

# “三协同”推动初中教育内涵式发展——新阶段初中教育的探索与实践

何澜<sup>1</sup> 乔燕明<sup>2</sup> 阮敏<sup>2</sup>

1 湖北省黄石市第十六中学, 湖北黄石, 435002;

2 湖北理工学院材料科学与工程学院, 湖北黄石, 435002;

**摘要:** 初中阶段属于学生接受义务教育的关键时期, 教育质量的好坏直接关系到学生后续学习情况。学校单一的教育模式, 容易让学生对学习产生厌倦心理。这样会使教育与实际生活分离, 学生不能灵活运用知识解决实际问题。教师应该转变以往的教学方式, 通过学校、家庭、社会三位一体的“三协同”育人机制, 为推动新阶段初中教育内涵式发展, 实现学生的全方位发展提供一条切实可行的方案, 使学校、家庭和社会三方面的教育互为补充, 营造良好的教育环境。

**关键词:** 学校教育; 家庭教育; 社会教育; 初中教育; 教育合作

DOI:10.69979/3029-2735.24.10.008

初中教育<sup>[1]</sup>在学生成长过程中扮演着至关重要的角色。这一阶段是学生从小学到高中的过渡时期, 他们接受了系统化的综合学科教育, 开始培养批判性思维和问题解决能力。初中教育对学生的终身学习、个人发展和社会适应都具有重要意义。它奠定了学生终身学习的基础, 涵盖了数学、语文、科学等各个学科, 强调提高学生的学习和综合素质。通过初中阶段的学习, 学生掌握了基础的计算和解题方法, 培养了语言表达和写作能力, 了解了自然科学和社会知识。这些知识和技能为学生进一步的高中和大学学习奠定了基础, 也为他们未来的职业发展提供了重要支持。此外, 初中教育对学生个人发展也至关重要。在这一时期, 孩子身心发展迅速, 正处于青春期的关键阶段。初中教育不仅注重学科知识的传授, 还关注学生的综合素质培养和个性发展。

## 1 初中教育现状

在现代社会的快速变迁中, 学生所处的社会、学校和家庭环境正经历着深远变革<sup>[2]</sup>。目前, 初中学校数量庞大, 全国达50000所, 其中城市占比较农村高; 全国初中学生人数达1亿5000万; 教师本科以上学历占比达80%, 不同地区的教育资源分配不均衡, 城市与农村之间的教育教育差距仍然明显<sup>[3]</sup>。

中国政府在《中国教育现代化2035》中明确了高等教育现代化的战略蓝图, 强调从关注个体发展转向全面、全程、全领域的教育, 推动高等教育向内涵式发展的深化, 以期真正实现教育现代化<sup>[4]</sup>。

## 2 “三协同”育人机制

从学校教育、家庭教育和社会教育三者之间的关联来看, 它们各自具有独特的地位, 各自肩负着无法相互替代的教育使命。学校教育旨在通过共性化的培育过程, 将儿童培养成为在德、智、体、美各方面均全面发展的社会成员; 而家庭教育则注重于发掘和激发儿童的天赋潜能, 并通过个性化的培育过程, 塑造其性格与行为习惯; 社会教育则致力于实现以全面发展人才为核心的综合性培育过程。在教育体系中, 三者各自扮演着不同的角色, 相互补充, 共同促进儿童的全面成长与发展。

### 2.1 家庭教育的基石作用

家庭教育无疑是个人成长的基石。在个体社会化的道路上, 家庭教育是他们最早接触、最初接受的教育形式。从整个教育系统的角度来看, 家庭教育作为最基础的一环, 不仅是所有教育的起点和源泉, 更是奠定后续教育的重要基石。每一位教育对象, 在步入学校大门、接触社会之前, 都已在家庭这一充满爱与关怀的避风港中, 奠定了坚实的教育基石。家庭教育不仅教会了孩子最基础的生活技能与知识, 如衣食住行等日常所需, 更培养了他们的生活习惯、语言沟通能力, 以及对待生活和他人的基本情感态度与人格特质。家庭教育在教育全过程中扮演着举足轻重的角色, 特别是在孩子成长的黄金时期, 及时而恰当的家庭教育能够极大地提升教育效果。此外, 家庭教育凭借其独特的亲和力、即时反馈性和持续稳定性等特点, 在教育领域中展现出了其他教育

形式所无法比拟的优势。家庭教育是个体成长的起点，更是他们走向未来、适应社会不可或缺的重要支撑。

## 2.2 学校教育的导向性

学校教育作为教育的主阵地，在三种教育形式中独具优势。作为由国家设立的专门教育机构，学校不仅提供了一套系统、完整且与时俱进的教育内容，还通过健全的班级、团队等组织形式，为未成年人打造了一个良好的学习环境。更为关键的是，学校拥有一支经过专业培训、具备丰富教育经验和教育水平的教师团队，他们能够对未成年人施加有目的、有计划、有组织的教育影响。学校教育的可控制性不仅在于对校内教育活动的精确管理，更体现在其对社会教育和家庭教育的有效调控和引导。学校教育通过发挥其导向作用，能够积极利用和放大社会教育与家庭教育中的正面效应，同时努力规避和削弱这些教育形式中可能潜藏的消极影响。从人的成长历程来看，个体成长的关键阶段主要是在学校度过的。这段时间，个体的知识、技能、价值观等各个方面都得到了全面的培养和塑造。因此，学校教育在个体发展过程中的作用无可替代，它对每一个学生的成长具有强烈的导向性。

## 2.3 社会教育的扩展性

社会教育承载着重要的平台和依托作用，宛如一个宏大的“课堂”，为个体的成长提供了广阔的舞台。尽管个体在学校和家庭中获取的知识是基础且关键的，但这些远非知识的全部内容。个体必须走向社会，这个广阔的“舞台”为他们提供了与各种人和事物接触的机会，通过不断的学习与锻炼，最终成长为真正的“社会人”。这正是社会教育的精髓所在，它不仅是个体社会化的实践场所，更是他们磨砺与成长的熔炉，让个体在社会的大熔炉中锻炼成长。通过营造积极健康的社会氛围，构建多样化的社会实践平台，社会教育引导未成年人积极投身于各种社会实践活动，丰富他们的阅历、拓宽他们的视野。

## 2.4 “三协同”效应

家庭教育、学校教育和社会教育三者之间，不仅密切相关，更是相互依存、不可分割的。家庭教育为个体在学校接受教育的起点和水平奠定了坚实基础；学校教育则通过提供专业的教育资源和指导，为家庭教育提供强有力的支撑与导向；同时，学校教育还通过优化教育方法和策略，对社会教育起到了积极的辅助和优化作用。社会教育则以其丰富的社会资源和实践平台，为学校教

育提供了宝贵的反馈与挑战，不断推动学校教育质量的提升；同时，社会教育也为家庭教育提供了更加广阔的教育环境和条件，促进了家庭教育内容的丰富和方法的创新。家庭教育、学校教育和社会教育在教育过程中各自发挥着独特的作用，但又彼此紧密配合，相互促进。我们必须充分认识到家庭教育、学校教育和社会教育之间的紧密联系和不可分割性，努力形成教育合力，将各种教育资源有效整合起来，避免三者之间出现力量相左、互相掣肘的现象。只有这样，我们才能真正为未成年人的全面发展提供有力保障。

## 3 “三协同”推动初中教育内涵式发展

### 3.1 家庭教育推动初中教育实践与探索

家庭教育的鲜明特点在于其基础作用的充分发挥。作为家庭教育的重要一环，学业辅导不仅涉及孩子学习的日常指导，还包括对学校布置作业的督促与跟进。这一环节不仅有助于家长及时了解孩子在校的学习进展和成就，还能根据孩子的实际情况，采取有针对性的措施，帮助他们巩固优势、弥补不足。

以家长联合会这一组织形式为例，它汇集了众多未成年人的家长，共同致力于推动家庭教育、学校教育和社会教育三者的协同进步。该联合会会定期举办活动，引导家长们学习并掌握家庭教育的先进理念和实践经验，同时也会提供专业的家庭教育培训，旨在提高家长的教育素养和实践技能，从而更有效地参与到孩子的教育过程中。在参与学校教育的过程中，家长联合会发挥着举足轻重的角色，能够深度融入学校的教学和管理工作中。通过参与制定教学计划、安排课程内容以及评估教学质量等多个环节，家长联合会得以更加全面、深入地了解学校教育的实际情况。这不仅有助于他们为学校的发展提供有针对性的建议和意见，更能够促进家校之间的紧密合作，共同为孩子的健康成长和全面发展创造更加优质的教育环境。

### 3.2 学校教育推动初中教育实践与探索

学校教育的显著特点在于其以学校为核心，强调学校在组织、引领、协调方面的关键作用。教育合作的具体形式与层次往往依据学校的独特属性和实际需求来确定。其中，家长参与学校教育是这一特点的重要体现。为此，学校积极搭建多元化的平台，以鼓励家长深度参与学校的各项教育活动。这些平台包括但不限于定期举办家长会、设立家长开放日或家长接待日、组织家校联谊会、发放家校联系卡、实施校务公开制度、开通校长

热线电话和校长信箱、设立校务公开栏等。积极倡导家长参与到学校的各项教育活动中来,在多个层面发挥不可或缺的重要作用。比如,他们可以参与学校管理,成为学校教育的有力监督者;协助开展第二课堂活动,为孩子们提供丰富的课外学习体验;督促师生遵守行为规范,促进校园文化的健康发展;积极促进师生关系的和谐,营造温馨的学习氛围;以及作为家校合作的桥梁,协调家校双方的合作事宜。

例如,班主任不再一个人负责班级的全部活动,我们拟在班主任制的基础上加上学生家长,即每一个学生家长轮流当晚自习老师。从家长的角度来看:陪同孩子上晚自习,可以真实具体地了解孩子的在校情况和学习状态,从而与孩子有更多的共同话题,可以增进亲子关系。另外,家长在陪同的过程中会放下手机,受班上学习氛围的影响,情不自禁地拿起书来阅读,这不仅有助于自身养成良好地生活习惯,还能给孩子树立积极上进的榜样。从学生的角度来看:家长的陪伴,不仅能够营造出一个舒适、温馨充满爱的晚自习环境,还可以增强孩子们的自信心,同时对自律能力差的孩子也能起到一定的约束作用。

### 3.3 社会教育推动初中教育实践与探索

社会教育的鲜明特点在于其以社会平台与资源为基础,推动学校、家庭、社会三方教育的紧密结合。其中,“学社结合”是核心策略,旨在实现学校教育与社会教育在明确各自教育功能与覆盖范畴的基础上的深度融合。这一策略的基本构想是,学校应充分利用社区资源,构建根植于社区的教育体系,使学校和社会教育能够相互借鉴、优势互补,共同整合教育资源,推动教育的全面进步。

在实施“学社结合”的过程中,我们采用了“通学合宿”和“校商合作”两种有效方式。通学合宿旨在让孩子走出家庭,在集体生活中培养独立生活能力,学习与他人相处之道。通过这种方式,孩子们能够脱离对父母的过度依赖,建立自主的生活习惯,并提升沟通与合作能力。同时,我们积极开发和利用社会资源,注重体验性和探究性学习,使学生更全面地了解社会、认识自我。“校商合作”则旨在促进学校与工商界的联系,帮助未成年人了解不同职业,树立正确的职业观念和工作态度。通过合作,学校可以获得来自工商界的资源和支持,

共同策划和组织丰富多彩的教育活动。这些活动包括讲座、小组讨论、工作坊、实地考察等,旨在向孩子们介绍不同行业的工作特点、职业要求和发展前景,培养他们的职业素养和综合能力。这些活动不仅有助于孩子们了解社会、拓展视野,还能为他们的未来职业规划和未来发展奠定坚实基础,为未成年人的健康成长和全面发展提供有力支持。

## 4 结语

综上所述,教育系统由学校教育、家庭教育和社会教育这三大核心组成部分共同支撑,它们各自占据独特的地位,发挥着举足轻重的作用,同时三者之间又紧密相连、互为补充。从根本上说,这三个子系统的教育目标殊途同归,都是为了促进个体的全面发展。在教育内容层面,它们相互融合、互为补充,共同构建了一个全面而系统的教育网络。这种相互补充和融合的教育模式,为个体的成长提供了全方位的支持和保障。这三个子系统在时空维度上相互衔接、循环往复,形成了教育过程的连续性和完整性。它们相互兼容、融会贯通,确保了教育过程的无缝对接,没有任何遗漏。只有当学校教育、家庭教育和社会教育三者相互协调、优势互补,形成合力,我们才能取得最佳的整体教育效果。因此,必须高度重视这三个子系统的协调与整合,以实现教育的全面发展与提升。

## 参考文献

- [1] 齐发,刘泽峰,龚志宏.乡村振兴背景下民族初中教育管理现状研究[J].教育实践与研究,2023(12):29-34.
  - [2] 贾慧萍.初中教育信息化发展现状分析及其影响因素的个案研究[J].成才,2021(04):11-14.
  - [3] 张茂祥.初中教育惩戒现状及改善对策研究[J].甘肃教育研究,2023(06):155-157.
  - [4] 张庆伟,崔美杰.中国教育现代化助推教育强国的三重审视[J].渤海大学学报(哲学社会科学版),2023,45(04):105-111.
- 作者简介:何澜(1973—),男,湖北大冶人,中学高级教师,本科。
- 基金项目:湖北理工学院教育教学研究项目重点项目(2021B01)。