

区域经济背景下民办职业本科院校大数据与会计专业政校行企协同育人机制的研究与实践

张卫东

广东工商职业技术大学，广东省肇庆市，526020；

摘要：随着区域经济的不断发展，民办职业本科院校在培养适应市场需求的高素质人才方面发挥着越来越重要的作用。本文探讨了在区域经济背景下，民办职业本科院校大数据与会计专业的“政校行企”协同育人机制的研究与实践。通过分析政府、学校、行业和企业之间的合作，本文指出该机制在制定人才培养方案和课程设置时，引入市场需求和行业标准，显著提升了人才培养的质量和适应性。此外，政校行企协同育人机制还促进了产学研结合和创新，推动了区域经济发展和产业升级。因此，积极探索和实践这种育人机制，将为职业本科大数据与会计专业的快速发展提供有力支持。本文在协同创新理论的指导下，着重优化育人机制，通过分析四方合作的可行性与必要性，构建适合民办职业本科院校会计专业的协同育人机制，并总结成功经验以供推广。

关键词：区域经济；民办职业本科院校；大数据；会计专业；政校行企；协同育人机制

DOI:10.69979/3029-2735.24.10.026

引言

在全球经济一体化和信息化的背景下，传统的教育模式已无法满足快速发展的社会需求。尤其是在大数据和会计领域，市场对高素质、实用型人才的需求日益增强。民办职业本科院校作为培养应用型人才的重要基地，亟需建立有效的协同育人机制，以适应区域经济的发展需求。政校行企协同育人机制通过整合政府、学校、行业和企业资源与力量，能够共同制定切实可行的人才培养方案，提升教育质量，增强学生的就业竞争力。本文将探讨这一机制在大数据与会计专业中的具体应用与实践。

1 政校行企协同育人机制的理论基础

政校行企协同育人机制的理论基础主要源于协同创新理论、教育与产业对接理论以及人才培养目标导向理论。这一机制强调政府、学校、行业和企业四方的紧密合作，通过整合各方资源和优势，形成协同效应，以提升人才培养的针对性和有效性。在协同创新理论的指导下，四方合作不仅是资源的简单叠加，更是知识、经验和技术的融合，能够推动教育内容和教学方法的创新^[1]。教育与产业对接理论则强调教育必须以社会需求为导向，特别是在大数据和会计等应用型专业领域，学校应积极与企业行业协会合作，确保课程设置与行业标准紧密对接，从而培养出适应市场需求的人才。人才培养目标导向理论则强调教育的目的性，明确培养目标能够帮助各方在协同育人中保持一致，确保培养出具有实

际应用能力和职业素养的高素质人才。

2 区域经济背景下民办职业本科院校的现状

在区域经济背景下，民办职业本科院校所处的状态是机遇与挑战并存，特别是针对大数据和会计等新兴专业领域。众多院校在培育符合社会需求的高素质应用型人才上扮演了关键角色。民办职业本科院校，由于其发展起点相对较晚，遭遇了诸多挑战，一些院校在专业课程的安排上并未紧密跟随市场趋势，从而使得它们培养出来的学生在职场竞争中难以达到企业方的标准。教育资源方面的欠缺及师资队伍薄弱，共同制约了教育水平的提高，众多民办院校未能建立健全与所属行业的互动机制，从而无法准确捕捉行业最新动态和技术进步，结果是教学资源更新迟缓。

由于缺乏有效的实践教学环节，学生的实践能力和综合素质培养不足，导致毕业生在就业市场中的竞争力下降。政府虽然逐渐增加了对职业教育的关注，但对于民办院校的扶持仍然不足，政策和资金的扶持未能充分到位，这限制了这些院校的进一步发展。在这种环境下，民办职业本科院校迫切需要改变其发展策略，积极与当地经济和行业企业相连，深入研究出一种适合自己发展的新方法。民办院校通过和政府、学校、行业、企业深度合作，可以更准确地掌握市场的动态，改进课程体系，提高教学水平，满足区域经济发展的需要，进而实现在市场竞争中的有利位置。民办职业本科院校在区域经济领域，尽管挑战重重，依然拥有巨大的发展潜力，通过

教育体制的改革与创新实践,这类院校期待着实现飞跃式的进步和持续的发展。

3 大数据与会计专业协同育人机制的构建

3.1 政府的角色与职责

政府在校行企协同育人机制中扮演着至关重要的角色,其职责主要体现在政策引导、资源支持和协调服务等方面。政府应制定相应的政策和法规,为民办职业本科院校的协同育人提供制度保障^[2]。例如,政府可以通过出台支持职业教育发展的专项政策,鼓励民办院校与行业企业建立合作关系,推动教育资源的共享和交流。政府需要在资金支持下给予帮助,为院校提供必要的财政补贴和项目资金,以解决其在教学设施、师资力量及课程开发等方面的资金短缺问题。此外,政府机构需对私营职业技能院校实施更为严格的监管,以保障教育品质达到既定国家规范,并助力其健全成长。

政府应当主动采取行动,激发企业参与教育体系的积极性,构建学校与企业之间的合作框架,达成人才培养与 market 需求的直接融合。政府通过组织行业论坛和职业技能大赛等活动,为院校与企业构筑沟通桥梁,推动信息交流与合作深化,政府部门需定期对协同育人机制的成效进行评价,通过反馈搜集与数据分析,对相关政策进行即时调整,以增强机制实效与适应能力。在校行企协同育人机制中,政府扮演着制定和执行政策的角色,同时也肩负着推动教育和经济发展的职责,只有政府积极参与并给予支持,才能促进教育与经济的协调发展,进而培养出满足市场需求的高素质人才。

3.2 学校的教育目标与教学设计

在校行企协同育人机制中,学校的教育目标与教学设计是实现人才培养质量提升的核心环节。民办职业本科院校需明确以服务区域经济和行业需求为导向的教育目标,培养适应大数据与会计领域的人才^[3]。学校应根据市场调研和行业分析,制定清晰的人才培养目标,强调实践能力、创新思维和职业素养的综合培养。这要求学校与地方企业、行业协会密切合作,确保课程内容与行业标准相一致,以满足社会对高素质应用型人才的迫切需求。

在教学设计上,构建课程体系要求学校在教学设计方面实现理论学习与实践应用的有机融合,打造多元化的教学课程框架。在教学规划中,融合基础知识与专业技能的课程设计是必要的,这样确保了学生在理解关键概念的同时,能够熟练地应用其学到的能力,实用性应当作为课程内容的核心。将大数据分析、财务管理、税务实务等前沿领域的知识融合其中,这样能够辅助学生

掌握现代会计工作的关键技能。院校应当采纳案例教学、项目驱动学习等多样化教学手段,通过真实案例的深入剖析及实际项目的操作,来提高学生解决实际问题的能力及其动手实践技能。在教学活动的规划中,应当有效地整合先进的信息技术手段,推动远程及融合教学模式,从而提高学习过程的灵活性和互动质量。在信息化和数字化时代的背景下,学生通过运用大数据分析工具、模拟软件以及在线课程,能够更有效地满足当代职业角色的要求。

院校应当关注教师团队的建设,不断提高其专业知识和教学技能,定期开展培训活动,促使教师与企业和行业保持紧密互动,以便及时更新教学材料,跟上行业的新动向。教师不仅需传授学科知识,更应担当启发者角色,唤醒受教育者的探究热情与创新潜能。学校需对学生的学业成果进行全面审视,采取多种评价手段,不仅着眼于学业成绩,还应深入考察其在实践活动、创新能力以及团队协作精神方面的表现,以此综合判断学生的素质。

学校的教育目标与教学设计应在协同育人机制的框架下不断优化与调整。通过与政府、行业、企业的合作,及时反馈和修订课程设置,学校可以确保其人才培养方案始终与市场需求相契合。此外,定期举办学校与企业联合的研讨会及交流活动,有助于增进教师、企业人员与学生之间的相互了解,实时掌握行业最新发展,进而完善教学大纲,提高教学质量。在民办职业本科教育领域,科学的教育规划和实施,有助于学生获得职业技能培训,进而培育成为满足市场需求的高素质人才。此举措不但促进了学生的职场前景,同时也为地方经济的繁荣及社会的前进做出了显著的贡献。在当前经济环境日新月异的情形下,通过政府、学校、行业以及企业的紧密配合,能够为学校带来持续的竞争力,为学生未来的发展打下坚实的基础。

3.3 行业与企业的参与支持

企业作为实际操作和 market 需求的直接代表,能够为学校提供宝贵的行业信息和市场反馈,确保人才培养方案与行业标准相一致。通过定期举办行业交流会、研讨会等活动,企业可以分享最新的技术发展、市场动态和职业需求,帮助学校及时调整课程设置,提升教育的针对性和实效性^[4]。此外,企业的参与还能为学生提供实习和实践机会,学生通过进入企业进行实习,不仅能够将所学知识运用到实际工作中,还能培养其职业素养、团队合作能力和创新思维,增强就业竞争力。

学校教育方案的制订和实施,应得到相关行业协会和企业的主动加入,以及行业专家的深入辅导。学校通过聘请具有专业背景的专家,以此协助制定与业界需求

相符的教学大纲,进而提升教学品质并保证教育内容能够与时俱进。例如,企业可以与学校共同开发案例课程,利用实际工作中的案例作为教学材料,使学生的学习过程中更具实战体验。借助该方法,学生们能够深刻地了解不同行业的运作原理及其所遭遇的困难,进而使他们在未来的职业道路上表现得更加自如。

企业的支持不仅体现在课程和实习方面,还包括对教育资源的提供。许多企业愿意与学校合作,提供先进的设备、软件和技术支持,以便于学生的实践学习。这种资源的共享,不仅提高了学生的实践能力,也增强了学校的教学实力。同时,企业还可以为学校的科研项目提供资金支持,推动校企合作的深度发展。通过共同参与科研项目,学校能够将教学与科研紧密结合,进一步提升教育质量和科研水平。

合作过程中,企业与企业之间的沟通与信任起到了关键性的作用。为了促进双方合作的顺畅进行,应构建一个既定长期合作框架,明晰界定双方的权利与义务,定期进行反馈和评估,能够助力双方及时识别问题并进行相应调整,进而促使合作向更深层次发展。企业与院校构筑沟通桥梁,协同推进人才培养及技术革新,共同迎接胜利的成果。

3.4 四方合作的可行性与必要性

政府作为政策制定者和资金支持者,能够为四方合作提供必要的政策环境与激励措施。政府可以通过优惠政策、财政补贴等方式,鼓励企业参与教育项目,并为院校与行业之间搭建交流平台。此外,政府还能够通过职业教育法规,促进教育质量的提升,确保合作的有效性和方向性^[5]。学校作为人才培养的主体,具备教育资源和教学经验,可以根据行业需求调整课程设置。通过与企业的紧密合作,学校能够更好地了解市场需求,从而优化教学方案,提高教育质量。学校的灵活性和适应性,使得四方合作的机制得以顺利实施。此外,学校可以利用行业的实践经验,增强学生的实际操作能力,培养更符合市场需求的人才。

企业作为社会经济的重要参与者,具备丰富的行业经验和实践资源,其参与对四方合作的成功至关重要。企业不仅能赋予实习生和毕业生就业的可能性,而且它们也能向院校输送实时的行业资讯、技术援助以及实操训练设施。企业通过参与课程的设计与执行,能够保证教育内容与市场的需求相吻合,从而提升人才培养的质量与针对性。企业的参与提升了职业技能培训的质量,

同时也为企业可持续发展提供了高素质的人才支持。

行业协会则在四方合作中起到了桥梁和纽带的作用,促进各方的沟通与协调。在行业协会的指导下,四方合作得以高效执行,实现教育与产业的深度整合,推进人才培养目标的达成。在市场经济迅猛发展的背景下,企业对于具备实际应用能力的人才渴求不断上升,而传统的教育方式已不足以应对这种日益增长的需求。政府、学校、行业企业和企业行为四者之间的协同合作,能高效补充现有不足,通过资源的整合与共享,联合起来,增进人才培养的总体质量。同时,在全球经济一体化和科技迅猛发展的背景下,职业教育必须与时俱进,适应新的经济形势,培养具有创新能力和实践技能的人才。

4 总结

区域经济背景下,民办职业本科院校大数据与会计专业的政校行企协同育人机制具有重要的研究与实践价值。通过构建科学合理的协同育人机制,能够有效提升人才培养的质量与适应性,为区域经济发展提供有力支撑。未来,民办职业本科院校应继续深化政校行企合作,探索更多符合市场需求的教育模式,推动教育与经济的深度融合。

参考文献

- [1] 邹亮,姜春媛.应用型高校政校行企协同育人长效保障机制研究[J].对外经贸,2023(5):60-63.
- [3] 景莉莉.地方财经本科院校“政行企校”多元协同育人模式探索与实践[J].创新创业理论研究与实践,2023(3):100-102.
- [3] 陈声廉,吴星,林华瑾.“双高”背景下“政校行企”协同育人创新机制研究[J].对外经贸,2024(4):153-156.
- [4] 张刚.现代学徒制背景下校企协同育人机制研究与实践[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(21):53-55.
- [5] 王兴.本科层次职业教育人才培养的现实困境,目标定位与路径突破[J].职业技术教育,2020,41(34):6. DOI:10.3969/j.issn.1008-3219.2020.34.003.

基金项目:广东省民办教育协会 2024 年度民办高校科研课题项目“区域经济背景下民办职业本科院校大数据与会计专业政校行企协同育人机制的研究与实践”(项目编号:GMG2024037,主持人:张卫东)