

# 中华优秀传统文化诚信教育对当代大学生的意义

黄珊妹<sup>1</sup> 林玲<sup>2</sup>

1 广西科技师范学院 马克思主义学院, 广西来宾, 546100;

2 贵港市覃塘区蒙公镇中心小学凌寺教学点, 广西贵港, 537100;

**摘要:** 诚信作为中华民族的传统美德, 是中华优秀传统文化的重要组成部分。它不仅是个人立身之本, 更是社会和谐发展的基石。然而, 在当今社会, 随着市场经济的快速发展和信息技术的普及, 一些大学生在面临学业、就业、社交等压力时, 出现了诚信缺失的现象。因此, 深入挖掘中华优秀传统文化中的诚信教育资源, 对当代大学生进行诚信教育, 具有重要的现实意义。

**关键词:** 中华优秀传统文化; 诚信教育; 当代大学生

DOI:10.69979/3029-2735.24.10.023

诚信作为中华民族的传统美德, 是中华民族传统文化中最根本、最耀眼的伦理范畴和取向, 是以孔子为代表的儒家思想文化的精髓。习近平总书记向来对中华传统节日和中华优秀传统文化十分重视, 并将中华优秀传统文化的时代价值概括为“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同”六个方面。其中, “守诚信”是一个道德范畴, 是公民的第二个“身份证”, 是日常行为的诚实和正式交流的信用的合称。它泛指待人处事真诚、老实、讲信誉, 一诺千金。诚信是中华民族的传统美德, 它已传承数千年, 被视为为人处世之本, 是为人之德的核心。诚信不仅本身是一种道德操守, 也是孕育其他道德品质的基础。正如孔子所说“言必信, 行必果”即人无信不立。因此“诚”是儒家为人之道的中心思想, 立身处世, 当以诚信为本。宋代理学家朱熹认为: 诚者, 真实无妄之谓。“诚”是一种美德。大学生作为中国特色社会主义事业的建设和接班人, 需要通过诚信教育, 帮助他们树立正确的道德观念, 明确诚信是为人之本, 是立身处世的基石。这有助于大学生在复杂多变的社会环境中保持清醒的头脑, 坚守道德底线, 不为利益所诱惑, 做到言行一致、表里如一。领文明之先风, 做诚信之表率。因此, 高校加强中华优秀传统文化诚信教育意义深远。

## 1 高校加强中华优秀传统文化诚信教育的重要意义

中华民族古老文明世代相传, 诚信历来被人们称为是“立人之本”、“立政之本”和“进德修业之本”。高校作为高等教育的传播地, 是文明与进步的代表, 承载历史重任。高校传播以诚信为基础的优良道德传统思想, 是其责任和使命, 只有这样, 才能使我们古老文明世代相传, 使中华民族越来越繁荣兴旺。

一是高校加强诚信教育是传承中华民族传统美德的需要。诚信是中华优秀传统文化的重要组成部分, 通过诚信教育, 可以加深大学生对中华优秀传统文化的理解和认同, 增强文化自信和民族自豪感。同时, 诚信教育还可以激发大学生对传统文化的热爱和传承意识, 使他们更加积极地参与传统文化的保护和传承工作, 为中华文化的繁荣和发展贡献自己的力量。在《中华民族传统美德格言》一书全国出版发行, 江泽民主席为该书题词: “传承中华美德, 培养民族精神”。李岚清副总理为该书所写的序中指出: “中华传统美德具有生生不息、历久弥新的品质, 是永不枯竭的道德教育资源在漫漫历史长河中, 中华传统美德铸造了我们民族的灵魂, 成为中华民族壮大的精神源泉”。因此, 在加快推进社会主义现代化强国发展新阶段, 我们更要大力提倡继承和弘扬中华民族的传统美德。

二是高校加强诚信教育有利于推动社会和谐发展。大学生是国家的未来和民族的希望, 他们的诚信状况直接关系到社会的和谐稳定与发展。通过诚信教育, 可以培养大学生的社会责任感和使命感, 使他们更加关注社会公益事业, 积极参与社会建设。同时, 诚信教育还可以增强大学生的法律意识和规则意识, 使他们更加自觉地遵守法律法规和社会公德, 维护社会秩序和公共利益。这有助于推动社会的和谐发展, 构建诚信、友善、公正、法治的社会环境。

三是高校加强诚信教育是促进大学生健康发展的本质需要。高等教育阶段是大学生人生的黄金时期和重大转折期, 是一个人世界观、人生观和价值观形成的关键时期, 对一个人一生的影响深远持久。高校是高素质人才的发源地, 我们的培养目标是德智体美全面发展, 其中最重要的就是要求受教育者具有较高的思想政治素质, 这是人才培养的关键。在思想政治素质中诚信品质是核

心内容,诚信是人的立足之本。当代大学生只有养成诚实守信的优良品质,形成高尚的道德情操,具备健康人格,才能为未来发展提供条件。所以,高校对人才的培养,尤其是诚信教育的成果,是大学生健康发展的本质要求。

## 2 当代大学生诚信教育存在问题分析

根据深入调查了解和研究发现,当代大学生诚信危机主要表现在诚信教育理念滞后、家庭诚信教育的缺乏与社会诚信问题的负面影响、大学生对诚信教育自我认知不足等方面。

### 2.1 诚信教育理念滞后

当前,部分高校在诚信教育方面仍停留在传统的道德说教层面,缺乏与时俱进的教育理念。这种滞后性体现在对诚信内涵的解读过于单一,往往局限于不撒谎、不作弊等基本道德要求,而忽视了诚信在现代社会中的复杂性和多元性。同时,教育理念未能充分融合现代信息技术和全球化背景,导致教育内容与时代脱节,难以引起大学生的共鸣和认同。具体表现两方面:一是诚信教育内容不全面。诚信教育的内容往往侧重于道德规范和行为准则的灌输,而忽视了对学生诚信价值观的培养和诚信实践能力的锻炼。教育内容缺乏系统性和深度,未能全面覆盖学术诚信、职业诚信、社会诚信等多个维度,导致学生在面对具体情境时难以做出正确的判断和选择。二是诚信教育方法单一。当前,诚信教育的方法多以课堂讲授和理论灌输为主,缺乏实践性和互动性。这种单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 参与度,导致教育效果有限。此外,缺乏案例分析、角色扮演、小组讨论等多样化的教学手段,也使得教育过程显得枯燥乏味,难以达到预期的教育目标。正式诚信教育理念滞后,造成出现抄袭成风,蒙混过关、考试作弊,屡禁不止、求职履历,掺水成风等现象屡增不减。

### 2.2 家庭诚信教育的缺乏与社会诚信问题的负面影响

一方面,家庭是诚信教育的重要阵地,但现实中,部分家庭在诚信教育方面的投入不足,甚至存在负面示范。家长的言行不一、对诚信的忽视或错误理解,都可能对学生的诚信观念产生不良影响。家庭环境的缺失使得学生在成长过程中缺乏正确的价值引导,难以形成坚定的诚信信念。另一方面,社会环境中的不良现象,如学术不端、商业欺诈、贪污腐败等,对大学生的诚信观念产生了极大的冲击。这些负面事件不仅破坏了社会的公平与正义,也削弱了大学生对诚信价值的认同和坚守。在这种环境下,部分学生可能产生“诚信无用论”的错误认识,进而放弃对诚信的追求。

### 2.3 大学生对诚信教育自我认知不足

在当今社会,诚信被视为个人品德和社会交往的基本准则。然而,部分大学生在诚信教育的自我认知上存在明显不足,这不仅影响了他们的个人发展,也对社会的诚信体系构成了潜在威胁。部分大学生对诚信的认知存在偏差,缺乏自我反思和自我约束的能力。例如出现对诚信概念模糊、行为与理念脱节、考试作弊现象、学术不端行为、忽视承诺与责任、伪造信息与资料、逃避错误与责任、缺乏自我反省意识等现象。他们可能将诚信视为一种外在的约束力量,而忽视了其内在的道德价值。这种自我认知的不足使得学生在面对诱惑和挑战时容易迷失方向,做出违背诚信的行为。

## 3 当代大学生诚信教育的对策分析

面对当代大学生诚信教育存在问题的分析,我们应该回到中华优秀传统文化诚信教育中寻找答案。例如儒家思想强调“仁爱”、“礼义”、“诚信”等道德观念;道家强调“道法自然”,认为诚信是自然法则的体现;墨家则主张“兼爱非攻”,将诚信作为实现社会和谐的重要手段。这些思想共同构成了中华优秀传统文化中诚信教育的丰富内涵。以此为基础来开展大学生诚信教育。通过加强校园诚信文化建设;加强诚信日常行为规范,建立有效的诚信奖惩机制;加强学校家庭联动机制后,明确家庭据诚信教育主体地位;大学生的自我教育和自我修养等方面来进行完善。

### 3.1 加强校园诚信文化建设,形成良好诚信教育环境

校园文化是学校所具有特定的精神环境和文化氛,诚信是大学生思想教育和校园文化建设的重要内容,良好的校园诚信文化对于大学生的诚信教育及诚信意识的形成和诚信行为的培养都具有潜移默化的影响。我们应该利用各种文化宣传阵地和目前新兴的多媒体平台大力宣传诚信文化,引导学生用正确的诚信价值观把握自身发展,为推进学校诚信教育创造良好的舆论氛围。同时,大力开展以诚信教育为主题的校园文化活动调动学生的积极性,使学生自觉追求诚信。学校是文化的传播地,为了让民族文化得到更广地映射,应当推动芦笙民族活动进校园,实打实地将民族文化“送”进了校园,“种”进了孩子们的心中。中华民族文化历史悠久,人文积淀博大精深,展现了强大的生机和活力。而芦笙民族艺术是一种集音乐、体育、文化、艺术为一体的一项民族活动,是中华民族传承下来的优秀文化之一。活动的开展,丰富了学生的课余生活,使学生们切身感受到了美的陶冶与熏陶,民族文化与校园紧密地结合在了一起。我们期待,孩子们能到更大的舞台上将芦笙民族艺

术发扬光大。

### 3.2 加强诚信日常行为规范，建立有效的诚信奖惩机制

缺乏有效的失信惩戒机制是导致部分学生失信的主要原因，因此建立和健全必要的诚信奖惩机制对于加强高校诚信教育是非常必要的。高校可以在学生入学时为学生建立一份个人信用档案，参照一套有效的诚信考核制度，并结合自我评价、同学互评、教师评价等量化个人信用指标，最终将评价结果作为学生入党、申请助学贷款、就业推荐的重要参考依据，使学生不断的完善自我。教师的成长虽路漫漫，但有条不紊：不同的学科从不同的角度展示常规，就是将学校课堂常规工作进行立体可视地呈现，抓规范，抓习惯。即教师要有计划，有目标去做事，只有自己有好的习惯，才能抓好学生日常的行为规范，才能帮学生养成良好的习惯，才能关注每一位学生，让爱溢满学生的心扉。

### 3.3 加强学校家庭联动机制后，明确家庭居诚信教育主体地位

在具体的诚信教育中仅有学校教育作用是不够的，需要家庭教育的有力配合和大力支持以形成综合合作。学校要创造条件与家长建立相应的联络机制，使家长了解和掌握开效的思想动态配合学校做好学生诚信教育在内的思想工作。学校和家庭双方要互通信息，及时了解学生在校情况发现问题及时处理。统一思想，共同教育学生。教师要向家长宣传正确的教育思想，对部分家长在教育子女的方式方法上进行指导帮助。现在的学生大多是独生子女，一方面，不少长辈和父母过分溺爱，他们衣来伸手，饭来张口，不爱吃苦受累，禁不起挫折的考验；另一方面，父母们普遍“望子成龙”“望女成凤”，对孩子提出过高的要求，一旦未能达到目标，就采取强制压服、粗暴专横的手段，导致孩子产生厌学心理，甚至自暴自弃。这些教育方式，都违背了教育规律，只有按照儿童身心发展的特点进行正确的教育和引导，才能使儿童健康成长。所以，教师在联系家长的过程中，要有针对性地向家长宣传正确的教育思想，使他们树立正确的儿童观，让他们知道教育子女既要严格要求，又要循循善诱，因材施教，在对孩子尊重信任的同时还要做到以身作则。家长提高了自身修养，才会改善家庭教育环境，调整好教育子女的方式方法，家庭教育与学校教育才能统一结合起来。

## 4 结语

高校培养的人才，是未来社会的建设者和接班人，

更是建设社会主义思想道德体系的重要力量。因此，加强对中华优秀传统文化的学习与宣传，培养大学生的自我教育和自我修养至关重要。例如，《礼记·中庸》特别强调诚，提出“诚者，天之道也；诚之者，人之道也”。学习《中庸》的“诚是诚乎善，而不是诚乎恶；信也是信乎善，而不是信乎恶”的思想。明白善之意义和性质，懂得善是需要积累和修炼的，从而善善除恶，为善去恶，扬善弃恶，进而达到诚信并形成诚信的美德。儒家思想强调“仁爱”、“礼义”、“诚信”等道德观念，其中诚信被视为道德行为的基础。孔子认为，“人而无信，不知其可也”，强调了诚信对于个人品德的重要性。孟子则进一步提出“诚者，天之道也；思诚者，人之道也”，“诚”是天的运行法则，人就应当效法天道真实无妄的品德，人们尊重天道，顺应天道，按照人的本性去生活，使天然的德性化为人的自觉行为。因此，将诚信提升到天道的层面，强调了其普遍性和必然性。大学生通过学习和感悟，从而达到“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”五个先后相继的步骤，从局部小事上下功夫和由小而大、由微而显的积累，通过小事上择善巩固而达到诚的目的，这对于培养大学生的自我教育和自我修养具有重要意义。

## 参考文献

- [1] (汉)班固撰，(唐)颜师古注. 汉书（第八册）[M]. 北京：北京中华书局，1962.
- [2] (唐)孔颖达. 礼记正义（上、中、下），[M]. 北京：北京大学出版社，2015.
- [3] (宋)朱熹. 四书章句集注[M]. 北京：中华书局，1983.
- [4] 于玺. 以中华优秀传统文化涵养大学生诚信意识研究[D]. 暨南大学，2015.
- [5] 崔伊霞. 传统文化中“诚信”价值理念探析[J]. 道德与文明，2023，(01): 169-176.
- [6] 卢勤勤. 诚信文化融入大学生思想政治教育的思考[J]. 西部学刊，2022，(10): 101-104.
- [7] 马宏霞. 美育与大学生诚信问题探讨[J]. 征信，2021，39(09): 77-80.
- [8] 林倩如. 弘扬传统诚信价值观念，加强大学生诚信教育的思考[J]. 西昌学院学报(社会科学版)，2016，28(01): 20-24. 基金项目：2024年广西高等教育本科教学改革工程项目：基于OBE理念的地方应用型思想政治教育本科专业人才培养的研究与实践（2024JGB414）阶段性研究成果。  
作者简介：1. 黄珊妹（1989—），女，壮族，广西田东人，硕士，讲师，研究方向：思想政治教育教学研究。  
2. 林玲（1998—），女，汉族，广西贵港人，本科，教师，研究方向：思想政治教育。