

基于 OBE 理念的大学英语课程思政混合式教学设计

周静 陈靖

豫章师范学院，江西南昌，330000；

摘要：高校作为培养高素质复合型人才的重要平台，通过有序落实大学英语教学工作，能够帮助学生强化语言能力、提高学生综合素质，为保障学生就业竞争力的提升起到一定的推动作用。目前，OBE 理念正在成为大学英语教学改革的重要指导依据，联系大学英语课程思政建设的现实情况，需要从培养学生思想政治素养的视角着手，借助大学英语教学平台，帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。混合式教学为大学英语课程思政建设提供了多元途径和方法，同时也拓展了课程思政建设的空间，以 OBE 理念为指导，反向设计大学英语课程思政混合式教学才能进一步提升课程思政建设成效。联系大学英语课程思政建设的现实情况，基于 OBE 理念的大学英语课程思政混合式教学应当与时俱进，做到：加强师资建设，提高教师综合素质；明确教学目标，关注学生思政素养；创新教学流程，打破教学时空限制；整合教育资源，挖掘课程思政要素；完善评价机制，全面巩固教学成果。

关键词：OBE 理念；大学英语；课程思政；混合式教学

DOI:10.69979/3029-2735.24.9.064

引言

OBE 教育理念是一种以成果为目标导向，以学生为本，采用逆向思维的方式进行的课程体系的构建理念，是一种先进的教育理念。经济全球化背景下，国际文化交往日益频繁，英语作为语言交流的工具，正在受到社会各界的普遍关注和重视，当前高校大学英语课程教学正在面临新的挑战 and 冲击。课程思政建设是大学英语课程教学与思政教育相结合的重要途径，通过思政教育元素的渗透，教师能够借助大学英语课程教学平台，帮助学生理解先进思想政治理论，提高学生的思想政治素养，为学生综合素质的全面提升保驾护航。联系当前混合式教学在大学英语教学中的重要作用，应当关注翻转课堂模式的教育功能定位，通过大学英语课程中思政元素的渗透，进一步增强学生的综合体验。文章就 OBE 理念下大学英语课程思政混合式教学现状展开分析，提出了基于 OBE 理念的大学英语课程思政混合式教学实现策略，以供参考。

1 OBE 理念下大学英语课程思政混合式教学主要特点

1.1 实践性

基于 OBE 理念指导的大学英语课程思政混合式教学具有较强的实践性特点，OBE 理念本身强调成果导向的教育原则，这就要求教师在大学英语教学过程中能够明确重点和方向，并对学生知识掌握能力提出一定的要求，将所学英语知识转化为解决实际问题的依据，从而增强学生的实践能力。基于大学英语课程思政混合式教学改

革的现实需求，在明确成果导向教育价值意蕴的情况下，能够进一步完善教学情景，为学生逐步构建具有挑战性的教学内容，并且满足不同层次学生的成长需求，以此为基础实现学生综合素质的进一步发展，对学生实践能力等方面素较高要求。质提出

1.2 综合性

大学英语课程本身具有较强的综合性特点，OBE 理念下推进大学英语课程思政混合式教学模式构建过程中，能够从大学英语教学实际需求出发，将思想政治教育相关元素渗透在大学英语教学的方方面面，通过这样的方式增强学生综合体验，为学生个人素质的综合发展提供支持。成果导向教育对推进课程思政建设的重要性正在不断凸显，基于提前预设的成果，大学英语教学改革相关志愿者和效率得到显著提升，具体的教育实施方法也在不断创新优化，以预期学习成果为目标，反向推导教学，可以在一定程度上增强大学英语教学的综合性。

2 基于 OBE 理念的大学英语课程思政混合式教学现状分析

2.1 教师综合素质有待提升

教师是大学英语教学活动的组织者，同时也在课程思政建设中发挥着不可替代的作用，在基于 OBE 理念的大学英语课程思政混合式教学改革中，部分教师表现出的综合素质有待提升，这是影响后续大学英语教学改革的一个重要因素。基于 OBE 理念的大学英语课程思政混合式教学本身要求教师具备较强的综合教学能力，才能

够在活动设计与实施中加强对学生的指导,但是目前部分教师在OBE理念的研究方面不够深入,对混合式教学的掌握不足,在课程思政建设方面的经验总结不到位,影响了后续大学英语各项教学活动的有序开展,不利于课程思政建设目标的深化落实。

2.2 教学目标定位难以追踪

教学目标设计是开展大学英语课程思政混合式教学各项工作的基础和前提,OBE理念指导下的大学英语教学应当树立明确目标和方向,以预设目标成果为基础,反向设计各项教学活动,才能满足学生的个性化发展需求。但是现阶段部分教师自身对大学英语课程思政混合式教学模式的价值定位缺乏正确认知,在相应目标成果的设计方面存在薄弱环节,导致后续教育活动的实施针对性不强。比如在目标设计中,思政元素和语言教育元素之间关联不紧密,导致相应目标设计较为模糊,在具体教学实施中,教师容易出现偏离预设教学方向的情况,不利于后续大学英语教学的高质量发展。

2.3 教学实施过程较为死板

大学英语课程思政混合式教学模式,强调学生线上自主学习与教师线下活动组织之间的深刻关联,但是目前部分教师在相关活动的具体实施过程中缺乏活动流程的优化设计,教学实施过程相对死板,影响了学生的学习兴趣,同时也对大学英语课程教学质量产生了一定的阻碍。课程思政建设应当贯穿于高校大学英语教学的方方面面,但是目前相应课程思政建设机制构建仍然有待优化,没有做好对思政教育渗透方式的创新尝试,混合式教学中学生自主探究的作用未能实现,线上线下之间的协同关联不够紧密,最终影响大学英语课程思政建设的整体效果。

2.4 思政教育资源整合不足

教育资源整合是大学英语课程思政建设的一个重要环节,思政教育元素挖掘不充分缺乏,对不同类型思政教育素材的合理应用,影响了大学英语课程思政的建设效果,同时也对混合式教学模式的实施产生了一定的冲击。OBE理念上大学英语课程思政混合式教学更加关注。对预设成果的达成,因此需要围绕培养学生良好思想政治素养的目标开展各项活动,但是面对目前大学英语教学中思政教育资源开发不足的情况,学生自身学习体验与认知容易受到影响,同时也对课程思政建设的进一步落实产生了阻碍。

2.5 评价育人机制有待完善

基于OBE理念的大学英语课程思政混合式教学实施过程中,部分教师对评价育人缺乏应有关注和重视,没有做好对学生师生素养的全面考核评价,导致后续课程

思政建设实际效果受到影响。课程思政建设本身是一项系统性的工作,需要考虑到如何加强对学生思想价值观念的引领,但是目前许多教师对教学评价的实施和组织缺乏关注,没有做好对学生思政素养的评估与监测,在相关活动的设计实施中存在薄弱环节,忽略了学生在评价活动中的自主参与,这些因素影响了学生的个性化成长。面对目前教学评价中思政要素缺失的情况,很难真正全面监测学生思想动态,不利于后续改进大学英语课程思政混合式教学。

3 基于OBE理念的大学英语课程思政混合式教学实现策略

3.1 加强师资建设,提高教师综合素质

全面加强思政建设是OBE理念下大学英语课程思政混合式教学模式有效优化落实的关键所在,这就要求高校在大学英语课程师资队伍的建设方面提出较高要求,一方面加大人才引进力度,另一方面也要完善针对教师的教育培训体系,将大学英语教师应当掌握的能力素质放在重要位置,确保后续大学英语教学发展目标落实到位。比如在大学英语教师人才引进工作中,需要适当调整人才引进标准,并提高人才准入门槛,将教师课程思政建设能力、混合式教学活动组织能力等相关要素放在重要位置,真正关注当前大学英语课程思政建设的现实需求,确保人才引进发挥应有作用。针对大学英语教师的教育培训体系构建,同样需要具有较强的全面性,以增强教师综合素质为重要导向,围绕OBE理念、课程思政建设、混合式教学等相关主题开展教研活动,邀请专家开展讲座,借助不同类型培训活动帮助教师提高教学能力。在大学英语教师队伍的建设取得预期成效的情况下,基于OBE理念的大学英语课程思政混合式教学才能发挥应有作用,在行之有效的英语教学改革中帮助学生提高综合素质,进一步发挥教师的榜样示范作用。

3.2 明确教学目标,关注学生思政素养

明确教学目标是大学英语课程思政混合式教学实现的基础和前提,同时也为大学英语教学改革指明了方向,因此需要从OBE理念出发,对大学英语课程中相关目标设计作出调整。大学英语课程本身具有显性育人功能和隐性育人功能,语言作为文化的载体,能够对大学生产生潜移默化的影响,因此需要把握好英语背后西方文化的教育功能定位,通过中外文化差异对比,帮助学生树立文化自信。在目标设计中,需要考虑到学生语言能力发展和思想政治素养各方面的发展需求,从目标设计的视角出发改进混合式教学相关活动实施,比如在学生线上自主学习环节,需要基于明确目标帮助学生掌握学习重点,采用任务驱动的方式对思想政治素养和语言

能力发展两方面提出要求,在明确的目标导向下提高后续学生学习效率,真正的服务于大学英语课程思政建设的现实需要。

3.3 创新教学流程,打破教学时空限制

创新教学流程需要考虑到混合式教学模式的优势,从OBE理念着手,对大学英语课程思政建设作出新尝试,建立起线上线下相结合的协同育人机制,在打破课程思政建设时间和空间限制的情况下,进一步发挥学生的主观能动性和创造力。在线上自主学习方面,教师应当采用任务驱动的形式引导学生线上自主独立思考,借助微课等材料,帮助学生了解基本的英语知识,提高学生自主探究的能力素质。关于线下活动的实施,同样需要与时俱进,打破传统灌输式教育模式限制将思想政治教育和英语知识紧密融合在一起,从而帮助学生转变思想观念,提高学生的思想政治素养。

3.4 整合教育资源,挖掘课程思政要素

全面整合教育资源对深化课程思政建设具有积极推动作用,因此需要考虑到大学英语课程思政建设本身的内涵与价值,从资源整合的视角出发推进课程思政建设的不断深入,为后续思想政治教育功能和价值实现提供支持。大学英语课程本身具有一定的特殊性,由于英语是西方文化的载体,因此需要格外重视文化自信培育的作用,将中华优秀传统文化融入大学英语课程,基于中外文化对比,帮助学生培育文化自信,从而保障大学英语课程思政建设的具体实施效果,为后续学生师生素养的提升保驾护航。全面挖掘思政教育资源还应考虑到学生自身的学习表现,从英语教育的现实需求着手,帮助学生理解与掌握英语的核心价值,尝试融入红色文化资源,在真实的情景下,助力学生传承红色基因,提高学生对革命精神的认知理解。

3.5 完善评价机制,全面巩固教学成果

全面完善评价机制对增强学生自我认知能力很有帮助,同时也对大学英语课程思政混合式教学模式构建产生积极影响。因此需要关注OBE理念下大学英语课程思政建设的现实需求,从学生英语课程学习表现以及思想政治素养培育情况出发,在评价标准构建中增强思政素养的要素渗透,为后续学生思政素养的培育和能力素质的提升奠定基础。在评价的实施方面,则需要考虑到大数据技术和人工智能技术的辅助功能,利用先进技术

手段,做好对学生成长过程的动态监测,根据学生思政素养的培育情况以及课程学习表现改进评价思路,进一步解决课程思政混合式教学模式构建的现实问题。

4 总结

综上所述,OBE理念下大学英语课程思政混合式教学对学生英语学习能力全面强化具有很强的推动作用,同时也对促进学生思想政治素养和语言能力发展很有帮助。大学英语课程思政建设应当与混合式教学模式相结合,格外关注成果导向的教学设计,在教育资源整合、活动形式创新以及评价机制优化等各方面加大投入,确保大学英语教学发挥应有作用,为课程思政建设的深化落实保驾护航。

参考文献

- [1] 丰乐. OBE理念下基于混合式教学的大学英语课程思政资源库建设与应用[J]. 英语广场, 2024, (S1): 35-38.
 - [2] 刘燕. “课程思政”理念下大学英语混合式教学模式探索与创新——以听力教学模块为案例[J]. 校园英语, 2023, (36): 30-32.
 - [3] 吴炯. 基于POA理念的大学英语课程思政混合式教学设计——以《新视野大学英语》第三册第二单元为例[J]. 海外英语, 2023, (16): 153-155+158.
 - [4] 邱鹏程. 融入课程思政理念的《大学英语》混合式教学模式探索与实践[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(13): 131-132.
 - [5] 张志杰, 李月莹, 张楠, 等. 基于OBE理念的“大学英语”混合式教学课程思政设计与实施——以通化师范学院为例[J]. 通化师范学院学报, 2022, 43(01): 140-144.
 - [6] 郭晶, 王玉, 梁海飞. 课程思政理念下的大学英语口语混合式教学设计——以《21世纪大学英语·口语中级教程》第八单元为例[C]//新课程研究杂志社. 《新课改教育理论探究》第九辑. 黑龙江东方学院基础教研部, 2021: 2.
 - [7] 周怡. OBE理念下大学英语“课程思政”混合式教学模式设计与实施[J]. 校园英语, 2021, (15): 92-93.
 - [8] 汤易. 课程思政理念下的大学英语线上线下混合式教学设计[J]. 校园英语, 2020, (42): 42-43.
- 作者简介: 周静(1978—), 女, 汉族, 江西吉安人, 硕士, 讲师, 研究方向为英语教学。