

效用论视角下高校思想政治教育作用机理研究

王燕芳

青岛港湾职业技术学院，青岛，266000；

摘要：本文从效用论的角度研究了高校思想政治教育的作用机理，构建高校思想政治教育时间投入效用函数模型论证高校思想政治教育时间投入如何发挥作用。通过引入教师团队的教学水平、学生基本素质两个外生变量，进一步解释了高校思想政治教育时间投入达到极大值时间的影响因素，为如何提升高校思想政治教育效果提供了理论支持，为发展和完善大学生思想政治素养提供了有效途径，为培养新时代大学生提高保障。

关键词：效用论；思想政治教育；作用机理

DOI:10.69979/3029-2735.24.10.021

1 问题的提出

目前，对于高校思想政治教育的研究主要集中在从哲学、社会学、政治学、教育学等层面剖析思想政治教育的必要性、可能性，以及研究高校思想政治教育的动因、机理、路径，但是很少有学者从经济学的视角对其进行研究，本文从效用论的角度研究了高校思想政治教育的作用机理，从而为高校充分发挥思想政治教育作用提供理论支持，为发展和完善大学生思想政治素养提供了有效途径，为培养新时代大学生提高保障。

2 研究现状

曾小军^[1]从新制度经济学视角对思想政治教育制度创新的路径选择进行研究，剖析了制度在思政教育过程中的作用，为思想政治教育制度创新提供了理论支撑。欧海燕^[2]对新形势下高校思想政治教育进行了经济学分析，将经济学的供需均衡原理、效益最大化原理、成本最小化原则同高校思想政治教育相结合，分析如何平衡、高效地发挥思想政治教育的作用。岳金霞^[3]对思想政治教育过程中的效益问题、效果问题以及效率问题进行了经济学分析，为提升高校思想政治教育效果提供了依据。罗达^[4]从思想政治教育经济学分析的必要性、可能性、经济价值等方面对高校思想政治教育进行了经济学分析。王秋敏^[5]等以高校思想政治教育为切入点，从经济学角度分析思想政治教育发展的必要性，提出如何从经济学角度解决思想政治教育存在的问题。赵越强^[6]探讨了思想政治教育经济学分析的基本问题、高校思想政治教育经济学分析的必然性、可能性和经济价值、高校思想政治教育的一般经济学分析、具体经济学理论在高校思想政治教育中的适用等问题。文竹^[7]借鉴经济学上的成本—收益分析法对思想政治教育经济学意义上的原因进行了初步探讨，并对提升高校思想政治教育水平提

出相关对策。

3 推动效用论在高校思想政治教育中应用的必要性

随着国家越来越重视大学生的思想政治教育，各大高校纷纷从制度建设、教师团队、时间投入、创新改革等方面推动思想政治教育的进度，但是往往忽视了这一系列措施的作用效果，只是一味地投入。效用论原理，在一定程度上为高校充分发挥思想政治教育的作用提供了一种思路。

效用，简单来说是指外部环境给经济人一个刺激，这个刺激会使人在精神或物质上带来满足感，这种满足感就称为效用。效用在消费者行为学的表现机理就是：消费者购买一单位商品，会给人带来满足感。但是这种满足感不是一成不变的，随着同样刺激的反复作用在同一个经济人身上（连续消费同一种物品的数量增加），这种刺激带来的精神或者物质上的满足感就逐渐下降，即边际效用递减。这种边际效用递减的规律对我们理解高校思想政治教育作用机理非常重要。随着思想政治教育时间的投入的增加，根据边际效用递减规律，当时间达到一定值时。学生对于思想政治教育输入的知识会随着投入时间的增加而逐渐减少，这也就意味着，如果一味地增加思政教学的投入，而不考虑学生的接受程度和意愿，有可能会事倍功半。

4 效用论在高校思想政治教育中的作用机理

4.1 高校思想政治教育时间投入效用函数模型构建

高校思想教育投入的时间 T 为内生自变量，每天可以利用总的时间 M 为 2，学生总的接受程度 U 为因变量，根据边际效用递减规律，我们假设效用函数为

$$U = -(2T-2)^2 + 2M$$

于是有边际效用函数:

$$MU = \frac{dU}{dT} = -4(2T - 2)$$

如图1所示,总效用函数U的函数图像是先增后减,这意味着,随着时间投入的增加,高校思想政治教育的效果先增加后减少;图1显示,在时间投入T为1时,总效用函数达到极大值,也就是说,在时间投入T为1时,高校思想政治教育的效果最为明显,在时间投入低于1时,随着时间投入的增加,高校思想政治教育的效果越来越明显,但是当时间投入超过1时,随着时间投入的增加,高校思想政治教育的效果会越来越小;这说明了一味地增加时间投入,不考虑学生的接受能力,就无法充分发挥思想政治教育的效果。

图中1显示,边际效用函数MU先正后负,这意味着,随着时间投入的增加,思想政治教育每单位时间对于学生的刺激程度是先增加后减少;如图1所示,在时间投入T为1时,边际效用MU等于0,也就是说,在时间投入T为1时,高校开展思想政治教育每单位时间对学生的刺激程度为0,当时时间投入T小于1时,随着投入时间T的增加,思想政治教育每单位时间对学生的刺激越来越大,当时时间投入T大于1时,随着投入时间T的增加,思想政治教育每单位时间对学生的刺激越来越小。

综上所述:高校思想政治教育时间投入的效用会在某一时间内达到极大值,超过一定时间会降低思政教育的效果,所以,研究如何延长思想政治教育时间投入达到极大值的时间是至关重要的,接下来,本文将继续探讨外生变量对高校思想政治教育时间投入效用的影响。

4.2 外生变量对高校思想政治教育时间投入效用的影响

4.2.1 教师团队的教学水平

高校思想政治教育工作离不开思政教师团队,教师团队的教学水平直接影响思想政治教育的效果,高水平的教学团队会推动高校思想政治教育工作的进程。如图2所示,如果高校重视思政教学团队的建设,通过校内外交流培训、技能大赛、信息化教学指导等途径提升教学水平,会使思想政治教育时间投入总效用函数和边际效用函数向右移动,伴随着时间效用极大值也会向右移动,这就意味着,通过提升高校思政教师团队的教学水平,会在一定程度上延长思想政治教育时间投入达到极大值的时间,也就是说,相同时间内,高水平的思政教师团队会增加学生获取知识的积极性,从而提高高校思想政治教育的效果。

4.2.2 学生基本素质

高校思想政治教育的对象是学生,所以研究思想政治教育的效果必然要研究学生的特点,学生基本素质的高低直接影响高校思想政治教育的效率,素质水平较高的学生更有能力集中注意力去接受思想政治教育。如图3所示,如果高校面对的是高素质的学生,那么思想政治教育时间投入总效用函数和边际效用函数会向右移动,伴随着时间效用极大值也会向右移动,这就意味着,通过提升学生的基本素质,会在一定程度上延长思想政治教育时间投入达到极大值的时间,也就是说,相同时间内,相同的思想政治教育,高素质的学生会更愿意去接受知识传授,从而提高高校思想政治教育的效果。

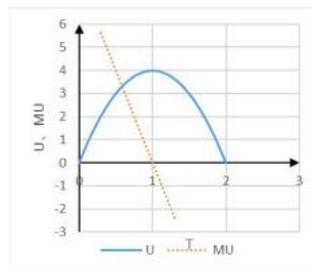


图1 效用函数图

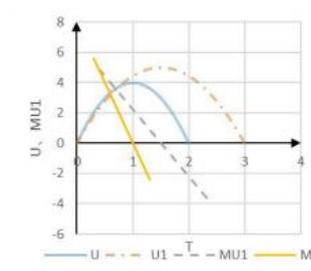


图2 教师团队的教学水平对效用函数的影响

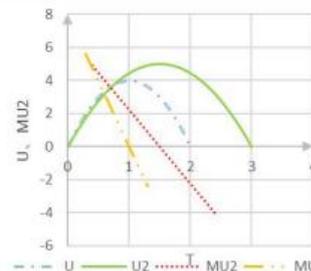


图3 学生基本素质对效用函数的影响

5 提升高校思想政治教育水平对策分析

5.1 充分利用碎片化时间,提高思想政治教育时间利用率

习近平总书记多次强调,思想政治教育工作者要充分利用新媒体等技术来增加工作的色彩,思政工作者要积极将信息技术与传统授课方式深度融合,增强思政教育工作的魅力,提高学生学习的积极性,增强学生获取

知识的主观能动性。近年来,抖音、快手短视频APP等新媒体技术的兴起,占据了学生大量的课余时间,这类软件充分掌握时间效用论原理,紧紧抓住了学生的心理特点,这也给高校思想政治教育工作带来了新的切入点,高校可以通过短视频的方式充分利用学生的碎片化时间,将各种理论与生活实际相结合、与流行趋势相结合,推出一系列通俗易懂、生动有趣的短视频,增强思政教育的吸引力,提升高校思政教育的时间利用率。

5.2 加强思政教师队伍建设,提高思政教育内涵

首先,要提升高校思政教师的专业水平,对专业知识的掌握可以融会贯通,通过组织各种形式的学习和培训提升教师团队的业务水平和综合素质,增强政治鉴别力和政治敏锐力,增强教师团队的社会责任感和使命感;其次,要组织各种形式的技能大赛,比如信息化教学能力大赛、专业化授课技能大赛等,在竞争中弥补自己的不足,从而提升教学水平。最后,不可忽视高校思想政治辅导员在思政教育过程中的作用,通过辅导员技能大赛、学校间交流合作提升辅导员思想政治教育能力。建设一支“政治素养高、信息化水平高、综合素质高”的思政教学团队。

5.3 提升学生基本素质,提高学生主观能动性

高校在进行思想政治教育过程中,首先要引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观,培养辩证思维,使学生可以用发展的眼光看待问题,对待事物要有宽广胸怀,能够包容万物;其次,要注重学生社会实践能力的培养,要积极引入校外资源,将思想政治理论同社会实践相结合,提高学生的主观能动性,将被动课堂变为主动汲取;再者,要注重培养学生的理解能力,目前网络上的片面化文章和视频涌现,需要学生提高理解能力、辨别能力,才能使学生健康成长,在校园内要积极开展读书活动,鼓励学生“多读书、读好书”,开展辩论赛等活动提高学生的思辨能力;最后,学校在学生综合素质培养过程中,更应注重学校与家庭的联系,要更全面、深刻的了解学生特点,要与时俱进,针对00后制定符合其发展的综合素质培养计划。

5.4 改革创新教学方法,完善思政教学体系

目前高校思政教学主要是以传统授课方式进行,这种传统的授课方式能够在有限的时间内最大程度的传

授知识,但是往往会将学生的思维局限在学校、课堂和教科书中,长此以往,学生会缺乏创新思维,丧失主观能动性,最终导致学生只能机械地、被动地接受知识。高校应该创新教学方法,将信息技术和传统授课方式相结合,利用网络上学生喜闻乐见的人、事、物对学生进行刺激,吸引学生的注意力。可以将实际生活中有趣的现象同思政理论相结合,生动形象得理解晦涩难懂的理论。可以进行短时间刺激,比如十分钟教学法,利用十分钟高效地完成理论的传授等。高校应该从制度上、行为上去拓宽思政教学的渠道,丰富思政教育的内涵,完善思政教学体系。

6 结论

本文从效用论的角度研究了高校思想政治教育的作用机理,通过构建高校思想政治教育时间投入效用函数模型论证高校思想政治教育时间投入如何发挥作用,结果表明,高校开展思想政治教育的时间投入存在极大值,也就是说,一味的增加思政教育的投入可能会适得其反。通过引入教师团队的教学水平、学生基本素质两个外生变量,进一步解释了高校思想政治教育时间投入达到极大值时间的影响因素,为如何提升高校思想政治教育效果提供了理论支持。

参考文献

- [1]曾小军. 思想政治教育的新制度经济学分析[J]. 国家教育行政学院学报, 2012(06): 68-71+76.
 - [2]欧海燕. 新形势下高校思想政治教育的经济学分析[J]. 华中农业大学学报(社会科学版), 2009(04): 31-33.
 - [3]岳金霞. 思想政治教育若干问题的经济学分析[J]. 学校党建与思想教育, 2004(04): 33-35.
 - [4]罗达. 高校思想政治教育经济学分析[J]. 中外企业家, 2019(09): 193.
 - [5]王秋敏, 武或. 经济学视域下的高校思想政治教育分析[J]. 智库时代, 2019(50): 46-47.
 - [6]赵越强. 高校思想政治教育经济学分析研究[D]. 西华大学, 2015.
 - [7]文竹. “经济人”假设对高校思想政治教育的影响及对策[J]. 太原大学学报, 2009, 10(02): 101-103.
- 作者简介: 王燕芳, 1995年, 女, 汉, 山东威海, 青岛港湾职业技术学院, 助教/研究生, 高校思政。