

马克思主义教育理论视域下新时代实施科教兴国战略的时代意义

舒菁怡¹ 黎翔²

1 中央民族大学 马克思主义学院, 北京, 100081;

2 湖北省沙洋县后港镇西湖中学, 湖北荆门, 448272;

摘要: “教育兴则国家兴, 教育强则国家强。”实施科教兴国战略是全面落实“科学技术是第一生产力”思想的战略决策。马克思主义教育理论是新时代科教兴国战略的理论来源, 从马克思主义教育理论和新时代科教兴国战略的关系, 即指导思想的共通性, 人才培养的重要性, 社会发展的推动力来说明新时代科教兴国战略助力国家现代化建设, 提升全民族文化自信, 加快实现共同富裕的步伐的时代意义。

关键词: 马克思主义教育理论; 新时代; 科教兴国战略; 时代意义

DOI:10.69979/3029-2735.24.10.027

1 马克思主义教育理论的内涵和特点

1.1 马克思主义教育理论的内涵

首先, 教育是阶级斗争的工具。马克思主义认为, 教育是社会阶级斗争的一种表现形式, 教育制度和内容反映了不同阶级的利益诉求。在资本主义社会中, 教育主要服务于资产阶级的利益, 宣扬资产阶级的意识形态, 培养适应资本主义社会需要的劳动力。因此, 马克思主义认为, 教育应当成为劳动人民争取自身解放和社会变革的有力工具。

其次, 教育是社会生产力发展的重要因素。马克思主义认为, 教育是人类社会发展的重要力量之一, 它对提高人们的科学文化素质、培养创新能力、推动社会进步具有重要作用。只有通过教育, 才能培养出适应社会发展需要的各类人才, 推动生产力的发展。

最后, 教育是社会变革的重要途径。马克思主义认为, 教育不仅可以影响个人的思想观念和行为习惯, 更可以影响整个社会的意识形态和价值观念。通过教育, 可以传播先进的生产技术和文化知识, 培养社会主义建设者和接班人, 推动社会主义事业的不断发展。

1.2 马克思主义教育理论的特点

首先, 强调教育的阶级性和社会性。马克思主义教育观认为, 教育是社会阶级斗争的重要工具之一, 其性质和方向受到社会经济基础的制约, 反映了不同阶级的利益诉求。在资本主义社会中, 教育主要服务于资产阶级的利益, 传播资产阶级的意识形态, 培养适应资本主义生产关系的劳动力; 而在社会主义社会中, 教育则应

当服务于劳动人民的利益, 培养社会主义建设者和接班人, 推动社会主义事业的发展。

其次, 强调教育的历史性和发展性。马克思主义教育观认为, 教育是与社会发展相联系的, 教育制度和内容随着社会经济形态的变化而不断发展变化。随着生产力的发展和生产关系的变革, 教育内容和形式也在不断更新, 以适应社会发展的需要。

再次, 强调教育的科学性和普及性。马克思主义教育观注重培养人的科学文化素质, 强调科学知识和技能的普及和传播。马克思主义认为, 只有通过科学文化教育, 才能提高人民的综合素质, 推动社会生产力的发展。

最后, 强调教育的社会变革功能。马克思主义教育观认为, 教育不仅是一种传授知识的活动, 更是一种社会变革的重要途径。通过教育, 可以改变人们的思想观念和行为习惯, 推动社会意识形态和价值观念的变革, 从而促进社会的进步和发展。

2 马克思主义教育观与科教兴国战略的关系

马克思主义教育观与科教兴国战略有着密切的关系, 二者相辅相成、相互促进, 体现了在实现国家长远发展目标和推动社会进步过程中的统一性和一致性。

2.1 指导思想的共通性

马克思主义教育观和科教兴国战略都以人的全面发展为根本目标, 并且都强调科学技术的重要性。马克思主义教育观强调通过教育促进社会变革和人的解放。在这一观点下, 教育被视为社会进步和个人解放的工具, 通过提升人们的认识水平和思维能力, 促进社会的发展和进步。这种教育观念强调的不仅是知识的传授, 更重

要的是培养人们的批判性思维和社会责任感,使他们成为能够主动参与社会变革的公民。

综合来看,马克思主义教育观和科教兴国战略都强调了人的全面发展和科学技术的重要性,但侧重点略有不同。马克思主义教育观关注的是教育对社会变革和个人解放的作用,而科教兴国战略则更侧重于科技创新对国家发展的推动作用。然而,两者都致力于促进社会的进步和人的全面发展,为国家的繁荣和人民的幸福作出了重要贡献。

2.2 人才培养的重要性

马克思主义教育观强调培养全面发展的社会主义建设者和接班人,这意味着教育的目标不仅仅是传授知识,更是培养具备批判性思维、创新能力和社会责任感的公民。科教兴国战略则注重培养高水平的科技人才和创新人才,这是因为科技创新被视为国家发展的核心动力。这两者之间存在相互关联和互补的关系。马克思主义教育观所培养的全面发展的社会主义建设者和接班人,往往也应当具备科学技术方面的素养,因为现代社会需要人们不仅具备人文素养,还要具备科技知识。而科教兴国战略所培养的高水平科技人才和创新人才,同样需要具备社会责任感和对国家发展的使命感,以将科技成果转化为国家发展的实际效益。因此,这两者相辅相成,共同推动着人才的培养和成长,为国家的长远发展提供了坚实的人力支撑。

2.3 社会发展的推动力

马克思主义教育观认为,教育是社会进步和变革的重要力量,其着眼点在于培养全面发展的社会主义建设者和接班人。教育不仅仅是知识的传授,更是为了培养具备批判性思维、创新能力和社会责任感的公民。而科教兴国战略则是以科技创新为主要动力推动经济社会的发展。这两者之间存在相互促进的关系。马克思主义教育观所培养的全面发展的社会主义建设者和接班人,应当具备科学技术方面的素养,因为现代社会需要人们不仅具备人文素养,还要具备科技知识。而科教兴国战略所培养的高水平科技人才和创新人才,同样需要具备社会责任感和对国家发展的使命感,以将科技成果转化为国家发展的实际效益。因此,通过教育和科技创新的相互促进,可以加快社会生产力的发展,推动经济的持续增长和社会的全面进步。

马克思主义教育观与科教兴国战略之间存在着密切的关系,二者相辅相成、相互促进,在推动国家长远发展和社会进步过程中发挥着重要作用。通过统一科教兴国战略和马克思主义教育观,可以实现经济社会的协调发展,促进国家繁荣和人民幸福。

3 新时代实施科教兴国战略的时代意义

3.1 新时代科教兴国战略助力国家现代化建设

教育被视为全面建设社会主义现代化国家的基石,党和国家将其视为与发展息息相关的重要任务。在新形势下,科教兴国战略的重要性尤为凸显,特别强调教育在全面建设社会主义现代化强国过程中的基础性地位。教育不仅是建设人力资源强国的必由之路,还能够全面提升整个民族的科学文化水平,推动思想道德建设,并为各行各业输送高素质人才,这是培养各项事业发展的建设者和接班人的关键举措。正如马克思所指出的,教育是“人类发展的正常条件”,也是每一位公民的“真正利益”。

新时代科教兴国战略是我国实现国家现代化建设的重要战略之一,其核心在于以人才为基础、科技创新为动力,推动国家经济、社会、文化全面发展。在这一战略指导下,教育是关键领域之一,因为人才的培养是现代化建设的基石。通过深化教育改革、提升教育质量、推进教育公平,我们能够培养更多高素质、创新型的人才,为国家现代化提供坚实的人才支撑和智力保障。

教育不仅仅是知识的传授,更是培养人才的全面发展。新时代科教兴国战略强调创新驱动发展,而教育则是创新能力的摇篮。通过构建创新型教育体系,培育具有创新精神和实践能力的人才队伍,能够更好地满足国家现代化建设对创新型人才的需求,推动科技进步、经济发展和社会进步的良性循环。

此外,新时代科教兴国战略还重视教育与产业、科技的深度融合,促进人才培养与产业需求的对接。通过校企合作、产学研结合等方式,加强实践教育,培养适应市场需求、具备创新能力和实践经验的高端人才,为国家现代化产业发展提供强有力的人才支撑。

新时代科教兴国战略在助力国家现代化建设中发挥着不可替代的作用。教育作为这一战略的重要组成部分,将持续推动我国人才培养体系的不断完善和创新,为实现全面建设社会主义现代化国家的宏伟目标贡献力量。

3.2 新时代科教兴国战略提升全民族文化自信

新时代科教兴国战略在提升全民族文化自信方面发挥了关键作用,极大地推动了国家的文化复兴和社会进步。这一战略通过在教育系统中深入融入中华优秀传统文化,加强文化教育的基础,培养了新一代对本国文化的认同感和自豪感。教育不仅传授科学知识,还重视传统文化的传承与创新,通过课程设置和教材编写,让学生在学习科学技术的同时,也深入了解和体验中华文化的精髓。这样一来,学生不仅能够掌握现代科技的前沿知

识,还能体会到文化的深厚底蕴,从而在全球化背景下保持文化自信。科教兴国战略还促进了文化产业的蓬勃发展。政府对文化产业的支持,使得中国的文化产品和服务多样化,涵盖了电影、音乐、文学和艺术等多个领域。科技的进步与文化的结合,尤其是在虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等新技术的应用,使得传统文化得到了更为生动和直观的展示。通过这些科技手段,传统文化遗产不仅得以保护和传承,还能以全新的形式展示给公众,增强了文化体验的互动性和吸引力。

这一战略通过增强文化自信教育,加强了全民族对中华文化的认同。国家和社会各界通过组织大型文化活动和文化节庆,展示了中国文化在全球范围内的成就和影响力。这些活动不仅提升了民众对国家文化的认同感,还促进了国家形象的塑造和文化软实力的增强。通过宣传中华文化的价值和成就,公众对自身文化的自信心和认同感得到了显著提升,形成了共同的文化价值观和社会目标。

新时代科教兴国战略还注重传统文化的传承与创新,支持非物质文化遗产的保护工作,培养传统技艺的继承者和传承人。同时,鼓励文化产品和服务的原创性,推动具有民族特色和时代感的新文化形式的发展。这种双重能力的培养,不仅维护了传统文化的活力,也推动了文化产业的多元化发展,为社会带来了丰富的文化体验和创新的文​​化产品。国际文化交流与合作也是战略的重要组成部分。通过加强与国际社会的文化交流,中国文化的全球影响力得到了提升。举办国际文化交流活动、参与国际文化节和展览等方式,使得中华文化得以在全球范围内展示,增强了国家在国际事务中的话语权和影响力。文化自信的提升,不仅提升了国家的国际形象,也促进了全球对中国文化的认同和尊重。

新时代科教兴国战略通过多方面的努力,显著提升了全民族的文化自信。这一战略不仅促进了中华优秀传统文化的传承与创新,也推动了文化产业的发展,增强了国家的文化软实力和国际影响力。在教育、科技、文化产业及国际交流等领域的综合推进,使得中国在全球化进程中不仅保持了文化的独特性,还为社会的和谐与进步奠定了坚实的文化基础。这一战略为民族文化的繁荣发展提供了坚实的支撑,也为国家的未来发展开创了新的局面。

3.3 新时代科教兴国战略加快实现共同富裕的步

伐

科教兴国战略在促进共同富裕方面发挥着重要作用。通过加强教育和科技的发展,可以实现人力资源的优化配置和知识技能的提升,从而推动经济社会的全面发展,促进各个阶层、地区和群体的共同富裕。

首先,科教兴国战略培育了大量高素质人才,为经济发展提供了强大的人力支撑。这些人才在各个领域展现出创新能力和创造力,推动了科技进步和产业升级,为经济持续增长和就业创造了条件,从而为社会各阶层提供了更多的发展机会。其次,科教兴国战略促进了知识和技能的普及与传播,缩小了城乡、地区之间的发展差距。通过教育的普及,农村地区和欠发达地区的居民也能够获得良好的教育资源,提升自身素质和竞争力,从而实现了城乡居民的知识共享和技能共赢。此外,科教兴国战略还通过推动科技成果的转化和应用,促进了产业的协调发展和区域的全面进步。高新技术产业的兴起和繁荣为各地提供了新的经济增长点,带动了就业增加和收入提高,进一步拉动了消费市场,促进了共同富裕的实现。

4 结语

科教兴国战略在人才培养、知识普及、技术创新等方面的推动作用,为实现全面建设社会主义现代化社会主义国家的共同富裕目标提供了有力支撑和坚实基础。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26(001).
- [2] 杨兆山, 陈煌. 推进中国马克思主义教育学发展[J]. 现代教育论丛, 2021, (06): 10-16.
- [3] 黄书光. 马克思主义教育理论的中国化求索[J]. 学术界, 2021, (11): 46-53.
- [4] 杜育红, 赵冉. 新时代科教兴国战略: 内在逻辑、现实证据与实现路径[J]. 教育与经济, 2023, 39(02): 3-8+19.

作者简介: 舒菁怡(1996-), 女, 汉族, 中央民族大学马克思主义学院硕士研究生, 研究方向: 马克思主义基本原理。