

基于社会文化理论的概念型教学法

闵志慧

江西科技师范大学, 江西省南昌市, 330036;

摘要: 作为外语教学领域出现的新兴教学方法, 与传统教学法多重视语言的形式和内容以及教授学生刻板的经验规则不同, 概念型教学法以语言概念作为外语教学的基本单位, 近年来在国内外研究颇为丰富。本文从社会文化理论视角出发, 基于近年来国内外概念型教学法的最新研究结果, 明晰了概念型教学法的实施程序, 以及指出了对应用概念型进行英语教学的实际意义。

关键词: 社会文化理论; 概念型教学法; 外语教学

DOI:10.69979/3029-2735.24.10.047

引言

概念型教学法是由Lantolf等学者近年来提出的一种新型外语教学研究新方法, 其思想来源主要为认知语言学和社会文化理论, 认为外语学习是一种以学生为中心, 以语言概念为核心的教学方法。学习不仅是学习语言的形式, 更重要的是学习其反映的概念体系; 语言习得是个体与其他社会成员在交际中获得文化符号工具, 从而转变为个体内部心理活动达到内化的过程(文秋芳, 2013)。传统的二语教学将一个概念分解为碎片, 按照所谓的循序渐进顺序碎片式地教授给学生, 学生难以将其概念化形成系统的知识体系。以英语词汇教学为例, 新人教版英语第一册第二单元中的make up词义为构成和形成, 但是英语词汇的一词多义现象常常让学生困惑不解, 因为在做完形填空或者阅读题时最常见的意义为编造故事或借口、化妆等含义。同一个短语动词由于语境的不同, 学生必须需要联想或者根据句意匹配不同的含义, 这对于高中生而言是一大困难。要打破这种一一对应和僵化不变的关系, 就需要帮助学生建立关于小品词的概念化知识体系, 而不是简单孤立的记忆概念。

此外在教学实践中, 概念型教学法鼓励学生通过社会互动和文化工具的使用来构建知识, 这与社会文化理论强调的中介学习过程相吻合。教师在这一过程中扮演着促进者的角色, 通过提供脚手架来支持学生的学习。从习得观而言, 概念型教学法认为二语习得的过程是由外向内的, 语言习得始于个体与外部社会成员的交际, 通过群体互动获得文化符号工具然后转向到个体内部的心理活动, 在活动中学生不是消极被动的接受者, 而是运用各种中介积极参与两个层面的活动。

1 概念型教学法的理论基础

社会文化理论是维果茨基基于认知建构主义提出

的一种重要理论, 它强调在历史发展中形成的物质文化和精神文化对人的心理发展的重要性。维果茨基认为认知的发展并非独立存在的, 而是受到其所处的社会文化环境的影响, 中介起到连接个人主体和社会环境, 并促进认知发展的作用。个体的思维语言和符号系统等都是在社会环境中通过与他人交流、合作和互动而逐渐形成的。社会文化理论的核心概念有如下几个:

1.1 中介理论

中介理论是社会文化理论的一个核心概念, 认为人类的心理活动是通过使用各种中介工具, 如语言和符号来进行调节的。在概念教学中教师采用多种中介形式来帮助学生理解和掌握概念的内涵和外延意义。各种中介共同参与教学过程, 共同作用于学习过程以确保教学效果的最大化, 并随着学习过程和学习者的认知结构的变化而发展。一方面在概念型教学法的解释和物化阶段, 教师通过口头或书面语言向学生传授科学知识。但是抽象的口头描述或书面描述有时难以让学习者充分理解概念; 而物质化的符号中介更能在他们的心中产生显著影响, 使学生在视觉上直接感知概念的形态和结构。另一方面, 在交际活动与言语化阶段, 同伴之间的言语互动是一种重要的中介方式, 同伴间的言语互动不仅帮助学生进行有效的交流, 还能为学生提供实时反馈, 帮助学生及时调整和改进。

概念型教学法注重学生系统且抽象的语言概念发展, 更加普遍适用于所有的二语情境中, 且能有效的帮助学生的实际语言运用能力以及自主学习能力的提高, 这与社会文化理论中强调的通过社会文化互动和语言作为中介工具的使用来促进学习者的语言和认知发展相一致。

1.2 内化理论

内化理论作为社会文化理论的重要组成部分之一,强调个体将在社会环境中将吸收的知识转化到心理结构。内化是一个复杂的心理过程,它涉及个体如何将外部环境的刺激和交互转化为内部的心理活动和认知结构。概念型教学法鼓励老师运用语言来引导学生调整认知以实现概念的内化。在概念型教学中学生的认知过程是一个主动构建的过程,而非被动接受知识的过程。教师的语言描述以及同伴间的言语互动可以引导学生调整原有的认知结构,形成新的理解实现知识的内化。内化既是概念型教学的最终目标,即学生能够将自己所学知识转化为个人的认知结构用于解决新问题和完成新任务。

2 概念型教学法在英语教学中的应用

虽然概念型教学法是一种兴起的外语教学方法,其国外研究已较为丰富,但在国内相关研究相对比较缺乏,因此概念型教学法是否适应于为我国英语教学值得深入思考。尤其是基于以往研究来看概念型教学法在教师和课程层面的研究数量很少且发展缓慢,因此本文主要基于教学维度对概念型教学法的实证研究进行分析探讨,主要集中于以下三个维度:

2.1 词汇教学研究

词汇教学作为高中英语教学过程中极其重要的环节,而传统的词汇讲授主要依靠例句和释义为主,忽视了对单词的概念理解。现有研究中关于词汇教学主要聚焦于动词的实证研究较多,且大多为验证概念型教学法的有效性(谢亚军, 2018; Qin, 2022)。结果证实了概念型教学法在讲授英语短语动词语法意义和用法上具有显著优势,尤其是教师给出的概念图式,经过一段时间的学习后,学生开始自主构建图式以促进自身的二语词汇习得能力,并有这种教学方法有助于学生长期的记忆习得进而提高学习者自主学习能力。在实践意义方面,概念型教学法下的英语词汇教学使学习者能够在实际运用中学习、在学习中运用,从而达到教师的教学目标。

2.2 语,法教学研究

由于传统语法教学中过分强调语言的结构与形式,对语义和语言的实际运用活动较为机械,为了将学生从传统的死记硬背语法规则中解放出来,概念型教学法以图式为教学手段,为学生完整构建语法知识框架和提升语法概念能力有帮助,目前诸多实证研究涉及到语法的时态和虚拟语气等(Lantolf, 2006),与传统教学方法相比,概念型教学法更有助于对学生的工作记忆进行外部的支持,使学生内化句型概念。概念型教学法注重学生的主动参与和自主学习,能够激发学生的学习动机和学习兴趣,促进他们对语法知识的深入理解和掌握,同

时也有助于扩展教师的教学策略和方法以提高教学效果。

2.3 写作教学研究

概念型教学法在英语写作中的应用研究主要集中于探讨写作体裁如说明文、应用文以及语法运用形式上的准确度,更加注重写作格式语法的精准性,较少基于写作内容概念的研究。结果表明,学生对于概念型教学法应用于写作教学秉持积极的学习态度,而且接受程度较高并期望教师在未来的教学中继续运用。但同时提出了一些制约因素,如英语课堂写作时间不够、学生的写作认知发展水平等限制了概念型教学法的使用。虽然概念型教学法对写作教学部分有积极效果,但是在听说以及读方面的研究仍比较欠缺,未来的研究可以着眼于这一方面继续探讨概念型教学法的可行性。

综上,英语教学中的成功范例证实了概念学习教学法的实践可行性,并且从社会文化理论上为我国长期困扰的缺乏概念流利性难题带了新的出路,可以预料到未来,概念教学的理论与实践会得到进一步的发展与完善,

3 概念型教学法的实施过程

概念型教学法有三项基本原则:概念、物质化和言语化。概念是英语教学中最为基础的部分,是对所研究事物的系统化概括。物质化是指在教授概念的过程中,教师是通过一系列的图表、模型或图式,以视觉化的形式呈现给学生。学生通过一系列的交际性活动向老师、同伴解释概念,最终达到对概念的内理解。

具体而言,概念型教学法是源自于系统教学法,主要是分为五个步骤:一是在解释阶段,教师注重科学概念的讲解,即对语言中的概念进行系统解释,如英语中的时态和虚拟语气等。二是物化阶段,教师将抽象的概念转化为具体形象的图表和事物,并在学习开始阶段给学生提供以构建清晰的概念体系。在物化阶段常使用的图式形式为教学卡片和幻灯片等,但是非常规的又称创意性图式主要为计算机程序模块和多媒体动画等。三是在交际活动阶段,由老师设计具有实践意义的交际活动,引导学生通过个人反思和小组讨论等多种口头形式积极参与概念的建构过程,从而在实践中增强学生运用概念的能力,这些交际活动的使用使学生的陈述性知识向程序性知识的得到转化。四为言语化阶段,即学生能够向同伴或老师表达或解释自己对概念的理解,在这个阶段教师要鼓励学生反复模仿并解释概念,例如教师可以通过对话和填空、改写以及刺激性回忆等练习方式帮助学生理解概念。并且随着练习次数的增加,学生可以用自己的话来表达对概念的理解,发现自身的不足从而进而调整学习进度。五是内化环节,促进内化的机制在于

模仿。与行为主义的机械操练不同,概念型教学法强调的是学生在自己选择目标的驱动下,对自我的修正过程,即每次模仿并不是简单的复制,而是一次次对自己模仿行为的修改与调整,以达到最终对概念的习得与内化。但是需要指出的是,教师在具体教学中可以灵活处理,五个环节无需一一对应完成,尤其是后三个阶段的安排可以灵活处理,甚至有些情况下可以鼓励学生利用母语进行言语化交流以实现内化。但是教师在真正实施概念型教学法的时候需要注意一点,在进行抽象思维加工的时候必须要让学生把一类事物的共同属性和本质特征抽象出来,然后再概括到一起形成概念,同时要理清概念与其它概念之间的关系以便于在实际操作中能够利用概念解决实际问题并解释辨别其他教学现象。

4 概念型教学法的意义

4.1 有助于学生核心素养的培养

新课程改革背景下,英语新课标注重培养学生的核心素养,包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面。概念型教学法通过深入理解核心概念来构建知识体系,有助于学生形成深层次的认知结构从而促进核心素养的发展。此外概念型教学法通过概念之间的整合,鼓励学生通过探究和讨论来理解概念,有助于培养学生的批判性思维能力,学生能够将学到的概念应用到新的情况和问题中以提高学生适应学习的灵活性,培养学生的自主学习能力和发展出新的思考方式和解决问题的办法。教师还可以通过跨学科的概念整合培养学生发展出更广阔的全球视野,使他们能够适应快速变化发展的世界。

4.2 有助于促进学生的深度学习

概念型教学法强调基本概念的教学,让学生通过动手操作练习和思考来形成概念,这样的过程有助于学生深入理解学科知识,而不仅仅是表面的记忆。例如教师通过一些变式练习和新情境的创造,帮助学生澄清知识、完善概念图式以及形成单个概念的意义网络,学生能够对概念网络进行不断的反思和修正,这种深度的理解有助于学生将概念从特定的学习情境迁移到复杂而多变的生活情境中。此外概念型教学法将语言概念作为基本的教学单位,如语法的时态和语体等,帮助学生构建一个全面系统的具有概括性的知识体系,与一般概念和其他相关知识的联系和区别以可视化的概念图形展现,从而提高学生的语言应用能力和适应性。最后教师对学生的评价不仅能够作为学生下一步学习的反馈,促进学生

对于浅显知识进行深入的探究,还能帮助学生改进学习策略。从学习过程出发和寻找到对于学习的深刻理解的学习途径以提高学生高阶思维能力。

5 结论

本文介绍了概念型教学法的理论基础、国内外相关研究综述,以及概念型教学法的实施程序和研究意义,这是对当下语言教学界的新思潮的积极回应。此外社会文化理论作为概念型教学法的理论基础,对指导教学具有重要意义。鉴于外语教学尤其是高中英语教学改革的需要,广大教师更需关注如何提高学生的自主学习能力以增强其核心素养能力。总而言之,概念型教学作为一种新兴的外语教学方法,与深化新课程改革的诸多需求相契合,现有的实证研究也证明其具有可行性和积极意义,未来在关于如何培养熟练运用概念型教学法的教师也是概念型教学法发展过程中的痛点所在。

参考文献

- [1]陈菁,李丹丽&徐锦芬.(2023).概念型语言教学国际实证研究动态及展望.外语学刊(02),95-103.
- [2]贾光茂.(2021).基于认知语法的英语概念型教学法:理论与实践.外语教学理论与实践(02),76-85.
- [3]李琳.(2016).二语习得概念型教学法的中介探究——活动理论视角.现代外语(01),86-96+146-147.
- [4]秦丽莉,欧阳西贝&何艳华.(2019).社会文化理论框架下概念型教学法研究.语言教育(04),57-62.
- [5]文秋芳.(2013).评析“概念型教学法”的理论与实践.外语教学理论与实践(02),1-6+11.
- [6]徐锦芬&雷鹏飞.(2018).社会文化视角下的外语课堂研究.现代外语(04),563-573.
- [7]谢亚军.(2018).概念型教学法视域下的大学英语教学.当代教育论坛(02),117-121.
- [8]Lantolf, et al., (2021). Sociocultural theory and concept-based language instruction. Language Teaching 54: 327-342.
- [9]Lantolf, I. P & S. Thorne. (2006). Sociocultural theory and the genesis of second language development. Oxford: Oxford University Press.
- [10]Qin, et al., (2022). When concept-based language instruction meets cognitive linguistics. Teaching English phrasal verbs with up and out. International Review of Applied Linguistics in Language Teaching 61:1455-1480.