

新版 PEP 《英语》三（上）Unit3 Amazing animals 单元分析和总体教学设计

曾海燕 胡雅然 冯元

重庆市渝北区鲁能巴蜀小学，重庆市，401100；

摘要：新课标理念下，大单元教学是落实英语学科素养的重要途径。小学英语大单元教学应坚持“大单元”整体设计，以大任务为基础，提出大问题。在大单元教学中以问题链架构单元学习目标并串联单元学习内容，教师向学生抛出问题链中的单问题，引发学生思考和讨论。学生借助教材、教辅资料或教师提供的学习资源进行合作探究，师生在子问题的互动探究下不断深入理解教学内容，既锻炼了学生的思维能力、探究意识和合作意识，体现学生在课堂学习中的主体地位，教师的主导地位。

关键词：大单元教学；大问题；问题链

DOI:10.69979/3029-2735.24.10.032

1 教材内容描述

本单元是围绕单元核心问题“How are animals different?”编排学习内容和教学活动。

活动。

本单元的主题意义范畴和子主题为“人与自然”中“自然生态”“环境保护”中“常见的动物，动物的特征与生活环境”等。

A 部分的核心问题为“What pets do you know?”。学生能够运用所学核心词汇、核心句型询问朋友是否拥有宠物以及喜欢什么宠物，感知宠物与人类的友好关系。通过小朋友们喜欢的小动物，以及互相询问和调查是否拥有宠物，引发对动物的多样性以及什么样的动物可以成为宠物的思考。

词汇分析：

核心词汇	pet, fish, dog, cat, bird, rabbit
重要词汇	Good morning, come in, don't, like
周边词汇	Run, sleep, sing, hop, swim

注：

核心词汇基本要求：能够听说、认读理解和运用。

重要词汇基本要求：能够听说、认读和理解。

周边词汇基本要求：能够听说和理解。

语句与结构分析：

重点句型	Do you have ...? Yes, I do. No, I don't. I like ...
周边句型	Run / sleep / sing / hop / swim like a ...

注：

重点句型基本要求：能够听、说、认读和熟练运用。

周边句型基本要求：能够听、说、认读，在图片或情境中熟练运用。

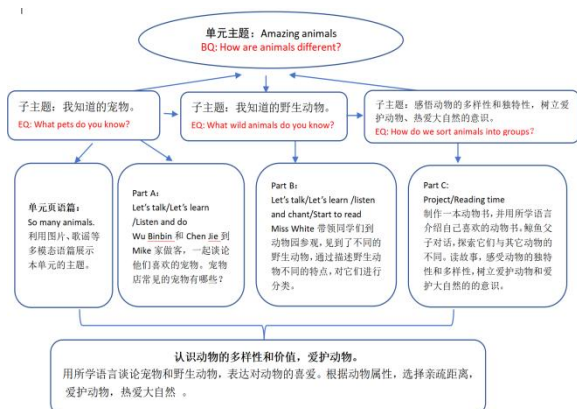
另外，A 部分还涉及倒字母（Ii-Ll）、字母名、字母在单词中的常见发音、字母在四线三格中的正确书写。

B 部分的核心问题为 What animals do you know? 学生能够借助图片等知道常见动物园中动物的名称，通过图片、视频等感知宠物和野生动物的异同。引发对动物的多样性以及对不同动物简单的描述，引导学生树立善待动物，爱护动物的意识。

C 部分综合了 A 部分和 B 部分的核心内容，通过制作动物图画书，介绍书中的动物名称及特征回应本单元的核心问题“How are animals different?”，进一步强化单元核心词汇核心重点句型，实现综合语言运用。

Reading time 中通过鲸鱼妈妈和鲸鱼宝宝的对话，使学生了解，鲸鱼与其他四种动物的异同。借助图片读故事，感受动物的独特性和多样性，呼应本单元 Amazing animals 这一主题，帮助学生树立爱护动物和大自然的意识。

2 学科育人蓝图



2.1 单元学习目标

目标层次	具体阐述	英语学科素养	涉及学科素养
K	Name pets and wild animals. Talk about pets and wild animals. Read, write and say li-li.	语言能力	科学观念 探究实践
U	Read and sort out animals into groups.	文化意识 思维品质	科学观念 探究实践
D	Make an animal book, and describe the animals. Tell why the whale are different from other sea animals.	学习能力	审美感知 创意实践

2.2 单元整体说明

本单元在主题意义问题 “How are animals different?” 的统领下, 按照 “What pets do you know?”

“What wild animals do you know?” “How do we sort animals into groups?” 推进, 让学生对主题意义进行感知、实践、反思和欣赏。在课时内容安排中, 板块整合教学 (如 Part A Let talk, Let's learn 和 Make a survey)、拆分融合 (将 Letters and sounds 安排在第一课时) 螺旋复习 (课前采用小游戏的方式复习上节课学习的重点词汇和句型) 综合运用 (如在 Part C Project: Make an animal picture book 跨学科主题式学习, 让学生在学习英语的同时, 也了解关于动物的科普知识, 培养学生对动物的好奇心和探索欲, 也激发学生学习英语的兴趣。让学生在手工制作动物书的过程中, 培养学生动手动脑的能力, 帮助学生树立爱护动物的意识) 等手段, 各个板块相互渗透和无缝衔接, 实现学习理解、应用实践、迁移创新的循环递进。

2.3 课时内容安排

课时	主要板块	问题链	学习活动
1	Part A: Letters and sounds	What's the name of letters li-li? What are the sounds of letters li-li? How to spell words? How to write letter li-li?	Watch and say Dance with letters Listen and circle Look and spell Write letters li-li
2	Part A: Let's learn; Let's talk; Do a survey;	What pets do the have? Why does Mike like dog? Do you have a pet?	Watch and choose Guess and say Think and say Do a survey
3	Part B: Let's talk; Let's learn; Listen and chant;	What pets dose Mike have? Why does he like the pets? What pets do you like?	Read and circle Choose and act Discuss and say Do the action and guess Draw the pet you like and imitate
4	Start to read; Part A: Listen and do ;	Where do they go? What do they see? Do they play with wild animals? And why? What wild animals do you like?	Watch and answer questions Complete the talk Think and say A hand shadow video share Discuss about their favourite wild animal
5	Project	Can you name the wild animals? Why wild animals can't be pets? What animals do you like?	Guess the animal (sounds and movements) Group discussion: look up information on the internet Introduce your favorite animal
6	Reading time	Are they amazing? Why are they amazing?	Read pictures Read the story and find out their characters Find evidence

2.4 单元评价

单元评价分为学生自评、小组评价和教师评价三个板块。学生可借助课本第 35 页的 Self-assessment 进行自我评估。本单元自我评估有以下四条准则: 1. 我可以和别人讲述我的宠物。2. 我可以询问关于野生动物的信息和描述野生动物。3. 我可以按照动物的特征对其进行分类。4. 我会读, 会写, 会说 Ii, Jj, Kk, Ll。在小组评价可以参照三个标准: 1. 人人参与。2. 表达时声音洪亮, 语音语调正确, 表达流利。3. 表达内容和主题相关。教师评价可通过课堂问答, 同步练习题, 字母书写是否工整、正确, 学生制作的关于动物的图画书质量等进行。

3 教学注意事项

引导学生乐学善学。三年级学生初学英语活泼好动,因此教师需在课堂上设计多感官参与的语言实践活动,让学生在丰富有趣的情境中,通过动物的声音,模仿动物动作,观看相关视频,甚至动手操作量一量动物的长度或者称一称动物的重量来感知、观察、体验和思考为什么动物很神奇。

坚持育人为本。英语学科除了教授英语语言知识以外,还应深入挖掘文本的育人价值。本单元的主题情景是在绿色大自然背景图下,伸出的一只猩猩的手和人类的手,直击本单元主题意义人与自然和谐相处。通过对家养动物和野生动物的探讨,帮助学生树立爱护动物、人与动物和谐共生的意识。

加强单元教学的整体性。本单元设计是在单元大主题的统领下,由相互关联的小主题来引领单课时教学。

采用问题链的方式,整体设计探究活动,逐层达成目标,强化知识之间的关联性。

参考文献

- [1]侯广凤.创设·巧借·妙联:基于项目的小学英语大单元教学新路径[J].安徽教育科研,2024,(28):59-61.
- [2]唐晓晶.基于大单元教学的小学英语阅读教学策略分析[J].读写算,2024,(31):106-108.
- [3]王裕菁.数字赋能下的小学英语大单元教学[J].天津教育,2024,(27):95-97.

作者简介:曾海燕(出生年—1993),性别女,民族汉,籍贯重庆市开州区,职称/职位中学一级教师,学历:四川师范大学 硕士研究生 研究方向:英语语言文学。

基金项目/课题:小学生英语口语表达策略研究