

# 也门中学英语教师教学能力发展研究

阿比 (Abeer Othman)

哈尔滨师范大学, 黑龙江哈尔滨, 150025;

**摘要:** 教学能力是中学英语教师最核心的业务能力, 是有效完成教学任务的前提和基础。中学英语教师的教学能力包括: 规划与准备能力、管理课堂学习环境的能力、教学能力、专业能力。中学英语教师应努力完善知识结构, 以应对当代英语课堂教学的需要, 坚持教学研究, 促进教学能力的发展。文章主要结合也门中学英语教学情况, 对中学英语教师的教学能力发展进行研究。包括也门中学英语教学介绍, 也门中学英语教师需要具备的主要教学能力, 以及也门中学英语教师教学能力的主要发展策略。希望通过此次分析, 可以为也门中学英语教师自身教学能力的提升提供一定参考, 以满足也门中学英语教学需求。

**关键词:** 也门英语教师; 高中英语; 教学能力; 发展策略

DOI:10.69979/3029-2735.24.10.007

## 前言

近年来, 由于持续的政治冲突, 也门教育领域面临着重大挑战, 这场冲突严重阻碍了教学资源的开发和专业培训机会的提供。英语作为也门中学的一门重要学科, 在促进国际交流和帮助学生融入全球经济方面发挥着至关重要的作用。然而, 这场冲突进一步凸显了提升英语教师教学能力以满足现代教育日益增长的需求的紧迫性。冲突过后, 许多学校资源匮乏, 教师缺乏专业发展的机会, 这使得有效的英语教学和高质量的教育标准难以维持。为应对这些挑战, 迫切需要着眼于提高英语教师的教学能力, 包括改进他们的课堂管理能力、教学方法以及评价能力, 从而创造一个支持性的学习环境, 帮助学生提高语言能力。加强英语教师的能力对重建也门的教育体系以及为学生的学术和职业未来提供必要的技能至关重要。

## 1 也门中学英语教学介绍

### 1.1 也门中学英语教育的重要性

虽然也门的官方语言是阿拉伯语, 但在当今英语全球化的发展趋势下, 英语也成为也门学生需要重点掌握的一种语言。尤其在也门中学教学中, 作为一门国际语言, 英语教育更是表现出很强的重要性。根据也门当前的文化与经济等发展需求, 也门中学需加大力度进行英语教育, 以此为后续的英语应用型人才培养做好准备, 满足也门与国际社会的交流与合作等需求。

### 1.2 也门中学英语教育基本现状

随着英语的国际化发展, 英语教育在也门中学教学

中已受到广泛关注。就目前的也门中学教育来看, 所有学校都开设了英语课程, 并聘请专业英语教师对中学生实施英语教育。但是由于不同中学生存在不同的个体差异, 因此在实际教学中, 若教师教学能力不足, 收获到的教学成果将不够理想, 从而难以保障也门中学生的英语教学质量。

### 1.3 也门中学英语教育主要需求

就目前的也门中学英语教育来看, 其基本需求是让中学生掌握基础的英语听说读写能力, 培养其英语学习兴趣, 使其更愿意积极、主动地参与到英语学习中。如此方可进一步提升也门中学英语教育效果, 为英语应用型人才培养创造有利条件。

## 2 也门中学英语教师需要具备的主要教学能力

### 2.1 课堂管理能力

在也门中学英语教学中, 课堂管理能力是英语教师需要具备的一项首要教学能力, 同时也是最基本的一项教学能力。教师只有具备良好的课堂管理能力, 才可以在中学英语教学中合理维持课堂秩序与课堂纪律, 从而为也门中学生创造一个健康、积极的课堂学习环境。因此在实际教学中, 教师一定要对此项教学能力做到足够重视, 通过良好的课堂管理来确保教学活动的顺利实施, 以提升也门英语课堂教学质量。

### 2.2 教学方法能力

对于任何一个国家、任何一个学科的课堂教学活动而言, 教学方法能力都是任课教师需要具备的一种关键教学能力。此种能力的主要实现方式是将具体教学目标、

教学需求与学生实际情况等作为依据,采取合理的方法与技巧开展教学活动,以此来吸引学生注意,使其更愿意积极主动地参与到学习中来,以此来提升教学效果。基于此,在也门中学英语教学活动中,教师也应注重此项教学能力的合理应用与提升,以更加多样化、有趣化的教学方法和手段提升学生学习积极性,保障也门中学英语教学效果。

### 2.3 教学评价能力

教学评价是教师掌握学生学习情况、明确自身教育教学方法不足等的重要手段,同时也是教师需要具备的一项基本教学能力。在此种能力支持下,教师可采取合理的方法与措施对教学效果进行科学评价,以全面了解学生实际学习情况,解决其学习中存在的问题,并在此基础上不断优化自己的教学方案与教学策略等,从而实现教学质量的不断提升。基于此,在也门中学英语教学中,教师也应应对此种教学能力做到足够重视,通过合理的措施来应用和提升自身的教学评价能力,从而在也门中学英语教学中获取到更好的教学效果。

### 2.4 心理调节能力

由于中学生正处于心理成长与价值观形成的重要阶段,所以在中学英语教学中,心理调节能力也是教师需要具备的一种重要教学能力。在此种能力支持下,教师可对学生英语学习过程中的心理需求及其心理健康等情况做到科学了解,并结合不同学生的实际心理情况,耐心、细心地做好学生心理调节工作,以此来建立良好的师生关系,让学生更喜欢和相信英语教师,更愿意学习英语。基于此,在也门中学英语教学中,教师也应注意培养和提升自己的心理调节能力,以满足实际教学需求,确保各项教学活动的顺利实施,并帮助也门中学生解决英语学习中的心理问题,树立正确的人生观和价值观。

## 3 也门中学英语教师教学能力的主要发展策略

### 3.1 合理控制学生行为,保障教学活动顺利进行

在也门中学英语教学中,课堂管理能力是教师必须要具备的一种教学能力。为实现此种教学能力的良好发展,在也门英语课堂教学中,教师应通过学生行为的合理控制,来保障教学活动的顺利进行。为达到这一目标,教师可采取以下几项策略:(1)建立严格的课堂规则,要求每一名中学生遵守课堂纪律,认真听讲,认真回答问题,根据学生们的课堂表现情况记录平时成绩,按每周评比、每月评比和每学期评比等方式,选出平时成绩最佳的学生,并对其实施嘉奖,同时应将英语平时成绩

记录到学生档案中。(2)在班级中任命英语课代表,由课代表辅助班长监督和管理中学生英语课堂纪律,及时发现并纠正部分学生在课堂上的违纪行为。(3)对课堂上表现好的学生加以表扬,尤其是对于后进生以及一贯存在违纪行为的学生,当其在课堂上表现较好时,教师应格外予以表扬。(4)为违纪学生设置合理的“自救”机制,比如在其课堂上的违纪行为被发现时,按规则应当扣除其平时成绩中的表现分,但考虑到平时成绩会影响学生后续日常表现评比,以及学生档案中的相应表现记录情况,教师可采取合理的措施为其设置“自救”机制,如提出一个英语问题要求学生回答、临时让学生用英语形容一事物等,若学生能顺利完成任务,即可抵消此次扣分,表现突出的学生甚至可以加分。经上述策略的合理应用,不仅可对也门中学生的英语课堂学习行为做出有效控制,为其创造更好的课堂学习氛围;同时也可以进一步激发也门中学生在英语课堂上的表现欲,以确保英语课堂教学活动的顺利进行。

### 3.2 合理设置教学方法,提升学生的学习积极性

在对也门中学生实施英语教学的过程中,教学方法的合理设置与应用,同样是教师需要重点提升的一种教学能力。为达到这一目标,教师可采取以下几项策略:

(1)根据也门中学生英语教学内容及其基本教学目标,采用任务驱动的方式进行教学,先通过提出问题的方式为学生设置学习任务,再引导学生根据任务进行自主学习,在此过程中,教师应鼓励学生之间积极讨论和交流,以顺利完成相应学习任务。(2)根据学生认知规律,采用问题教学法进行教学,在此过程中,教师应鼓励学生先自主学习,再提出自己在学习过程中遇到的问题,最后通过小组讨论、全班讨论等方式来共同解决问题。(3)根据教学内容,采用情境设置的方法进行教学,如鼓励学生以角色扮演的方式再现英语课文场景,并引导学生说出自己的学习感受,以提升其英语学习、应用和思考等能力。(4)将学生在课堂上的主导地位作为基础,采取先学后教或翻转课堂的方式进行教学,在此过程中,教师应先将教学目标与教学任务布置给学生,鼓励学生自主学习,并根据学生的实际情况,安排一些学生代替教师进行授课。(5)结合实际情况,采用多媒体与信息化等技术进行辅助教学,比如利用多媒体或微课等方式,将与也门中学英语教学内容相关的图片、音乐或视频等展示给学生,以提升其英语学习兴趣与学习能力。经上述策略的合理应用,便可使也门中学英语教师的教学方法得到进一步拓展和创新,以提升其教学能力,使其在也门中学英语教学中获取理想化的教学效果。

### 3.3 合理应用评估工具，全面了解学生学习情况

在对也门中学生进行英语教学的过程中，教学评估也是英语教师需要具备一种教学能力。为实现该教学能力的良好发展，教师应对当前先进的评估工具做到合理应用，以此来科学评估也门中学英语教学效果，实现学生学习情况的全面了解。为达到这一目标，教师可借助国际英语语言测试系统（IELTS）对也门中学生的英语口语、英语听力、英语阅读以及英语写作等能力进行测试，以此来全面了解每一名学生的听说读写能力，了解其缺陷所在，并以此为依据制定针对性的教学目标与教学计划。（2）通过教学评一体化评价量表对也门中学生的英语学习效果进行评估，以明确教师教学目标的达成情况，分析不同学生的学习短板所在，从而为后续教学计划与策略调整等工作提供指导。经上述工具的合理应用，便可对也门中学生的英语学习情况做出科学、全面、客观地评估，从而使英语教师全面掌握每一名学生的学习效果，并明确自己教学目标的落实情况。如此便可为也门中学英语教师后续的教学决策提供指导与支持，并促进其教学能力的良好发展。

### 3.4 合理调节学生心理，与学生建立良好的关系

对于现代中学生英语教学工作而言，学生心理的调节能力也是教师需要具备的一种重要教学能力。因此在也门中学英语教学过程中，为进一步发展自己的教学能力，教师应注意合理调节学生心理，帮助其解决英语学习中的各类心理问题。为达到这一目标，教师可采取以下几项策略：（1）在对也门中学生实施英语教学之前，教师应先通过口头询问、面对面谈心、问卷调查等手段全面了解也门中学生对于英语的学习需求，并全面了解其在日常生活中的兴趣爱好。然后再以此为依据，结合具体的教学目标，对教学内容与教学方法等做出合理设计，以提升也门中学生在英语课堂上的归属感。（2）对于英语学习成绩较差或存在厌学心理的也门中学生，教师应在课外多与其沟通交流，耐心询问并解决其学习中遇到的各种困难。同时应在课堂教学中多给后进生一些表现的机会，使其更好地参与到英语学习中。如此便可建立起良好的师生关系，让也门中学生更加喜欢和信任英语教师，以提升其英语学习的积极性。（3）在也门中学英语课堂教学活动中，教师应积极引导学生心理，通过鼓励、表扬等方式帮助其建立自信心，使其克服英语学习中遇到的各种困难。同时应在教学中做

到以身作则，在潜移默化中培养也门中学生正确的人生观和价值观。经上述策略的合理应用，便可对也门中学生的心理做出合理调节，消除其英语学习或生活中存在的诸多心理问题与困惑，与学生建立起良好的师生关系。这对于也门英语教师自身教学能力的发展将十分有利，从而可进一步提升其英语教学效果。

## 4 结束语

综上所述，英语教育是也门中学生教学中最为重视的一项内容。而在也门中学英语教学中，教师的教学能力将会对教学效果产生直接影响。因此，教师应结合也门中学英语教学的实际情况及其教学需求等，不断发展自己的教学能力，包括课堂管理能力、教学方法能力、教学评价能力和心理调节能力等。如此方可在实际教学中获取到更好的效果，以提升也门中学英语教学质量，满足其实际英语教育需求。

### 参考文献

- [1] 陈祝群. 初中英语课堂教学设计的“突”与“破”[J]. 情感读本, 2025(5): 117-119.
  - [2] 李艺青. 基于真实语境的初中英语语法教学策略研究[J]. 学周刊, 2024(33): 74-76.
  - [3] 魏开明. 基于思维导图的初中英语课堂教学设计分析[J]. 学周刊, 2024(33): 92-94.
  - [4] 李琪. 教学游戏在英语课堂中的设计[J]. 情感读本, 2024(32): 112-114.
  - [5] 张积年. 基于英语学习活动观的初中英语教学的研究与思考[J]. 学周刊, 2024(32): 116-118.
  - [6] Ezzi, N. A. A. (2012). Yemeni teachers' beliefs of grammar teaching and classroom practices. *English Language Teaching*, 5(8), 170-179.
  - [7] Al-Sohbani, Y. A. (2013). An exploration of English language teaching pedagogy in secondary Yemeni education: A case study.
  - [8] Al-Naqeeb, A. (2012). A study of Yemeni English teachers' classroom practices and approaches with special reference to secondary schools in Laboos.
- 作者简介：阿比（Abeer Othman），1991年生，女，国籍：也门共和国，在读博士，教育学方向，单位：哈尔滨师范大学。