

基于 BOPPPS 教学模式下的高职语文课程思政研究

阚男男

黑龙江职业学院，黑龙江哈尔滨，150000；

摘要：高职语文作为高职院校的重要通识课程，在高校的课程思政建设中发挥着关键作用。BOPPPS 教学模式以教育目标为导向，以学生为中心，注重教学互动与反馈。它强调学生的全方位参与和及时反馈，基于 BOPPPS 教学模式，进一步研究如何做好高职语文的课程思政建设。

关键字：课程思政；BOPPPS 教学模式；高职语文；教学意义

DOI:10.69979/3029-2735.24.10.012

高职语文作为通识课程，具备综合性、实用性、人文性，与 BOPPPS 教学模式之间高度契合，该教学模式可以在高职语文教学中发挥重要作用。

1 BOPPPS 教学模式的优势

BOPPPS 是一种源于加拿大的教学模式，由 ISW (Instructional Skills Workshop) 工作坊所培训，并在全球范围内得到广泛应用。该模式将教学过程分为六个核心环节，分别是：Bridge-in (导入)、学习目标 (Objective)、Pre-assessment (前测)、参与式学习 (Participatory Learning)、后评估 (Post-assessment) 和总结 (Summary)，将六个环节的英文字母缩写后，就称之为 BOPPPS 教学模式，这六个环节环环相扣，具备内在的逻辑关系，他们之间不是隔绝的，而是相互联系的，是共同为教学目标服务。BOPPPS 教学模式相较于传统教学模式具有很多优势：一是它具有清晰的教学框架：导入——目标——前测——参与式学习——后测——总结，这中结构化的教学框架设计有助于教师系统的组织教学内容，确保课程的逻辑性和连贯性；二是它以学生为中心：该模式强调学生在教学过程中的主体地位，通过参与式学习和及时反馈机制，激发学生的学习兴趣 and 积极性，促使学生更加主动地参与到学习中来；三是明确的教学目标：在课程开始时，教师会明确告知学生本节课的学习目标，这有助于学生明确学习方向，提高学习效率。同时，学习目标也作为后续教学评价的依据，确保教学活动的针对性和有效性；四是强化参与式学习：参与式学习是 BOPPPS 教学模式的核心环节，通过个人报告、分组讨论、角色扮演、动手推算等多种方式，让学生充分参与到学习活动中来，加深对所学内容的理解，并培养学生的语言表达能力、沟通能力及合作能力等综

合素养；五是强化参与式学习：参与式学习是 BOPPPS 教学模式的核心环节，通过个人报告、分组讨论、角色扮演、动手推算等多种方式，让学生充分参与到学习活动中来，加深对所学内容的理解，并培养学生的语言表达能力、沟通能力及合作能力等综合素养；六是及时反馈与调整：在每个教学阶段结束后，教师都会进行小结和测试，以便及时了解学生的学习情况，并根据反馈调整教学策略。这种及时的反馈机制有助于教师更好地掌握学生的学习状态，提高教学效果；七是促进深度学习：BOPPPS 教学模式与深度学习理念相结合，通过真实问题或情境的导入，以及对学生核心素养的培养，促进学生的全面发展。在教学过程中，教师注重培养学生的批判性思维能力、自主学习能力等高阶思维，帮助学生更好地应对未来学习和工作中的挑战。

2 高职语文的“课程思政”优势

课程思政是指将思想政治教育融入各类课程教学中的一种教育理念。它强调在传授知识的同时，注重培养学生的思想政治素质、道德品质和社会责任感，以促进学生的全面发展。课程思政的内涵在于将思想政治教育与各类课程紧密结合，通过挖掘各门课程蕴含的思想政治教育资源，实现知识传授与价值引领的有机统一。这种理念强调在各类课程中融入思政元素，形成协同效应，共同服务于立德树人的根本任务。

“课程思政”不是一门或一类特定的课程，而是一种教育教学理念，也是一种思维方式，就是能够在非思政的课程中，讲出立德树人的效果。课程思政本质上是实现立德树人，“育人”先“育德”，注重传道授业解惑、育人育才的有机统一。大学中的所有课程都应具备传授知识培养能力及思想政治教育的双重功能。^[1]高职

语文作为基础课程,不能仅仅局限在教授学生如何赏析文学作品,撰写应用文,如何提高口语表达等基础方面,还要充分挖掘自身课程的文化内涵,坚持语文素养、职业素养、人文素养三位一体的原则。^[2]课程思政的目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。它旨在通过思想政治教育,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定理想信念,增强爱国情怀和社会责任感,具备良好的道德品质和社会适应能力。在语文课堂中融入课程思政建设的内容,更易实现培养时代新人的核心任务。

高职语文课程经典化、接地气的内容,可以自然的融入课程思政内容,可以较好的实现立德树人的目标。由于语文课对于高职院校的学生来说,更加生动、形象,与学生就业、未来生活更贴近,在语文课堂中更易融入课程思政建设的内容,更容易实现培养时代新人的核心任务。因此,在课程思政的大背景下,研究高职语文的教育意义是十分必要的,探索语文课程育人与思政育人相互融合的途径也十分重要。

2.1 高职语文润物无声的德育功能

语文学科作为学生学习、生活、工作中最常用到的学科,是通识课程中最具基础性的公共课程。高职语文课程在内容的选择与课程目标的选定上,都能契合课程思政立德树人的目标,在课程内容的选择上,无论是文学作品赏析还是实用教学的训练,都能将思政教育融到课程的教学之中,教师通过对文学作品讲解,能够达到提高学生的审美素养和人文素养的目标。例如《孔子论孝》,就能引导学生树立正确的“孝道观”,弘扬中华民族的传统文化、思想,不仅是鉴赏古圣先贤的优秀思想,更是摆正学生世界观、价值观、人生观,是对他们进行思政教育的绝好机会。虽然,这种教育思想的影响不是直接作用于学生的政治思想,但通过教师的正确引导,以及学生自身产生的思想认同,在潜移默化中就会起到润物无声地思政教育效果。高职语文的思政教育不像传统思政课是显性教育,是直接对学生进行公开的道德教育。它是隐形教育为主,即“学生在学校环境中所学习到的非计划性、无意识、非预期的价值观念和知识能力。”^[3]通过隐性渗透、寓道德教育于课程之中,通过润物无声、滴水穿石的方式,实现高职语文课程的思政教育。

2.2 高职语文推进课程思政建设的促进作用

高职语文课程在思政教育方面的选材上具有先天优势,以学生为中心,“课程内容注重生活化、课程活动注重情境化、教学手段注重情景化”,三化合一的课程模式更有利于推进课程思政的开展。高职语文注重理论与实际相结合,选材贴近实际、贴近生活、贴近学生,教学内容更能提高学生的认同感。高职院校的高职语文课程多数以文学作品赏析、口语表达训练以及应用写作训练等三部分组成,且在具体的选文中,高职语文课程在注重素养的基础上,强化“课程思政”的教育教学理念,坚持知识传授与价值引领相结合,具体化、生动化的有效教学,在潜移默化的知识学习中给予学生精神层面的引导,从而推进课程思政的建设。

2.3 高职语文与课程思政相辅相成的育人功能

高职语文在教学内容的选择上,主要分为文学作品赏析、口语表达与应用文写作三部分,文学作品的阅读赏析在选材上多数以经典文学作品为主,例如《春江花月夜》、《红楼梦》、《孔子论孝》等,不仅可以让学生学习传统文化的知识,提高学生的文学素养,还可以让学生体会到中国传统文化的魅力,提高学生的人文素养;口语表达部分,选材主要以锻炼学生发音标准、懂得倾听他人说话,懂得与人进行沟通时,得体大方、随机应变等为主;同时,还要教会学生在求职面试时,应注意的事项。在口语表达部分,主要是以学生活动为主,在学生做活动中插入课程思政内容,让学生既能提高动手口的沟通技巧,还能提高学生的思想高度。例如,在朗读这一章节课程中,适当加入有关抗疫战士的选文,让学生了解抗疫工作者的艰辛,让学生懂得感恩,懂得珍惜。在应用文写作部分,在学生撰写应用文时,选取贴近学生学习生活的事例,进行写作,既锻炼了学生的写作思维能力,又能是学生学会应用文的规则、规章,让学生学会遵守规章制度,培养爱岗敬业、求真务实等道德修养品质。高职语文在教学上,采取成果导向的教学理念,强调以学生为中心,强调的不再是学生的课业分数,而是学生真正所拥有的能力。关注学生“怎么学”,一切围绕学生的学习成果开展。这种教学模式,更加适用于通识基础课程的课程思政建设与推进,因此,高职语文的育人功能与课程思政的育人功能是相辅相成。

3 高职语文“课程思政”教学模式建构

高职语文，作为高等职业教育中的一门重要基础课程，旨在提升学生的语言文字应用能力、文学素养、人文精神和综合职业能力。它不仅仅是传统意义上的“语文课”，更融入了职业教育的特色和需求，强调语文知识与专业技能的有机结合，为学生未来的职业发展打下坚实的基础。通过 BOPPPS 模型在高职语文教学中的应用，可以有效提升学生的学习积极性和参与度，促进学生的全面发展。

高职语文课程内容贴近学生生活，更能引起学生情感共鸣，更能达到课程思政润物无声的要求。在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。^[4]在这样的背景下，教学模式的选择和教学设计的优化就显得尤为重要。BOPPPS 这种教学模式强调了学生参与和互动，注重激发学生的学习兴趣 and 动机，培养学生的自主学习能力和合作精神。BOPPPS 教学模式在高职语文教学中的应用具有重要的意义。通过 BOPPPS 教学模式的六个环节更好的融入高职语文的课程思政内容。

3.1 树立合作育人的理念

高职语文作为通识性的基础学科，我们要能够根据学生的不同专业设置不同的培养计划，根据不同专业设置不同的思政内容，具有针对性的构建“课程思政”，激发专业学科与公共学科之间的相互联系，产生协同作用，完善高职语文“课程思政”教学模式的构建。

3.2 保持整体育人的理念

高职语文“课程思政”教学模式的建构，我们应该具有整体观，大思政下，就是需要我们在宏观上能够整体把握和推进思政教育。以整体的视野观照思想政治教育，明确高职语文课程它应该具备的几点思政要素，例如爱国主义精神、热爱中国传统文化、诚实守信、爱岗敬业、不畏艰难、文化自信等要素。将这些必备思政要素，融合到课程内容中，统合到培养计划中，形成一致效能、整体明确的育人效果。

3.3 坚持发展育人的理念

思想政治教育是一件需要长期坚持的工作，只有建立长效机制，才能更好地推进高职语文“课程思政”的建构。那么结合时代发展，因势而化、因时而进、因事而兴，不仅教材内容要与时俱进，教师也要做到不断提高自己。无论是专业课教师还是通识课教师，教师都在教育环节中发挥着重要的价值引导作用，教书育人，德

育、智育缺一不可。

4 BOPPPS 的教学优化

BOPPPS 教学模式在高职语文的课程思政的教学设计中可以进行一些优化：

一是设计丰富多样的引入环节，在高职语文教学中，引入环节的设置可以多样化，不仅可以通过课文朗读、语言解释等传统方式，还可以结合多媒体、游戏等方式，使得学生在课堂开始时就产生浓厚的兴趣。具体操作如下：

表一：Bridge-in（导入）

课程回顾	挑战性问题	争议论点	案例/案例分析
短视频/有趣图片	惊人数据	经验故事	游戏活动
社会热点/新闻时事	鲜明实例	实验演示	示范展示
令人惊奇的叙述	有力的引言	强烈的对比	不寻常的比喻

二是明确目标，突出实践应用，产教融合，在目标环节的设计中，教师需要明确课程目标和重点，同时要注重将高职语文学习目标与实际生活联系起来，强调高职语文学习的实践应用性，让学生明白学习高职语文能够为他们的生活和工作带来什么样的帮助。

三是巧妙设置先前评估环节，在先前评估环节的设计中，教师可以巧妙地设置问题、小测验等形式，让学生在参与的过程中感受到学习的乐趣和挑战，从而激发积极的学习态度。具体操作如下：

表二：Pre-assessment（前测）

判断是非	选择/表决	作业/试题	讨论
开放式提问	正式考试	课堂小测	头脑风暴
经验分享	问卷调查	实做	画概念图

四是提倡交流互动，培养合作精神，在参与环节和过程环节的设计中，教师需要注重引导学生之间的交流和互动，培养学生的合作精神和团队意识，让学生在交流中产生思想碰撞，得到共同的成长。

表三：Participatory Learning（参与式学习）

提问-解答	个人报告	小组讨论	个案研究
个体反思	角色扮演	情景模拟	开展辩论
分组报告	实验	实际操作	Think-Pair-Share

五是提高教学效率和效果，促进教学反思和改进。在后评估环节的设计中，教师可以通过案例分析、习题训练等方式，让学生在总结中巩固所学知识，并着重强调如何将所学知识应用到实际阅读和写作中去。

表四：Post-assessment（后评估）

后测类型	方法
知识理解	选择题、是非题、配对题、填空题、简答题、简短问答、概括总结
应用分析	问题解决、情景分析、案例分析、短文写作、议论、相互答疑
技能掌握	表演或展示、制作样品、评定量表、检核表、分组练习
态度价值	问卷、态度量表、反思日志、辩论、心得短文

5 结语

“大学生的思想道德教育不仅是思想品德课程的核心使命，也是大学语文课程的核心使命。”^[5]高职语文以其课程内容的独特性，本身就具有与课程思政相辅相成的特点，具有得天独厚的德育功能，并能不断推进课程思政体系的建构。同时，在高职语文教学中，教师可以通过优化 BOPPPS 教学模式的设计，使得语文课堂更加丰富多彩、思维活跃，为学生的语文素养和语文能力的提升提供更好的支持。

高校应不断挖掘高职语文课程中的思政内容，探索思政教育的新模式。在大思政的环境下，深入挖掘通识课程的德育功能，提升育人实效，在潜移默化中，培养出热爱祖国，信义忠诚，具有职业素养、道德素养的学生。发挥教师的核心引领作用，拓宽通识课程的思政内涵，加强高职语文的课程思政建设，根植学科特色，不

断完善高职语文的课程思政体系。

参考文献

- [1]李娜，徐菊，应用型大学英语教学课程思政研究，科教导刊（上旬刊）2020.04
- [2]王莹，高职大学语文课程思政建设研究，，济南职业学院学报，2019.06
- [3]钱江飞《高校思政教育隐性课程研究》，《内蒙古师范大学学报》2015 年第 5 期，第 99-100 页。
- [4]吴晓庆，兰天. 高校学生党建运行机制的优化与创新，研究[J]思想政治教育研究，2016（2）：104-106
- [5]李晓锦，张立琴，《课程思政视域下高职语文的德育功能》，教师教育论坛，第 282-284 页。
- [6]陆敏，《“立德树人”视域下高职语文课程思政建设研究》，邢台职业技术学院学报，2022.06，第 39 卷，第 3 期。
- [7]陈丽丽，《基于 BOPPPS 有效教学设计模式的课程思政——以〈大学语文〉绪论为例》，青海师范大学民族师范学院学报，202.12.第 32 卷第 2 期。
- [8]吴芳，《基于 BOPPPS 模型的告知语文混合式教学模式探索与实践——以辛弃疾〈水龙吟·登建康赏心亭〉为例》，湖南工业职业技术学院学报，2022.8.第 22 卷第 4 期。