

职业本科韩语选修课程教学问题与对策探析——基于西安汽车职业大学的教学实践

和妞

西安汽车职业大学，陕西省西安市，710600；

摘要：目前职业本科大学同普通本科高校一样开设公共选修课和专业选修课，选修课可以学习更多的技能，拓宽视野，培养学生的兴趣，帮助学生修够毕业所需学分。本文将从职业本科韩语选修课的角度出发，深入分析职业本科韩语选修课程教学中存在的问题，并提出相应的解决对策，以期职业本科韩语选修课程的教学改革提供参考和借鉴。

关键词：职业本科；韩语选修课；教学问题与对策

DOI:10.69979/3029-2735.24.10.024

引言

职业本科需满足社会需求，把学生培养成高级技术型人才，让他们成为职业专科生和普通本科生的接口，更好地满足各单位要求。职业本科的理论能力应强于职业专科生，实操能力应强于普通本科生。选修课则是让每个大学生除必修课程外，自主选择学习的课程，选修课是高校课程体系的重要组成部分，也是必修课的辅助与补充，可以有效地调整每一个个体的知识结构。在职业本科教育中，韩语选修课程的设置不仅能够满足学生对语言学习的需求，而且对于培养学生的国际视野和跨文化交际能力具有重要作用。然而，在实际教学过程中，韩语选修课程面临着诸多挑战，这些问题的存在，不仅影响了学生的学习兴趣和效果，也制约了韩语选修课程在职业本科教育中的作用发挥。

1 韩语选修课教学过程中面临的问题

2023 年我校第一次开设韩语选修课，课程名为《韩国交际与文化》，上课 8 周，共 16 学时，上课学生共 60 人，实际教学过程中存在很多问题，严重影响了课堂教学的效果。

1.1 课堂内容简单，流于表面

因为所教授的学生几乎都没有韩语学习的基础，作为韩语选修，只有 16 学时，无法从基础发音、语法开始讲授；又因为我校是工科院校，来上课的学生大部分为男生，如果课程仅仅局限在韩语语言学习的本身，无法吸引学生注意力，所以只能根据大部分学生的兴趣、

国际时事等猜测哪些学生会比较感兴趣的上课内容，准备教学内容上课。所以整个 16 学时的课程，大约有 80%-85% 的部分都在讲述属于介绍类文化相关的知识，而有关韩语交际的内容偏少，即使是课堂讲述的有关韩语交际的内容，也因为学生无韩语学习基础，下课后很快就遗忘了，隔周来进行考核时基本全部忘掉。

1.2 班级人数众多

韩语作为一门小语种，在普通本科高校内的教学过程中班级人数需要 ≤ 30 ，这样有利于老师一对一挨个纠正学生的发音，但目前我所授课的班级为 60 人，上课过程中基本不可能挨个纠正所有同学的发音，只能对叫起来回答问题的学生加以纠正。其次，因为大部分的同学没有韩语基础，被叫起来回答问题的时候还是处于开口的“羞涩期”，对于个别中文中不存在或者发音奇怪的单词，需要短暂开导，一堂课能被叫到且开导的学生数量有限，这样也就制约了韩语选修课的实际教学质量。

在这样的大班教学环境下，学生之间的互动也受到了限制。由于人数众多，课堂上无法充分展开小组讨论或角色扮演等互动性较强的教学活动，这本是提高语言学习兴趣和实践交际能力的有效方式。此外，教师在课堂管理上也面临挑战，需要花费更多的时间和精力来维持课堂秩序，确保每个学生都能跟上课程进度。

1.3 学风有待加强

因为职业本科的录取线和普通本科的录取存在一

定的差距,这也就意味着职业本科院校学生在学习能力、学习主动性方面存在不足,大部分学生选择韩语选修课的原因是带着猎奇的心理,但本身韩语的课程学习并没有足够的吸引力,所以上课的课堂氛围并不是很热烈,需要代课教师多次提问、播放韩语相关短片来控制课堂秩序,活跃气氛。

1.4 韩语选修课的开设不连贯

目前我校的韩语开设课程只有一个班级,60 名学生,下一个学期是否有韩语选修课的开设计划,授课老师并不知晓,所以选修课的内容基本就属于一个个分散的小单元,缺少整体性的规划,本学期的课程结束后,后期可能就无法保证对韩语感兴趣的学生能够继续学习,导致学习效果难以持续和累积。

1.5 对韩语选修课缺少足够的重视

自古以来选修课均不受大学生的重视,只要不挂科就好,所以在选课前夕,大部分的学生都会探听“选修课情报”,“某某老师不点名,某某老师给高分,某某老师不给过的概率高”……由此可以看出,对于不少人学生而言,选课的标准不再是那位老师学术水平如何,不再是那门课好不好,哪门课程老师评分“松”、“容易过”,哪门课程就会成为同学们选修的“大热门”,而那些“既难学,又难过”的课程却不得不因报名人数太少而被迫取消。韩语选修课因为是我校第一次开设,所以大部分的学生可能是因为好奇,也可能是因为课程名称里面有“文化”两个字,相对好通过,所以选课系统开放的第一天就被选完。

1.6 韩语选修课的教材匮乏

目前大部分普通高校采用的都是《延世韩国语》、《标准韩国语》,也有高职院校使用的《商务韩语》,学生也都是朝鲜语专业的学生,可以循序渐进的从发音、单词、语法、文章进行学习。但韩语选修课具有时间短、学生来源范围广、学生无基础等特点,无法采用统一的教材,并且市面上目前也没有可以使用的教材。目前是韩语选修课的教师根据自己所收集的资料,总结整理出适合目前学生的课堂内容。目前我校只开设一个韩语选修课班级,课堂内容可统一,如果有多个班级,多老师来承担教学任务的话,无法保证同样的课程授课内容的统一性。

2 存在问题的应对之策

韩语选修课由于课程性质为选修课,且课程的内容为韩语,又是我校第一次开设韩语选修课,所以存在对韩语选修课缺少足够的重视、课堂内容简单,流于表面、班级人数众多、学风有待加强、韩语选修课的开设不连贯这些问题。其中有一些问题是目前无法解决的,但這些也是一门选修课的必将经历的过程。为了今后韩语选修课的持续开展,探索符合我校实际情况的韩语选修课开展模式,需要采用多种方式,多管齐下才能对以上的问题有所解决。

2.1 提高韩语选修课管理

因为选修课和必修课存在差异,必修课都是学校直接就规定好的,这些课程是必须要修完的,是学生的学分体系中必须修读的部分,如果没有修读完成,那么就只会颁发结业证而没有毕业证和学位证。而选修课则不同,选修课是由学生根据自己的兴趣来进行选择的,可以自己想学什么学什么,是用来开阔学生视野的,只要合计学分够就行了。所以选修课的性质决定了学生不会对选修课有很高的重视程度,所以目前的高校均采用“谁教学,谁负责”的管理制度,为了保证韩语选修课的教学质量,建议教学老师可以将期末的成绩分为“平时成绩+期末成绩”,强调平时的出勤、作业在最终成绩的占比,用以提高学生对韩语选修课的重视程度。

2.2 提高课堂趣味性,养成良好学习班风

大部分同学在选择韩语选修课程的时候一定选择的事比较有趣味性的,快乐学习并获得学分。所以任教老师可以将内容枯燥或难理解的内容转化成动画、图片、视频等能提高课堂趣味性的东西,吸引学生注意力,自然而然就保持了课堂的抬头率,增加了师生的眼神沟通,形成课堂教学的良性循环;也可组成小语组,在实际课堂教学过程中,将所学的内容在课堂上进行练习,课堂上以桌为单位,进行情景式对话,不仅可以复习课堂所学的词汇内容,认可教师也可在课堂巡查时纠正学生的发音;也可邀请学生展示情景对话,加深知识的理解。比如常见的买东西、问路、就餐等常见的情境中,锻炼学生使用更地道的韩语语句,在展示的过程中也可以加深学生的记忆,老师也可根据情景进行拓展,增加学生的词汇量。

2.3 鼓励参加韩语技能大赛,获取相关证书

职业本科和普通本科的区别就在于职业本科强调且注重培养学生的实践技能，参加技能大赛、获取韩语相关的证书也是对韩语课堂教学的一个检验。目前我国也已经组织了很多的韩国语专业技能大赛，韩国语相关的证书也很多，比如 TOPIK 能力等级证书、CATTI 韩语翻译证书等，专业技能大赛获奖、获得等级证书不仅可以在学校获得相关的学分转化、奖学金，而且在就业时也更具竞争力。同时具备“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的教学观念，任课教师也将根据参赛经验、等级考试出题方向调整自己的教学侧重，让学生学有所用，体现我们职业本科区别普通本科的特色。

3 结语

因为我校目前地处陕西西安，西安长安区存在大量的韩国企业，如果学生具备一定的韩语能力在就业时一定拥有更多可能性，更强的竞争力，或许这也是我校开设韩语选修的目的。在韩语选修课授课过程中发现的诸多问题，比如“班级学生数量多”等问题暂时是无法解决的，但将来我们也将采取上文所提到的对策试图去

解决。也希望此次学校开设韩语选修的初次尝试，会对我校今后其他的外语类选修课的开设有一定的借鉴力。

参考文献

- [1]鞠楠. 职业本科非外语类专业二外韩语教学问题与对策研究——以山东外事职业大学国际经济与贸易专业为例[J]. 大众文艺, 2021 (16), 170-180
 - [2]于明丽. 技能大赛引领中职学校韩国语第二课堂的建设研究[J]. 北极光, 2019 (07), 179-180
 - [3]黄瑶. 基于BOPPPS教学模式的职业本科院校外语类“金课”构建研究[J]. 现代职业教育 2024(32), 141-144
 - [4]李冉. 中职院校韩语教学的现状与对策探析[J]. 新课程研究(中旬刊)2015(10)99-100
 - [5]张丽丽. 中职韩语教学中“轻松学韩语”的策略[J]. 现代职业教育 2018(36)
- 作者简介：和妞（1994.03-）女，汉族，陕西省西安市，助教，硕士，西安汽车职业大学，研究方向：韩汉对比