

自学考试英语（二）听力教学中存在的问题与解决方法

付强

南京传媒学院，江苏南京，211172；

摘要：高等教育自学考试是一种“个人自学、社会助学和国家考试相结合的高等教育形式”。^[1]1988 年颁布的《中华人民共和国高等教育法》规定：“国家实行高等教育自学考试制度，以法律形式确定了自学考试是我国高等教育的基本制度之一”。^[2]

“本课程既是一门语言实践课程，也是拓展知识、了解世界文化的重要素质课程。本课程要求自考生能在许多社交，工作和学习环境中听懂他人语速正常、话语清晰的讲话和发言，掌握讲话者的目的，态度等”。^[7]而自考生在听力学习中存在的一些突出问题，严重阻碍了自考生英语听力水平的提升。针对这些问题本文提出了一些解决方法，希望能够帮助自考生提高英语听力水平。

关键词：自学考试；听力教学；解决方法

DOI:10.69979/3029-2735.24.10.049

引言

英语是世界上使用最广泛的语言。它不仅是英国、美国、加拿大、澳大利亚、新西兰等国的通用语言，也是许多非英语国家科学技术、外交、贸易和文化等方面对外交流的通用语言。听力作为英语学习中的重要组成部分，是语言学习中重要的输入过程。自学考试大纲要求考生“能听懂话题熟悉但内容抽象的讲话或发言，抓住主要内容，掌握讲话者的目的和态度等”。^[1]然而在实际教学中，听力往往是处于被忽视的一环。自考生对英语听力有畏难情绪，做听力理解的时候无法理解中心大意或者提取重要信息。本文分析了自学考试英语听力教学中存在的一些问题，并提出了相应的解决方法，以期能够对自学考试英语听力教学提供一定的帮助。

1 自学考试英语（二）听力教学中存在的问题

1.1 语音知识匮乏

自考生英语听力水平止步不前的一个重要因素是英语语音知识较为欠缺。自考生的生源多为高考失利者、中专生、职高毕业的学生，他们对英语语音知识的了解接近空白。新入学的大一新生并不知道英语中一共有 48 个音素，也就是我们经常说的 48 个国际音标。不清楚英语中有多少个元音和多少个辅音，不清楚单音节和多音节，对英语重音没有概念。48 个音标是自考生必须要熟练掌握的语音知识点，没有音标就不会自然拼读，听

力理解就会有障碍，那么在听力中就很难理解文章的含义。“所以准确的发音是听力理解的前提条件。而且语音掌握不好的话，就没有办法区分开一些读音类似的词汇，比如 horse 和 house down 与 dawn 等”。^[3]另外，自考生不了解英语中的连读、失爆的语音规则，跟不上听力节奏，影响自考生突破听力障碍的信心。

1.2 词汇量严重不足

在英语学习中，词汇是必不可少的基础，也是自考生必须要掌握的一项内容，词汇量严重欠缺也是困扰很多自考生的一大难题。自考生应掌握一定数量的基础词汇，这有助于筛选出听力材料中的细节信息。其次，自考生对于单词的词性没有概念，并不知道这个单词到底是名词还是动词。例如，book 这个单词在 “There is a book on the desk.” 是名词，表示一本书，但是在 “Jim is booking a ticket.” 中是动词，表示预订。duck 这个单词在 “There is a duck in the water.” 是名词，表示鸭子。但是在 “He had to duck as he came through the door.” 是动词，表示弯下身。由此可见对英语词性的掌握对听力理解至关重要。它可以帮助自考生筛选出关键信息，找出句子主干，在单位时间内提高答题正确率。

1.3 听力技巧缺乏

由于自考生的英语基础知识非常欠缺，很难跟上听力节奏，无法获取关键信息，更不能领悟听力内容，不

能针对性地抓住听力材料的重点,无法推断出听力材料的中心思想和作者的态度,自考生很难在规定的时间内获取正确答案。由于在语音和词汇方面存在障碍,自考生无法做到边听边记的习惯,不能获取听力材料中的关键信息,所以自考生在做听力练习的时候往往一头雾水,还没有听到关键信息,听力就结束了。自考生做听力练习时没有掌握相应的听力技巧和边听边记的能力,这也将影响学生的听力理解能力。

1.4 教学步骤程序化

自学考试英语(二)听力教学主要参考外研社的大学低年级听力教材,内容往往是固定的程序化练习,多为四选一的选择題,学生会有疲劳感。“教师通常以教材中的习题为主要练习材料,长此以往由于缺乏趣味性,学生的学习兴趣下降,注意力也很容易分散”。^[4]其次,目前的自考英语听力教学并不采用分级教学,学生的水平参差不齐,没有办法照顾到每名学生的需求。教学内容的单一很容易让学生失去学习兴趣。每个班级学生的水平不一,统一的教材和教学内容无法做到因材施教。因而,单调乏味的教学内容,不能很好地满足学生在英语学习上的需求。

1.5 教学模式陈旧

自学考试英语班级的人数是合班授课,人数往往超过 60 人,每周的课时仅有一次。英语学习是需要累积的,自考生本身英语基础就非常有限,现在英语课时又非常少,这就直接制约了教学质量的提升。现在许多院校仍然采用传统的教学模式。浏览题千、认真聆听语料、然后师生共同核对答案。“这种单一模式一方面会造成教师备课的懈怠,对于授课内容失去认真备课的欲望,对重难点吃不准,也不能找到学生的薄弱点,同时也会导致学生学习兴趣的降低,甚至打击学生的学习主动性和积极性”。^[10]自考生自主学习能力弱,无法找到适合自己的学习资源,缺乏正确的练习方法,无法克服自身的短板,进而导致提高英语听力能力难上加难。

2 自学考试英语(二)听力教学中的解决方法

2.1 补充语音知识

“语言知识主要由语音、词汇和语法三个部分组成,是构成语言系统的基本要素。语音是语言存在的物质外壳,词汇是语言的建筑材料,语法是遣词造句的规则,

三者之间的关系是相互依存、互相制约的。掌握语言知识是获得语言技能的重要前提,因此,语言知识的教学在培养学生语言技能和交际能力中起着重要的作用”。

^[9]语音、语调正确与否直挂影响人们的交际效果,自考生必须掌握英语的发音系统,培养良好的语音素质和能力。在语音方面,自考生必须系统学习音标知识,如何划分音节,区分单音节词,双音节词,和多音节词。找出单词的重音和句子的重音和语调。确保每个单词发音的准确性。另外,教师要把关于语音的学习资源分享给學生,以供学生课下进行学习与交流。

2.2 通过构词法来增加词汇量

伴随着第二语言习得研究兴起的是人们对语言习得和外语学习策略进行了大量的研究。在外语学习过程中,除了一般性的外语学习策略之外,还有针对学生语言知识和培养语言技能的策略。“语境猜测,即利用语篇中的线索或者语境提示猜测生词的意思。其次,利用构词法知识,即了解一些常用的前缀、后缀、合成词的构词规则来扩大词汇量”。^[8]例如:常见的否定前缀 i m, in, un possible-impossible correct-incorrect happy-unhappy 常见的形容词后缀 able, al, ful enjoy-enjoyable power-powerful education-educational 常见的合成词 play+ground=playground class+room=classroom boy+friend=boyfriend 教师要针对性地对自考生进行词汇策略方面的教学,让学生的词汇量得到提升。

2.3 分享听力方法和技巧

自考生在做听力练习的时候不要盲目追求数量,因为英语基础有限的情况下,盲目追求数量对提高听力水平没有明显效果。听力训练要做到目标明确,一种是泛听能够听懂对话的大意,另一种是精听,获取关键信息和细节。首先,“教师要把听力材料中的关键词给学生先讲解一遍。其次,让学生熟悉听力材料中的背景资料,这对学生捕捉关键信息有帮助。同时,鼓励自考生养成边听边记的习惯,这样不会遗漏关键信息”。^[6]再次,在听力过程中要有策略性,要提前浏览题千中的关键词和信息,带着问题对听材料,把注意力集中于和题千相关的重要内容上,忽略干扰选项。最后,在单位时间内根据所听到的信息快速作答,切忌思前想后,犹豫不决从而遗漏后面的听力内容。

2.4 教学内容的多样化

大学英语教材内容的主题相对固定,仅仅依靠教材,学生的听力水平很难得到提高。在人工智能时代,网络上有各种各样的资源。教师应该精挑细选适合学生的听力语料,如有英文字幕的电影,例如诺丁山、音乐之声、阿甘正传。其次,能给学生带来正能量的励志演讲,例如马丁路德金的我有一个梦想和新时代大学生如何实现中国梦。通过视听效果来吸引学生的注意力,促使学生能够自主学习。目前自学考试英语并不考核听力能力,自考生不能参加大学英语四级考试,这使得他们忽视了英语的听说能力。而对于英语学习应该是视听听说三者相结合。所以,教师可以依托视频、音频等资源,充分调动学生的感官,强化学生的听力效果。

2.5 教学方法与信息化的结合

英语听力水平的提升需要日常的累积,并不是一簇而就的事情,教师在授课的时候要想方设法提升自考生的课堂专注度,鼓励自考生积极参与课堂教学活动,除了常规的教学方法之外,教师还需要创新使用各种教学手段,开展丰富的教学活动,激发自考生的学习热情。例如,可以在课堂中让学生进行角色扮演,朗读电影中的台词,强化单词在实际语境下的理解。也可以让学生模拟联合国辩论,提升学生对突发情况的应对能力。其次,教师也应当借鉴前沿的教学理念和方法,并将之应用于课堂教学,比如疫情期间线上线下相结合的教学模式等,这有助于培养学生的自主学习能力。“在人工智能时代,教师要积极探索人工智能在英语教学的应用,熟练运用智能 app 来辅助自己的教学,让学生尽可能积极融入到有人工智能辅助的课堂教学活动中来”。^[5]

3 结语

英语听力是英语教学的重点与难点。提升英语听力

水平需要教师与学生共同协作完成。教师应多鼓励自考生树立信心,找到适合自己的学习方法,想方设法提升自考生的学习兴趣。自考生作为学习的主体,要克服自身的畏难情绪,也应该掌握适合自己的学习方法,并不断强化练习。通过师生的共同努力,自考生的英语听力水平会有明显的提升。

参考文献

- [1] 全国高等教育自学考试指导委员会. 英语(二) 自学考试大纲[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2013.
 - [2] 国家教育委员会高等教育自学考试办公室. 自学考试文件选编[M]. 北京: 高等教育出版社, 1989.
 - [3] 王进. 中国英语能力等级量表与大学英语听力教学[J]. 教育教学论坛, 2020(13): 134—135.
 - [4] 崔贝贝. 大学英语听力教学中存在的问题和应对策略探析[J]. 现代英语, 2021(10): 20—22.
 - [5] 何宇佳. 民办艺术类院校大学生英语听力教学现状及对策[J]. 现代英语, 2024(11): 46—48.
 - [6] 袁石瑛. 大学英语听力教学现状分析与教学对策[J]. 吉林省教育学院学报, 2024, (7): 121—125.
 - [7] 李英. 高等教育自学考试公共课英语考试的改革与评价[J]. 中国考试, 2017, (11): 63—66.
 - [8] 付强. 自学考试英语(二)教学中面对的问题与挑战[J]. 英语广场, 2023, (12): 105—108.
 - [9] 张庆宗. 外语学与教的心理学原理. [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2011.
 - [10] 高迎春, 侯美丽. 大学英语高质量教学问题及对策探析[J]. 长春师范大学学报, 2024, (7): 172—174.
- 作者简介: 付强(1980~), 男, 汉族, 辽宁沈阳人, 南京传媒学院, 讲师, 研究方向: 英语语言文学、英语词汇学。