

地方高校劳动教育的实践与思考

谢懿泓

韩山师范学院 经济与管理学院, 广东潮州, 521041;

摘要: 高校设置的大学生劳动教育课程, 是培养全方位高素质人才不可或缺的一门课, 地方高校贯彻中共中央、国务院和教育部相关文件精神, 结合地方实际与专业实际, 进行劳动教育课程实践的创新, 强化专业教育与劳动教育相融合, 推进劳动教育科学化管理与评价数字化, 构建劳动教育资源库, 旨在使劳动教育课程设置更合理且能切实提高学生的劳动素养。

关键词: 高校劳动教育; 个性化劳动; 教育创新; 劳动教育资源库

DOI:10.69979/3029-2735.24.10.022

引言

生产劳动是人类赖以生存的基础, 是培养学生德智体美劳全面发展的主要内容之一。高校推行劳动教育, 要在具体操作上加入专业的思考, 让劳动教育不仅仅是围绕“劳动”本来的初始意义, 更让学生在劳动的同时提高专业素养。地方高校韩山师范学院教务处颁发的劳动教育实施方案中, 大部分是围绕以文明教室、文明宿舍等集中劳动为主的安排; 该校经济与管理学院的人力资源管理专业围绕学校在专业人才培养方案中劳动教育的学分要求, 结合专业发展特点, 打造了具备专业特点的劳动教育资源库; 旨在通过教学改革让大学生尊重劳动、热爱劳动, 树立正确的劳动观点和劳动态度, 热爱劳动和劳动人民, 养成劳动习惯。

1 地方高校开展劳动教育的具体实践

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述, 全面贯彻党的教育方针, 落实中共中央、国务院相关意见和纲要等文件精神, 地方高校韩山师范学院结合学校实际, 结合文件《韩山师范学院加强劳动教育实施方案(试行)》, 制定了《韩山师范学院劳动教育课程评定方法(2022 年修订)》。方法中在全校 2022 级及以后年级的专业培养方案中要求设置 1 学分 32 课时的劳动教育课程要求, 课程采取“马克思主义劳动观+个性化劳动+集体劳动”相结合的教育方式进行。

马克思主义劳动教育观依托六门课程专设劳动教育模块并增设系列讲座来进行。六个课程和专设内容对应要求分别是:

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程

设立习近平总书记关于劳动教育系列重要论述;

《马克思主义基本原理》课程设立马克思主义劳动教育观教育, 让学生掌握劳动创造历史、劳动创造人本等历史唯物主义基本理论;

《思想道德与法治》课程设立劳动法规教育, 让学生了解劳动相关的法律、法规、政策, 倡导遵纪守法诚实劳动的思想;

《专业导论》课程设立劳动教育课程解读, 让学生了解课程目标和要求;

《就业指导》课程设立就业观和爱岗敬业教育, 让学生了解当前社会职业需求、就业前景, 树立正确的就业思想;

《创新创业基础》课程设立创业就业观教育内容, 引导学生参加创新创业教育和实践训练, 提升创新意识。

以上六个课程要求专设 2 学时与劳动教育相关内容, 另外开设 2 学时/每场的劳模工匠进校园讲座, 邀请劳动模范、工匠、杰出校友等嘉宾为专业学生开设校园讲座, 让学生在校园聆听劳模故事, 学习工作典范事迹, 激发爱岗敬业热情。

该校劳动教育课程还有“集中劳动”的设置, 要求开展“文明公共场所”、“文明宿舍”创建活动。其中, 公共场所劳动教育是根据每个专业实践情况, 分配教室、实验室、体育场馆、楼道等校园公共场所的清洁劳动, 并根据严格的记录给学生做评分依据; 而“文明宿舍”创建活动要求每生大学期间必须参与学生宿舍卫生劳动, 学生宿舍劳动以学生宿舍劳动为常规考核、突击考核相结合的方式, 学生宿舍卫生考核情况作为集中劳动学分获取的依据。考核结果分三个等级, 每个等级有对

应的成绩段,计算进学生成绩,文明宿舍达标标准也参考该考核结果来评定。

尽管课程方案设置合理且细化,但集体劳动的实施过程中仍凸显一些共性的问题:首先是部分学生敷衍集体劳动任务,没有切实参与到集体劳动中去;学生会根据发布的劳动安排定时到指定地点签到,签到后立即离开,没有开展实质劳动。其次,部分学生没有摆正心态,认为劳动不是他们的任务,他们来学校的任务是学习,认为劳动与他们到大学读书的本质无关,与他们所学专业无关,所以消极对待劳动。再者,就是劳动过程的监管不足,大部分高校劳动教育一般由辅导员兼指导,辅导员本来的工作量繁重,没有足够的时间和精力分配到劳动教育实施的监管,所以存在部分学生不按时按质完成任务的情况。

2 地方高校开展劳动教育的创新尝试

除了传统的劳动教育课程设置,该地方高校在开展劳动教育中有注入创新的尝试,打破学生对“劳动”就是单纯体力劳动的认知,增设了“个性化劳动”的内容。“个性化劳动”强调劳动教育与学生全面发展相结合,劳动教育与专业教育相结合,“个性化劳动”内容包括让学生参与生产劳动和社会服务性劳动等项目。

专业生产劳动实践包含专业类课程实践实训、见习实习、企业参访、顶岗支教,参与学科竞赛、创新创业项目、学术科研项目,担任助理班主任、课程助教,加入农耕基地示范项目等。而社会服务志愿实践要求每生大学期间必须参与志愿服务活动,原则上志愿服务时长满 30 小时以上。

农耕基地示范项目该高校是生产劳动的一大创新尝试,学校于校区操场一侧的空地划分出农耕地,按照参与行政班数量分配,每个班级以班主任为组长,班长团支书为副组长,组织劳动指导小组并把劳动任务分配给全班同学。该校 2019 级财务管理专业参与的是第一届耕地劳动,一切从零开始,从手动割草、平地、播种、施肥、浇水到收获,学生们同甘共苦,一起挥洒汗水,班级凝聚力也得到了提升。收获的时候学生们把自己种植的土豆、小番茄、生菜等农作物送给学院的老师们,让老师也共同感受劳动教育的快乐,学生们反馈这种快乐是用双手和汗水换来的,是教材理论知识给不了的实践体验,是坐在教室里感受不了的满足感,这也更加体现个性化劳动实际意义。

个性化劳动第二大尝试是劳动教育社会服务性劳动,有一个“助盲陪跑志愿者”项目定期开展,活动由该学院青年志愿者服务队和地方盲人协会的合作,于每周周六到韩江北堤为视障朋友提供陪跑服务。活动吸引了大量视障朋友的定期参与,“助盲跑”还于 2024 年 4 月参与了地方半程马拉松的“五公里健康跑”活动。志愿者学生通过这种社会服务劳动实践增进对视障朋友的了解,提高了学生的社会责任感和公益意识,也让视障朋友感受到社会的关爱和支持,让他们不止走起来,还可以跑起来,展现了他们自强意识和追求精神,该活动多次受到社会关注和地方电视台、广播的报道。

该地方高校劳动教育创新尝试过程中凸显的特点:首先,通过将劳动结合有意义的主题活动,让学生对活动产生兴趣和热情,主动投身到活动中去。例如,每次“助盲陪跑志愿者”活动的都要持续四个小时,而且在户外运动,还要时刻关注视障者的进度,学生会觉得很累,但是他们依然坚持参与,他们认为这是有意义的劳动。其次,劳动任务与专业发展挂钩可以让学生更正确认识劳动的意义,例如组织人力资源管理专业学生到当地上市公司参访,学习了解企业人力资源管理部门的实际运作,活动让学生可以走出课堂,走进企业去认识学他们所学专业在企业中的运作情况。再者,个性化劳动的劳动指导不再把重担压在辅导员身上,专任老师在讲座、见习实习、企业参访等过程都可以做好指导和监督的角色,让劳动教育得到多维的发展。

3 地方高校劳动教育的劳动教育资源库整合

基于阶段性对学生劳动教育的态度和完成度的跟踪,综合实践过程的各种资源,围绕人力资源管理专业特点和创新尝试,逐渐形成一个既可以完成劳动教育课程要求,又可以进行专业素养提升的劳动教育资源库。这里的资源库分为劳动教育指导资源库和劳动教育实践资源库两部分。

劳动教育指导资源库可以理解成构建一支全方位的劳动教育师资队伍,由他们引导学生参与实际工作。该地方高校的劳动教育师资队伍一般由学院院长、书记为指导组长,专业负责人、劳动教育专管辅导员、志愿者协会指导老师、部分校内专业专任老师和校外专家为指导成员,他们共同形成指导资源,从人才培养方案中劳动教育模块设置到实际劳动实践,指导团队都能实时提供相应的指导和辅导。

劳动教育实践资源库可以大致分为校内和校外两部分,校内劳动教育实践资源包括教学楼、实训室、宿舍、办公楼、农耕基地,劳动教育课程、劳动教育主题讲座等。校外劳动实践资源包括与学校签订协议的校外实践基地、可供学生参访见习的企业、校外合作协会等。

近期,学校在劳动教育创新上再突破,为提升学生劳动实践能力,帮助学生尽快适应高速更新迭代的“短视频+直播”电商平台规则,提升学生创新创业能力,学校将开启校企媒合作,开展“短视频+直播”电商实训,为劳动教育资源增加一个选择。学校通过联合深圳MCN机构及地方广播电视台将安排“短视频+直播”经验丰富的编导、主播和摄像对学生进行指导,通过培训和“直播电商公司运营”实战,增强学生在电子商务方面的实操和解决问题的能力,加深学生对网络商业运营的认知,培养符合市场需求的电子商务专业人才,让学生通过项目触摸真正意义上的“工作”,也为拓宽学生就业路径打下基础。

4 结语

大学生作为国家和社会建设的中坚力量,要时刻保持积极的劳动观,高校在培养大学生过程中,要牢记“为谁培养人,培养什么人,怎么培养人”的使命,在课程体系设置时要坚持马克思注意劳动观,基于不同专业的

学习目标和培养要求,充分考虑可以利用和可以开发的劳动资源,为大学生设置切实可行且有意义的劳动方案,充分调动学生的劳动热情,树立正确劳动意识,为国家培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人。

参考文献

- [1]周烽,叶晓力.新时代高校劳动教育实施的基本特征与逻辑思路[J].广西科技师范学院学报,2022,37(4):102-110.
 - [2]段学慧.马克思主义劳动观的劳动教育意蕴[N].中国社会科学报,2020-12-22(6)
 - [3]曲霞,刘向兵.新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系构建[J].中国高教研究,2019(2):73-77.
 - [4]程文宣,黄海鹏.新时代高校劳动教育面临的挑战与政策[J].学校党建与思想教育,2022(22):57-59.
- 作者简介:谢懿泓(1987-)女,广东省潮州人,硕士研究生,韩山师范学院专任老师,职称中级,从事高校教学逾十二年,主要研究方向有管理学、人力资源管理、创新创业指导、供应链管理等。
- 2022年韩山师范学院教育教学改革项目劳动教育专项《人力资源劳动管理专业劳动教育资源库建设》(课题号 0006/E22092)