

基于 OBE 理念的《国际物流》混合式教学改革探究

李小琪

广东理工学院, 广东肇庆, 526100;

摘要: 随着经济全球化、信息技术的发展, 国际物流行业对人才有新的素质要求。传统的《国际物流》教学模式存在教学内容与实际脱节、教学方法陈旧, 实践环节受限、评价方式单一等问题导致学生能力与行业要求不符。针对上述问题, 本文基于“学生为中心, 以目标为导向”的 OBE 理念对《国际物流》展开教学设计, 包括设定教学目标、完善教学内容, 改革教学方法、强化实践环节、建立多维度评价体系。

关键词: OBE 理念; 国际物流; 混合式教学

DOI:10.69979/3029-2735.24.10.041

1 研究背景

贸易全球化, 经济一体化促进国际物流的快速发展, 基于这种背景, 积极培养国际物流相关的人才, 提高我国企业在国际贸易中的竞争力势在必行。习主席在全国教育大会提出高校要“着重培养创新型、复合型、应用型人才”。应用型人才培养与传统知识本位的学术型人才培养不同, 其具有鲜明的职业导向和能力本位取向, 对更注重学生的可持续发展能力; 这对国际物流的人才培养提出了新的要求。

《国际物流》属于物流专业的必修课, 是一门应用性、综合性、实践性较强的课程。课程的内容既包括了国际货物运输、国际贸易、通关、国际货运保险等理论知识, 同时也注重国际物流中涉及的跨国采购、货物运输、报关报检单证撰写等组织能力。但是目前教学方式仍然是以理论为主, 注重书面知识, 缺乏对实践性的强调, 无法满足对学生实操能力的培养要求。

OBE (Outcome-based Education) 教育模式被称为成果导向教育模式。跟传统教育不同, 传统教育是根据教学内容, 设计教学模块, 最后进行成绩考核, OBE 其重点在于以目标为导向, 围绕学生的能力发展进行课程体系的构建。

OBE 的教育理念认为, 传统由老师主导, 单方面进行知识的供给和输出的模式应向以学生为导向的模式转变, 以保证学生的能力发展能满足学生自身和社会日新月异的需求。OBE 的教育理念运用逆向思维, 先设定教育目标, 再将教育目标进行逐级分解到日常的教学活动中, 保证每堂课的授课计划、授课内容以及学生的学习成果与预期目标相符。OBE 的理念强调个性化, 教学设计、教学评价, 都是以让学生能充分展示其学习成果

为前提; 教学设计和考核要充分考虑到每个学生的性格、能力和兴趣的差异, 在时间和资源的分配上保障每个学生都能达成预期学习成果。OBE 教育模式对教师的专业能力和创新能力有更高的要求。教师需要转变传统思维模式, 在教学过程中, 不仅要详细了解不同学生学习成果的差异, 还需要掌握不同阶段的学习产出, 保证学生的学习需求得到满足^[1]。

2 《国际物流》教学中存在的问题

2.1 内容与实际脱节

《国际物流》课程共 64 个学时, 课程内容涉及到国际货物运输、国际贸易、通关等内容, 上课过程中重视理论知识, 忽视实践技能, 造成学生能力与企业实际需求出现偏差。国际物流发展迅速, 我国对外贸易的政策和方式与之前相比也有较大的不同, 比如跨境电商的发展、全国通关一体化政策、智能化信息技术的使用等等, 这些都对国际物流相关从业人员提出了新的要求。教材的内容跟不上发展的脚步, 导致学生在课堂学习的内容与实际情况存在偏差。

2.2 教学形式陈旧

尽管随着移动互联网的普及, 越来越多学生利用手机、电脑进行学习, 雨课堂、课堂派等翻转课堂工具也在教学中广泛应用, 但是大多数学校在《国际物流》的教学中仍然是以教师讲授为主, 软件教学为辅, 利用考试检验学生的知识掌握程度, 模式过于单一。这种教学模式, 一方面学生很难了解国际物流的最新动态, 另一方面学生缺乏对国际物流的实际运作流程的体验, 无法提升学生业务能力、运作管理能力。

2.3 实训环节受限, 实践教学流于表面

《国际物流》具有较强的实践性,需要在学习中掌握、国际贸易、不同国际运输方式、仓储、通关等各个环节中的实际操作。虽然许多院校的《国际物流》在教学计划中有实践课程的设置,但是部分学校对国际物流实训设备的投入有限,实训条件难以满足学生的实操需求,导致学生只能通过教材或者简单的系统进行学习^[2]。即使有些学校有相关实训设备,但《国际物流》涉及的环境和操作复杂,简单的实训软件让学生很难从课堂上真正理解企业实际操作流程,造成学生能力与企业实际岗位能力需求不匹配。

2.4 评价方式单一

《国际物流》的评价方式仍然是以理论考试为导向的传统模式,主要以期末考试成绩、考勤及平时作业作为学生的学习结果的评价标准。偏向理论的评价模式,使得学生的学习以应付期末考试为主要任务,忽略了实践技能、逻辑能力、思维能力的提升,导致学生的很难全面掌握学生对知识的实际应用能力。部分院校在制定考核评价因素未考虑社会发展的需求,评价体系单一且落后,大部分学校的学习效果主要以学生成绩为准,忽视了一些难以量化的指标,如专业素养、专业实践技能等,难以做到对学生的综合素质进行评估。如何从多角度多层次多样化开展考核是值得探讨的问题。

2.5 学生个性化需求得不到满足

传统教学模式下,教师是根据大纲的授课内容和课时分配制定教学计划,设计教学方案。这种模式能很好满足课程的系统性要求,但是很难根据学生的个性和需求灵活调整教学方法,做到因材施教。每个学生的个性、学习风格和学习能力都不一样,采用同样的教学方法不仅会导致一部分学生因内容与兴趣不符,或学习吃力,跟不上进度等原因放弃学习《国际物流》。

3 基于 OBE 理念的《国际物流》混合教学设计

3.1 设定教学目标

以学生为中心,学习成果为导向确定《国际物流》课程的教学目标。根据国际物流相关工作要求,将学生的学习成果主要分成三部分:知识成果、素质成果、能力成果^[3]。知识成果主要是指学生能掌握《国际物流》中国际贸易、国际货物运输、进出口报关、报检、保险等相关概念以及运作流程,熟悉国际物流行业的现状和趋势,了解国际物流相关的新兴技术。能力成果指学生掌握国际物流的概念、原理、方法等基础理论知识同实际联系,解决实际问题的能力。能力的教学目标既要充

分考虑学生的发展需求,也要考虑企业的需求,使学生的专业能力能够适应行业需求,提高学生在就业市场的竞争力。素质成果是指学生的职业道德、职业态度、职业精神;学生综合素质体现在就业后遵纪守法,工作认真严谨,求真务实、积极进取。

3.2 完善教学内容

为了完成教学目标,《国际物流》课程在教学内容上,教师改变以课程进度为重点,转向围绕学生学习成果完成课程内容的知识构架,同时,根据国际物流相关岗位的能力和素质要求以及行业发展对课程内容进行重组。按照学生的知识成果要求,将国际物流划分成国际贸易基础、国际货物运输、通关管理、国际物流中心、国际物流信息系统、国际货物运输保险六个模块。每一个模块除了讲授理论知识外,增加实用性知识,通过实际案例教学,引导学生对案例进行思考;小组讨论案例,鼓励学生用理论知识解决实际问题,提高学生的应用能力和团队协作能力。为学生能更好了解行业发展,在教学内容上应该增加《国际物流》前沿知识,如电子通关、智慧港口、物联网技术、大数据技术等。为让学生了解企业实际运作情况,可以利用校企合作,聘请企业优秀工作人员来上课,分享成功经验。

3.3 改革教学方法

传统的“老师教,学生听”的教学方法,在课堂中,老师起到主导作用,学生是被动接受者,学习方式枯燥,很难激起学生的主动性。为了让学生能真正参与到课堂教学中去,成为课堂的主人,要站在学生的角度设计教学流程。教师在教学过程中,可以利用 MOOC、智慧树、雨课堂等平台,采用线上线下教学的方式。课前,利用雨课堂发布线上学习视频、案例、PPT 等教学资源及教学目标,要求学生提前线上自主学习;学生可以根据自己兴趣、进度选择学习时间和内容,对不理解的知识点提出疑问。课中,教师根据线上平台学生的学习情况对授课的重点内容进行重组,对学生的疑问进行解惑。同时,在授课的过程中鼓励学生通过小组的形式对问题或案例进行讨论,强化学生对知识点的理解,提高学生自主学习能力。课后巩固阶段,教师可以利用线上平台设置章节测试和案例讨论,掌握学生对知识点的掌握情况,便于教师进行课后反思,进一步完善教学方法^[4]。线上平台的讨论区也为学生提供课后提问,分享观点和学习心得的渠道,教师也可通过交流平台为学生答疑,加强与学生之间的沟通。

在教学过程中,根据教学内容,灵活采用角色扮演

的方法,提高课程的趣味性,激发学生的积极性,同时也能让学生对于所学知识有更深刻的理解。比如国际货物运输模块涉及到托运人、承运人、货代等不同主体,在教学过程中可以将学生分成若干小组,小组里的学生根据自己的兴趣选择扮演不同的角色,完成选择合适运输方式、签订货运代理合同、签订运输合同等工作,不仅能强化学生对知识的应用能力,同时也提高学生的沟通能力。

3.4 强化实践环节

完善物流实训设施,给学生提供良好实训环境。学校可以在物流实训室中引入虚拟仿真技术,模拟国际物流中各个环节的真实操作场景,提高学生的实践技能。虚拟仿真技术是通过建立虚拟仿真的环境,为学生营造沉浸式学习环境^[2]。通过虚拟仿真模型,学生可以身临其境体验运输、仓储、包装等作业环节的运作流程和具体操作,加强学生的参与感,引起学生的兴趣,使学生在体验中提高实操能力。同时,虚拟仿真模型允许学生重复进行练习、帮助学生提高操作的熟练度。虚拟模型还可以根据行业的最新技术发展进行更新,使学生掌握的技能与现实同步。

创建校企合作平台,深化校企合作。通过校企合作,建立“理论+实践技能”的“双师型”的师资队伍,使教师既能进行理论教学同时也满足实践教学的要求^[5]。师资队伍是学校的关键要素,是提升教学质量的核心,培养既具有扎实理论基础,又具有丰富实践经验的高素质教师队伍,能够助力学生提高实践技能。在校物流专业的学生也可以利用校企合作的平台,积极参与企业实践活动,深入企业内部,参与企业实际运营,将自身所学知识专业运用到实际中,增加学生实战经验,提高学生分析问题,解决问题的能力。

3.5 建立多维度评价体系

建立多元化评价体系,丰富评价的维度,多角度对学生的成果展开评价。在考核过程中,由以理论知识考试成绩为主的终结式考核向过程性考核转变,强调理论结合实践,突出学生在过程性考核中的业务实操能力^[6]。采用线上线下混合评价,将学生在雨课堂、MOOC、智慧树等平台自主学习情况纳入过程性考核体系中,进行学习效果的实时追踪。

4 结语

学生是教育的主体,是课堂的主人,因此在《国际物流》的教学过程中应结合 OBE 的教学理念,以学生为中心,对教学目标、教学内容、教学方法和实践环节和评价体系进行优化。教学目标上,根据学生学习成果,逆向制定国际物流的三个教学目标:知识目标、实践技能、素质目标,将教学目标与学生需求相统一;教学内容强调应用知识、前沿知识的讲授,丰富教学内容;在教学方法上,引入线上+线下教学模式,角色扮演教学方法,激发学生学习兴趣;通过引入虚拟仿真技术和建立校企合作平台强化实践教学;评价体系中采用“理论+实践、线上+线下”考核机制,多维度多角度对学生学习成果进行评价。这一系列的改革旨在培养既熟悉国际物流相关的理论知识和前沿发展,同时也具有实操能力、分析能力和创新能力的综合素质人才。

参考文献

- [1]刘玉成.“互联网+”背景下基于 OBE 理念的“园林植物学”课程教学改革探索[J].科技风,2024,(29):86-88.
 - [2]奚凌.虚拟现实技术在国际物流教学改革的应用研究[J].中国航务周刊,2024,(32):88-90.
 - [3]钟代立,肖鹏.基于 OBE 理念的应用型本科院校《物流成本管理》课程教学改革[J].中国储运,2024,(05):71-72.
 - [4]张晓玲.线上+线下混合教学模式下《会计学基础》课程教学改革探索[J].老字号品牌营销,2024,(21):230-232.
 - [5]石彬.校企合作模式下高职会计专业课程设置及课改的实施路径[J].纳税,2018,(03):58-59.
 - [6]陈婉婷,张薇薇.新文科建设下国际物流课程教学评价实证分析——以海南热带海洋学院为例[J].教育观察,2024,13(25):18-21+25.
- 作者简介:李小琪(1995—),女,汉族,湖北鄂州人,硕士,单位:广东理工学院,研究方向:物流服务质量管理。
- 基金项目:广东理工学院“质量工程”项目《OBE 理念下的国际物流教学改革实践与探索》;项目编号:JXG G2024083。