

# 新课程标准下如何培养小学生数学核心素养

张文倩

南昌市昌北第二小学青岚校区，江西南昌，330032；

**摘要：**新课改时代的到来意味着当前的教育教学工作需要不断革新，就拿小学数学教学工作来说，数学教师需要让学生了解学习数学的真正目的以及作用，这样才能调动学生的学习热情。因为数学的有效教学需要确保学生具备较高的思维能力，在学生运用自己大脑期间，其实就是在锻炼自己的分析以及理解能力等等。所以说，在新课标的教学需求下，小学数学教师需要着重培养学生的数学核心素养，这样才能保证学生们学好数学。

**关键词：**新课标；核心素养；小学数学；培养；教学策略

DOI:10.69979/3029-2735.24.10.005

## 引言

当前，教育部门对教师的教学工作开始提出全新要求，因为在新课标背景下需要更加注重培养学生的核心素养，具体要求体现在端正学生的学习态度，确保他们认真学习并全身心投入到良好的学习状态中，这样才能保证学生变得越来越优秀，进而实现更多学生核心素养的提升。就拿当前小学数学教学工作而言，为了确保学生具备较强的数学核心素养，教师们开始慢慢转变自己的教学策略，结合实际情况以及新课标教学要求为学生制定教案，其目的其实就是为了提升教学质量以及学生的学习热情与学习能力。

## 1 培养小学生数学核心素养的意义以及价值

培养小学生的数学核心素养主要是为了加强他们的数学思维，这样一来学生们才会对数学知识产生研究兴趣，进而实现学生大脑思维的进步。那么在具体的实践教学工作环节，教师可以结合实际情况去制定教案，通过调动学生的学习热情，确保他们认真学习，这不仅可以锻炼学生们的数学知识应用能力，同时还能实现数学核心素养培养教学工作的顺利推进。核心素养的涵义其实包含了好几个方面，首先就是让学生充分理解并学会灵活运用数学知识，教师可以借助一些实践活动去加强学生的理解能力。其次就是端正学生的学习态度，促使他们正确理解数学知识的实际应用价值，进而达成教学目的。最后就是有效提升学生的数学学习能力，在一些数学实践活动中更好地表现自己，通过展示自己的学习成效去展现学习数学的快乐。由此可见，小学数学教师需要加强培养学生的核心素养，这对于他们今后的有

效学习以及认真学习而言形成良好的帮助，站在社会的发展角度来看，数学的教学还能实现人文素养的提升，这样一来，我们国家才会拥有更多高素质的人才。

## 2 新课标背景下小学生数学核心素养的培养路径

### 2.1 展现更科学的教学理念，提升学生数学思维能力

如果教学一味的由教师带着学生进行学习就会导致大部分学生的学习状态变得十分被动，同时还会导致课堂教学模式变得十分机械，这对于提高课堂教学质量以及效率而言带来严重影响。不仅如此，因为学生们过于被动的学习导致他们长期缺乏思考，对一些数学知识以及数学理念的认知十分模糊，这样一来就很难培养学生的抽象思维能力。所以小学数学教师需要做的就是制定更科学的教学方式，树立以学生为本的教育理念，让学生成为课堂的主人，进而培养学生的数学核心素养。例如：在讲解《年、月、日》这部分内容时，首先教师需要对学生提出一些问题：“同学们，你们可以将自己出生的年、月告诉我，我可以直接推算出你们出生的年份是平年还是闰年，你们知道其中的奥秘是什么吗？”通过问题引导学生进行思考，然后让学生们自己以小组为单位进行讨论，尝试凭借自己以及小组其他同学的能力去找寻奥秘。在学生们探讨的过程中，很快他们知道了什么情况下是平年，又是什么情况下是闰年，同样在月份大小的教学中亦是借助该教学方式，只要学生们能够记住每年特殊的二月份，就能将其进行区分。换个角度来看，教师在课堂教学环节将教学内容和学生的生活

联系在一起,在教学情境巧妙的设计背景下成功激发了学生的求知欲以及学习动力,确保学生思维的放飞,让他们在合作交流中完成数学知识的学习,从而实现学生们交流能力以及观察能力的提升,同时还有效培养了他们的语言表达能力以及判断能力。由此可见,教师需要合理把控小学数学课堂教学工作的实施模式,确保学生们发自内心的喜欢上学习,这样才能保证他们认真对待数学的学习,进而提升自己的数学素养。

## 2.2 课堂教学氛围的优化去发挥学生的主观能动性

不难发现的是,小学生对一些新鲜有趣的事物充满着好奇心,这意味着教师需要打造有趣的教学氛围才能吸引学生的目光。所以小学数学教师需要根据学生的年龄特征为学生制定教学计划并完善课堂教学氛围,让学生对数学知识充满探究欲并形成强烈的自主学习意识,这样才能确保小学数学教学工作质量的提升。例如:当学生在学习“长方形和正方形”这个数学知识时,教师一定要将教学重点以及教学方向放在问题的创设上,比如让学生自己去探讨有关于长方形以及正方形的相关知识点,又或者让学生去寻找生活场景中出现的长方形和正方形等等。通过这样的引导,不仅可以帮助学生明确学习方向,同时还能让学生在探讨的过程中提高学生的团队合作意识以及有效培养他们的思维,进而加强他们的思维能力。换言之,借助问题引导学生展开思考,让学生凭借自己的能力学习数学知识,让学生感受数学的魅力,提高数学学习体验,进而有效提高学生的数学学习能力。在这个过程中教师仅需要起到辅助作用,让学生完成自学去掌握更多数学知识,这不仅可以提高学生的数学学习能力,同时还能加深学生的学习印象。

## 2.3 梳理数学课堂教学内容,发展学生的意识

在小学数学的教学工作中,教师需要正确梳理课堂教学内容,确保学生的有效学习,所以发展学生的学习意识成为了关键性的举措。因为小学阶段的学生较容易塑造,在实际教学环节,教师如果仅仅根据教材内容,这对于学生数学学习视野的拓展会形成影响,最终就无法保证学生的有效学习。因此在学生意识培养的过程中,教师需要帮助学生一起去串联原先学习过的知识点,通过不断地复习以及回忆让学生把书本中的内容转变成

自己的数学知识,这样才能保证学生数学学习能力的更上一层楼。例如:在学习“万以内的加法和减法”这个内容时,其实通过情境的创设去推动教学十分有意义,比如让学生在购物的过程中完成加法或者减法运算,这不仅可以加深学生的学习印象,同时还是让他们在实践中掌握数学知识。另外,让学生清楚了解数学知识和自己日常生活存在的关联性,然后去感受数学这门学科的真正魅力,这样才能保证学生发自内心的喜欢上这门学科的同时,还能调动学生的数学意识,这对于培养学生的数学核心素养十分有效。

## 3 结束语

综上所述,教育教学的改革促使当前教育部门十分注重学生核心素养的培养,学生的学习成绩不再是最重要的一部分,对于学生学习兴趣以及学习能力的培养才是关键。另外,社会时代的迅速发展促使当前的教育教学工作模式正在不断改革,在新课标的教学要求下,小学数学教学工作正在不断创新,比如教师教学思路以及教学方式的改变等等。当前小学数学教学工作以培养学生的数学核心素养为中心,确保学生们的有效学习,其实就是在为学生今后的发展打下坚实基础。身为学生教师需要将教学任务放在教学理念以及教学方式的不断创新上,确保学生能够全身心的投入到课堂教学环节,这样才能确保学生数学学习质量的提升,同时还能培养学生核心素养创造良好的教学条件。

## 参考文献

- [1] 秦华昌. 初中数学新课程标准下核心素养与学生自主学习能力培养. 教育学, 2023-07.
- [2] 邱梅清. 新课程标准下初中数学核心素养的培养策略. 教育学, 2023-04.
- [3] 张赵静. 新课程标准理念下小学数学核心素养评价体系的构建. 教育学, 2023-09.
- [4] 孙永平. 浅谈新课程标准下初中数学核心素养的培养策略. 教育学, 2023-04.
- [5] 陈春萍. 新课程标准理念下小学数学核心素养评价体系的构建. 教育学, 2023-07.

作者简介: 张文倩 (1990.05-), 女, 汉, 河南省周口市人, 本科, 南昌市昌北第二小学青岚校区, 中小学二级, 研究方向: 小学数学。