的整体素质的提高,同时也可以增强学生的团队合作精神和创造力。透过班级的辩论与讨论,以及小组活动的安排与参与,使同学们得以训练自己的沟通技巧、领导能力与团队协作能力。同时,高校思政教育也注重自我认识与情感管理,引导大学生以积极的态度去应对创业过程中可能遭遇的失

败与挫折,提高其应对风险与挑战的能力。

3.1.4 创新创业是为了促进社会的发展

创新创业的终极目的,不只是为了赢利,而是为了促进社会的发展,为了提高人民的生活水平。高校思政教育要通过宣传、普及社会主义核心价值观,增强大学生的社会责任感,让他们明白自己将来要承担的社会责任。这样的社会责任教育,让同学们在做生意的时候,能站在社会的立场上,去探讨如何去解决一些社会问题的商业模式和产品的设计。比如,许多科技创新企业在其发展中,对绿色环保、公益事业和社会效益给予了高度重视,这些都是思政教育在无形之中培养学生社会责任意识的结果。

3.1.5 思政教育是学生创新创业能力建设的重要保障

通过对马克思主义经济学、社会主义市场经济理论等的学习,同学们对经济发展规律和创新创业之间的内在关系有了深刻的认识。比如,思政教育要让学生认识到,创新创业不是人云亦云,而是要在对市场需求、技术发展趋势、社会问题等深入了解的基础上,将自己的优势与特点相结合,做出有意义的创新。同时,高校思政教育也为大学生构建了一个道德、法制的框架,让他们在进行创新创业的时候,可以按照社会的道德准则来规范自己的行为,不会走错路,也不会被卷入到法律的纷争之中。

3.1.6 思政教育和学生的创新创业能力相互促进互为补充

高校思政课程的实施,既可以使大学生形成正确的价值观,又可以促进大学生的创造力,同时也可以锻炼他们的综合素质和承担社会责任的能力。将高校思想政治思政教学和大学生创新创业相结合,既是高等职业技术学院人才培养方式的一种创新,也是时代发展对应用型人才的需要。

3.2 思政教育在提升学生综合素质中的应用

3.2.1 加强价值导向,构筑科学意识形态

高校德育工作是高校德育工作的重要组成部分,是高校德育工作的重要组成部分。通过对大学生进行思想引导,可以使大学生在进行创新创业时具有鲜明的社会责任感、伦理道德意识。比如,在课程中,通过案例分析,探讨企业的社会责任,使同学们既能理解企业的经营逻辑,又能体会到企业对企业的价值创造。

3.2.2 与学校文化融合,创造良好的教育环境

通过开展主题演讲比赛、观看红色电影和志愿服务等多种形式,使大学生的思想道德素质得到潜移默化的提高。比如,职业学校可以举办“创新创业和社会责任”的讲座,让同学们互相交流,互相交流,提高他们的表达技巧和逻辑思维水平。透过义工活动,同学们可以学习到团队合作与问题解决的技巧,并为日后的创业实习奠定良好的基础。

3.2.3 以实习为依托,提高学生的综合素质

把思想教育和创新创业工作紧密地联系在一起,开展社会调研、企业参观、企业孵化等实践活动,使学生把所学的理论知识向实际工作中的实际运用能力提高。比如,学校可以组织同学对当地行业的发展进行调查,从中挖掘出企业家的商机。同时,将“绿色创业”、“可持续性”等概念导入到调查中,加强大学生的环境保护与社会责任意识。

3.2.4 建立教师与学生之间的协作引导机制

建立专职辅导员队伍,保证学生在思想政治教育过程中得到全方位的支援。学校可邀请企业家、创业导师及思想政治工作方面的专业人士参加课程及活动,并通过实际的商务案例指导学员提高分析和决断的技巧。比如,在教学过程中,我们会邀请一些有成就的创业者,就创业过程中遇到的道德难题进行阐述,并引导同学们进行理性的思考和探讨。

3.2.5 进行多种评价和反馈

采用多元评价方法,全方位地衡量学生的综合素质。并根据课程表现、实际工作表现及团队合作能力,建立相应的评估指标。学校可以通过问卷调查、访谈笔录、项目成果介绍等多种方式,保证评估过程的科学性和透明度,同时对学生的成绩进行及时的反馈和引导,使他们能够发现自己存在的问题,不断地改善。

4 基于思政视角的高职院校创新创业人才培养模式构建

4.1 模式设计的原则与思路

4.1.1 模式设计的原则

教学模式的设计要以学生的现实需要和发展潜能为中心,特别要注重对学生的创造力、创业精神的培养。高校思政教育既要注重学生的思想道德修养,又要在学生的创新创业实践中培养学生的主动性、创造性和解决问题的能力,培养学生的创新精神。在此基础上,提出

了以“项目驱动”和“实践为导向”的创新创业教育模式，让学生在实践中得到实际的能力提高。学生在学习过程中，既要注重自身的专业能力，又要注重团队合作、交际能力和应变能力。

4.1.2 模式设计的思路

第一，在职业教育中，要把思想政治教育贯穿于职业教育的始终。通过将思想政治教育融入到专业课教学中，对学生进行正确的价值观教育。第二，要想提高大学生的创新创业能力，就必须要有丰富的实习经历。为此，在教学模式的设计中，应着重于实际操作。第三，创建一个同时要与当地企业、创业园区和政府等多个部门进行协作，建立一个“一站式”的创新创业服务平台，让同学们把所学到的理论知识转变到实际工作中去，营造良好的创新创业生态。

4.2 具体实施路径与策略

4.2.1 将思政教育的内容有机地纳入到课程体系之中

可以通过设置专门的创新创业思政课程，把思政教育和创新创业课程有机地融合起来，使同学们既能掌握自己的专业知识，又能培养出正确的价值观和社会责任感。比如，将公司社会责任和商业道德等思政要素融入到创业管理课程中，让同学们在掌握创业技巧的同时，也能够了解到创业对社会的作用。

4.2.2 建立多样化的实习平台

高等职业技术学院可与政府、企业及社会团体共同建设大学生的创新创业实训基地。这些实习基地既是学生实习、实习的地方，又是思想政治教育的延伸。通过引导同学们在现实的企业情境中进行社会公益活动，使同学们既能认识到什么是什么，又能增强他们的创新创业能力。

4.2.3 加强教师队伍建设

在此基础上，提出了“以学生为中心，以学生为主体”的思想政治理论课和学生创新创业教育。通过组织教师参加有关的培训、交流活动，鼓励老师将思政案例融入课堂，启发学生进行思维和探讨。比如，我们会邀请一些有成就的企业家和社会活动人士，来与大家交流他们在企业经营中的社会责任与伦理问题。

4.2.4 建立健全的评估制度

建立健全的评估制度，为人才培养模式的有效执行提供了保证。评估系统应该包含两部分：一是过程评估，二是结果评估。过程评估侧重于学生的参与程度、创新

能力以及思想政治素质的提高；在此基础上，结合学生的实际情况，对学生进行评价，并根据学生的实际情况，对人才的培养方式进行调整，从而实现思想政治教育和学生创新创业教育的有机结合。多向度的评估，既可以激发学生的积极性，又可以为教师提高教学水平提供基础。

4.3 预期效果

在以思想政治为基础的高职创新创业人才培养模式中，如何提高学生的学习能力，提高学生的学习能力，提高学生的学习能力，是提高学生创新能力的重要环节。通过对期望结果的明晰，为培养目标的明确引导，对评价方式进行评价，并对评价结果进行评价。下面对这一节进行了更深入的探索：

4.3.1 加强大学生的创业精神

将思想政治教育与职业教育相结合，期望能使高职院校的创新创业能力得到提高。在此基础上，培养学生的社会责任感、创新精神和动手能力。比如，透过课程的设置与实习，让同学们更加清楚，创新创业并不只是个人利益的追逐，而是一种社会责任与时代使命的彰显。

4.3.2 促进大学生整体素质和社会适应性

在大学生思想政治教育中渗透思想政治教育理念，有利于树立大学生的价值观念，增强大学生的社会责任感、集体主义意识和民族认同感。培养学生的沟通技巧，团队合作，领导能力，解决问题的能力。特别是，思政教育可以帮助大学生树立一个牢固的理想信念，让他们能够以“社会责任”的视角去看待和做出决定，从而提高他们在工作岗位上的竞争能力和适应能力。

4.3.3 培养具有创造性思维能力的实用型人才

在创新创业人才的培养过程中，指导学生在思想政治教育的框架下开展创造性思维的训练，能够使学生的实际问题解决能力得到有效提高。比如，在思政教育的引导下，学生在参加创新工程、创业比赛等活动中，既可以锻炼自己的动手操作技能，又可以提高他们的创意设计和实践应用相结合的能力，从而更好地满足现代职业发展的需要。

4.3.4 推动校企深度合作

同时，希望通过产学合作，促进高职院校与地方政府、企业及社会团体的合作，在校企合作中形成良好的合作关系。将高校思政教学与企业创新创业紧密联系起来，可以使大学生更好地理解社会发展需要、企业需要

解决的现实问题，增强产学合作的深度与广度，进而提升毕业生的就业与创业成功率。

5 结论与展望

5.1 结论

将思政教育融入高职院校创新创业人才培养过程，是提升学生社会责任感和使命感的重要途径，通过构建多层次、多维度的课程体系和实践平台，可以有效提高学生的创新精神和创业能力，同时，产教融合是实现高职院校创新创业教育目标的关键，通过校企合作，可以为学生提供更多实际操作的机会，增强其解决实际问题的能力。评价体系的优化对于激励学生积极参与创新创业活动、提升其综合素质也具有重要作用。

5.2 未来展望

5.2.1 深化思政教育与创新创业教育的融合

未来的研究应进一步探索如何更有效地将思政教育融入创新创业人才培养中，形成系统化的教学模式和方法，以培养学生成为德才兼备的创新型人才。

5.2.2 拓展产教融合的深度与广度

随着产业的发展和技术的进步，高职院校需要不断更新教学内容和方法，加强与企业的合作，为学生提供

更加贴近实际的学习环境和实习机会，以提高其就业竞争力。

5.2.3 强化国际视野下的创新创业教育

在全球化背景下，高职院校应加强国际合作与交流，引入国外先进的教育理念和资源，培养学生的国际视野和跨文化交流能力，为他们在全球化环境中开展创新创业活动打下坚实基础。

参考文献

- [1] 石文. 高职院校“一站式”学生社区与思政教育融合发展研究[J]. 现代职业教育, 2024, (35): 73-76.
- [2] 张蔚. 新时代背景下高职院校思政教育赋能乡村振兴的路径探索与实践[J]. 智慧农业导刊, 2024, (22): 177-180. DOI: 10. 20028/j. zhnydk. 2024. 22. 043.
- [3] 马建军. 新时代中职学校思政教育质量提升策略[J]. 甘肃教育研究, 2024, (18): 115-118.
- [4] 陈政. 汽车钣金课程中思政教育的方法与策略探析[J]. 汽车维护与修理, 2024, (22): 41-42. DOI: 10. 16613/j. cnki. 1006-6489. 2024. 22. 017.
- [5] 桂百安. 教育数字化背景下高校思政教育与美育融合发展路径研究[J]. 大学, 2024, (32): 7-11.