

# 基于学习进阶的初高中地理教学衔接策略研究

赵国铭

长春师范大学, 吉林长春, 132001;

**摘要:** 教育是个系统工程, 对于学生地理知识与素养的培养, 需要各个教育阶段的共同努力, 各学段既有明确的分工, 又要相互协调, 彼此衔接。但是现行课标与教材体系下, 地理学科初高中衔接存在“断层错位”现象。初高中地理教学衔接是地理教学的重要环节, 如何实现初高中地理教学高效衔接是每一位地理教师应研究的重要课题, 据此本研究基于学习进阶理论为依据提出了针对初高中地理教学衔接的教学策略, 以期提高初高中地理教学衔接质量、提升地理课程育人效果。

**关键词:** 初中地理; 高中地理; 教学衔接

DOI:10.69979/3029-2735.24.10.011

## 1 问题的提出

初中地理与高中地理共同组成了基础教育阶段的地理课程。初高中地理教学的衔接是关系学生能否学好高中地理知识的关键。但是, 目前两个阶段的教学衔接问题仍是我国中学地理教育中的难题。一方面, 学生对初中阶段地理知识遗忘较严重, 基础薄弱; 另一方面, 相对于初中教学内容, 高中地理知识难度拔高, 学生易出现不适应的情况, 从而产生畏难情绪, 进而挫伤学生的学习积极性。

学习进阶理论源于美国科学教育领域, 美国国家研究理事会将学习进阶界定为学生在学习特定概念、主题时认识由低级向高级发展的过程<sup>[1]</sup>。教师围绕概念、容, 创设主题, 引导学生实现认知和能力水平进阶。依据学习进阶理论指导教学, 结合具体的学生情况, 立足课标要求和教材内容, 为学生设置地理学科学习进阶的“台阶”, 让学生逐步完成知识体系的建构和学习能力的提升, 最终实现学科核心素养的培养。

## 2 初高中地理教学衔接问题产生的原因

我国初高中地理课程衔接不当, 导致学生地理知识技能连贯性差, 不能有效地迁移应用初中所学的地理基础知识与基本技能<sup>[2]</sup>, 为高中地理教学带来挑战。造成初高中地理教学衔接问题产生的原因主要有以下几点。

### 2.1 课标与教材更新不同步

随着《义务教育地理课程标准(2022年版)》的正式颁布, 初中地理课程标准向高中看齐, 中学地理课程正式构建起以地理学科核心素养培养为旨的完整体系。但是纵观整个课程改革过程, 仍然存在义务教育和普通高中课程标准不同步的时间差(图1)



图1 不同时期初高中地理课程标准更新时间轴

不仅新旧课程标准的版本存在时间差, 根据根据课程标准编写的教材同样存在时间差。因此在教学实践中, 初高中课程标准之间存在一新一老的对接, 课程标准与教材的对接也存在偏差, 这种偏差势必导致初高中地理教学衔接的错位。

### 2.2 课程设置削弱了中学地理教学的连贯性

在课程设置上, 初中地理虽然在初一就开设了地理课程, 但是在初中二年级时, 地理学科以会考方式结业<sup>[3]</sup>, 学生在初三时不再进行地理的学习。进入高中阶段后, 重新将地理作为必修课程学习。这种模式导致学生在进入高中阶段后, 学生出现严重的知识遗忘现象。

课程内容方面, 课程内容方面: 初中地理课程以区域特征学习为主, 学生主要掌握地理现象及其分布规律, 内容简单, 学习难度较低但高中地理课程内容多、综合性强且具有一定难度偏重于地理现象的成因分析和地理原理的实践应用, 义务教育课程标准指出义务教育地理课程原则上不涉及较深层次的地理成因问题, 而高中地理则要求学生在看待地理事物时拥有综合思维。

### 2.3 初高中地理学习与教学方式存在较大差别

由于高中地理课程中更加关注学生运用地理原理和规律解决现实生活中的复杂问题, 往往需要学生们深入探究, 自主思考, 这对初中阶段以背诵和记忆为主要学习方式的部分学生提出了较大的考验。在教学方面,

虽然现阶段初高中地理教学已经普遍重视培养学生的思维品质与学科核心素养,但是由于初中与高中地理课程对知识掌握深浅要求的差异,使得初中地理教学与高中地理教学在部分教学环节上仍然存在较大不同,而且在地理课堂中由于教学进度的压力往往也少有地理教师帮助学生转变地理学习方式。

### 3 学习进阶视角下的地理教学衔接策略

学习进阶是学生在一定时间跨度内学习探究某一主题时逐步形成更为复杂深刻的思维方式的过程,揭示学生在学习某一复杂知识时在认知方式、理解水平和实践活动方面由简单到复杂、由具体到抽象、由低级到高级、螺旋上升的“概念序列”<sup>[4]</sup>。本研究以学习进阶为理论依据为初高中地理教学衔接提出了以下教学策略

#### 3.1 确定衔接主题

首先要确定所学主题在初中与高中课程标准与教材中的体现。分析初高中课程标准和教材,教师要精确研读初高中地理课程标准的内容要求、实施建议等部分内容,关注教材知识内容之间的逻辑体系。确定衔接教学主题,统领衔接教学内容,形成整体知识框架。明确初高中地理课程标准对同一主题下知识的要求,找到重合部分的知识与进阶提升部分的知识,建立初中知识与高中知识的衔接点,搭建初中知识和高中知识之间的桥梁,为开展促进知识与思维进阶的衔接教学做好前期准备。

#### 3.2 构建学习进阶体系

在确定衔接教学主题后,依据主题教学内容特点,划分进阶概念梳理指标,构建指标向下概念进阶体系,厘清教学重难点,改变传统“教教材”的思想,在教材的基础上,依据概念进阶体系进行教学内容重组和教学顺序调整。

构建学习进阶体系首先要明确学生基础知识水平,制定合理确定进阶起点。制定学习进阶的起点要充分了解初中学生学习的成就水平,明确初中学生应该达到的知识水平、思维水平和解决问题的能力水平;其次,充分了解和析学生基础知识实际掌握情况,通过设计测试题、对学生进行访谈和课堂对学生的观察与评价等方法,了解高中学生在开始高中地理学习之前实际知识水平和思维水平。充分了解学生知识基础,避免重复教学。最后在结合高中地理课程标准和教材对学生学业成就的总体刻画,制定学习进阶的终点。

学生学习由起点到终点有数个中间状态,即由起点到终点的多个“台阶”,对与学习进阶水平层级的划分

可以依据 SOLO 分类理论,选择高中地理课程标准中学习质量标准要求为依据,结合实际教学情况进行划分。

#### 3.3 衔接教学实施

由于初高中地理教学学习方式的差异,教师应依据教学目标开展情境式教学、问题式衔接教学方式,激发学生的学习兴趣,培养学生的思维品质。运用思维导图等进行教学,建立新旧知识之间的联系。注重对学生学习习惯的培养。

学,激发学生学习兴趣,学生在课

#### 3.4 进行衔接教学评价

传统地理教学往往忽视学生的过程评价,往往以单次纸笔测试的分数判断学生学习效果。学生在初中阶段学习的地理知识较为简单,主要学习“是什么”、“在哪里”的问题,通过考前机械背诵和大量刷题可以取得较为优异的成绩,而高中主要学习地理事物发生、发展过程及其影响等复杂抽象的地理问题。传统的只关注某个时间节点的学生学习成果的评价方式,难以很好的反应出学生的成长和实际的学科核心素养的掌握情况。应引入增值评价,记录学生在不同阶段的学习进阶水平,对于学生不同的学习发展情况实行更加全面的评价,最终实现以评价指引学习的效果。

### 4 总结与展望

本文简要分析了我国中学地理教学中亟待解决的教学衔接问题,从课程设置、课标改革以及教学三方面分析了初高中教学衔接问题产生的原因。现实中,初高衔接还受师资配备、课标实施情况等诸多因素制约,对于地理教学衔接的认识尚需要以更加理性和全面的视角看待。本研究依据学习进阶理论对初高中地理教学衔接问题简单提出了教学策略,以期对一线地理教师提供相应的帮助。

#### 参考文献

- [1] 李青. 学习进阶视角下初高中地理教学衔接研究——以“地质灾害”为例[J]. 中学地理教学参考, 2024, (28): 54-56.
  - [2] 汪宇飞, 王志军. 课标视域下初高中地理课程的衔接研究[J]. 地理教育, 2024, (01): 56-60
  - [3] 曹艳, 王健, 钱伟, 等. 初高中地理教学内容衔接策略探讨[J]. 中学地理教学参考, 2022, (14): 36-39.
  - [4] 荣浩洁. 基于学习进阶的初高中地理衔接教学策略研究[D]. 山东师范大学
- 作者简介: 赵国铭, 男(1996-09-06), 汉族, 吉林省吉林市, 硕士研究生, 研究方向: 学科教学(地理)