

历史文化遗产对中华民族共同体意识的影响——以民族地区小学生教育为例

李昕玥

中央民族大学，北京，100081；

摘要：习近平总书记强调，必须把建设一个强大的民族团结作为我们的核心任务，并且始终沿着一条具有中国特色的民族发展之路前进。团结才能胜利，奋斗才会成功。民族团结进步为各民族繁荣发展提供强大动力，各民族繁荣发展为民族团结进步奠定坚实基础。本文旨在利用随机干预试验的方法，评估在边境地区小学开展历史文化遗产课程教育对铸牢中华民族共同体意识的影响，以此为切入点研究中华民族史观在边境地区的宣传教育路径。针对边境地区青少年设计文化遗产课程，并在定量评估的基础上优化改进课程设置，挖掘当地青少年自主传承意识，推动文化遗产在地保护的可持续发展模式，不仅是为落实国家铸牢中华民族共同体意识的工作主线作出的积极尝试，也是为助力文化遗产可持续传承发展进行的对于地方长效机制的积极探索。

关键词：铸牢中华民族共同体意识；历史文化；青少年；爱国教育路径探索

DOI:10.69979/3029-2735.24.10.002

1 研究起点

中华民族的文化和价值观一直受到中国人民的重视和尊重。过去几百年中，中华民族逐渐形成了一个独立的民族，中华民族的团结和统一也日益显现。许多人认为，中华民族的团结和统一不仅仅来源于个人的努力和个人的决心，而且来源于社会的文化和价值观。1999年，朱碧波从多维建构的角度围绕“共同体”的讨论，将中华民族共同体拆分成政治、文化、经济等多个共同体的组合，并延展更为细微的线索和横向拆分元素，以共证中华民族共同体这一庞大主题（如刘继昌、金炳镐，2017；杨须爱，2021；李静，2021）。2019年，习近平主席强调了促进中华民族的辉煌的中国梦，必须坚持建立和巩固民族团结和进步的根本原则，努力推动民族团结和发展，使之成为我们国家的核心力量。在坚持以人民为中心的引领下，中国共产党致力于维护和谐社会，并贯彻执行《民族平等法》。一直致力于加强民族间的团结与和谐，并通过这些努力来促进国家的繁荣和稳定。民族团结进步与各民族繁荣发展相辅相成，相互促进。已有的相关研究主要关注非物质文化遗产教育，对开展该项工作的价值和重要性、实施路径和制度创新等层面进行了讨论。非物质文化遗产的形成和发展凝聚着该民族的各种文化基因，其蕴含的意识形态、经济生活、历史来源，是青少年认识自己民族的绝好载体（汪丽珍，2005）。通过学校教育，我们能够更好地保护和传承非遗文化遗产，这是一种有效的方法。此外，通过

对儿童进行非遗启蒙教育，我们还能够让这些遗产得到更好的传承。与此同时，有少量的物质文化遗产青少年课程教育的实践，如复旦大学文物与博物馆学系在上海开展的“文化遗产进校园之思源课堂”社会公益活动，但类似的活动以高校教师和硕博研究生开设的系列讲座为主，其内容设置大多参照本科阶段的通选课程，缺乏针对青少年的适应性设计。并且，不论是非物质或是物质文化遗产教育，当前均缺乏对课程效果的定量总结和探讨，难以在量化评估的基础上对课程设计进行反馈、优化，容易导致无序的资源投入和无效的课堂输出，难以落实政策层面的推广。

2 理论分析

习近平总书记强调，要建设一个强大的民族团结作为核心，勇于担当，积极探索和实践并具有中国特色的民族发展之路的国家。2019年，习近平总书记强调了促进中华民族的辉煌的中国梦，必须坚持建立和巩固民族团结和进步的根本原则，努力推动民族团结和发展，使之成为我们国家的核心力量。在坚持以人民为中心的引领下，中国共产党致力于维护和谐社会，并贯彻执行《民族平等法》。自十八大开始，习近平总书记领导下的中央将推动中华民族多元化、民族团结、民族进步放到了重大战略高度，努力营造一个充满爱国主义、社会主义、文化多样性、民族自豪感的社会环境，努力让每一个民族都能够拥有自己的幸福，每个人都能够从这里获得自己的福祉，从而使每一个民族都能够拥有自己的未来。

2021 年 8 月,习近平总书记强调,新时代党的民族工作应将培养和弘扬民族团结精神、爱国精神和社会责任感放到首位,加强民族团结精神的宣传和弘扬,将其融入到全民族的素质和能力培养和素质提升的全过程之中。2024 年 9 月 27 日,习近平总书记强调着力构筑中华民族共有精神家园,以社会主义核心价值观为引领,深化爱国主义教育、为推进中华民族共同体建设提供强大精神文化支撑。

中华民族源远流长,经过长期的发展,形成了一支强大的文化团队,其中最重要的一项标志便是拥有一种深厚的文化认知,即中华民族的传统文化和精神。而历史文化遗产就是中华民族共同历史记忆的表征,是维系中华民族共同体的重要纽带。建立中华民族共同体意识的关键在于加强中华文化认同,这种认同必须通过有效的资源和规则来实现,而作为共同记忆的文化遗产,则是实现这一目标的关键所在。通过开展文化遗产课程教育,特别是以反映中华民族交往、交流和融合的历史文化遗产为主题,可以有效地将个人认同和民族认同转化为中华文化认同,从而建立起中华民族共同体的认知。

至此,我们建立了理论因果链,但在当前的实际操作中,尚缺乏有效手段帮助我们从事具体的结果数据层面确知和衡量文化遗产课程对于铸牢中华民族共同体意识的影响。数据的缺乏、评估方法的缺席,很可能造成无序的资源投入和无效的课堂输出,极不利于后续纳入国民教育体系及相关政策的制定。

本文针对上述问题,在设计针对青少年历史文化遗产课程的基础上,首次引入在教育经济学领域已获较成熟运用的随机干预试验方法对其进行评估,获取定量评估数据,检验课程合理性、有效性;并基于阶段性成果调整课程设置,为文化遗产课程纳入国民教育体系做准备,助力文化遗产成为铸牢中华民族共同体意识的有力抓手,推动文化遗产在地保护的可持续发展模式。

3 数据来源与研究设计

本文选取云南省西双版纳州 100-150 个学校的小学生作为研究对象,开展文化遗产课程教育试点工作,利用随机干预试验方法,通过基线调研、检测和评估调研收集数据,评估该课程对于铸牢中华民族共同体意识的影响。云南地处我国西南边疆,是多个民族世代聚居的区域,具有丰富的文化遗产资源,集中体现了历史时期边疆地区中华民族交往、交流、交融的过程。在中华民族大家庭中,少数民族的比例高达 1/3,这使得这个省成为了中华民族团结的核心,也成为了建设中华民族大家庭的重中之重。

第一,为了更好地保护和传承边疆地区的历史文化,我们将重点放在开发一门特殊的教育体系上。第二,我们将采用一种新的研究方法,即随机干预实验,来衡量这门教育体系的有效性和可持续发展。这种实验(Randomized Controlled Trials, Theory Based Impact Evaluation)可以更加准确、全面、系统地反映出教育体系的有效性,从而更好地保护和传承这些珍贵的资源。研究表明,采用随机分配的模式,即将受访者分成两个组(Banerjee & Duflo, 2009),一个是接受者,另一个是受访者,这种模式可以帮助我们更好地理解项目的目的、执行的结果,从而更准确地判断出它们之间的相互作用(“黄金准则”),也就是《“黄金准则”中提到的 2015》。近年来,随机干预试验被越来越广泛地应用于我国政策可行性分析和项目评估中。第三,数据分析,结果探讨。

4 实施策略

通过对中华民族共同体价值观的全面理解,我们可以更好地掌握它所带来的巨大社会影响,从而更有效地推动民族团结和发展。因此,加强对青少年的民族团结和发展,提升他们对祖先传统文化精神和价值观念的认知,成为一项非常有效且必不可少的任务。习近平主席多次指出:“中华民族的传统文化精神不仅仅是民族团结的根据,更是民族和睦的灵魂。它不仅仅是中华民族的精髓,更是构筑中华民族共同体的核心。我们应该把中华民族的优秀传统文化融合到我们的日常生活中,让它们深深地烙印在我们的心中,进而形成一种浓厚的少数民族思想感情,鼓舞我们的爱国主义热忱,培养我们的民族团结,构筑我们的种族和睦,推动中华民族的辉煌。中华民族共同体价值观建立在对中华民族优秀传统文化的尊重和保护上,这些尊重和保护有助于增进少数民族间的联合和向心力,而保护和提升少数民族间优秀传统文化则有助于推动中国特色社会主义文明建设,使中华民族能够在世界舞台上更好地融入世界大家庭。作为一种文化精神,中华民族的认同认识源自我们的先祖,并且与我们的传统民族文化密不可分。我们应该珍惜和保护我们的先祖的伟大贡献,并将它们融入我们的民族之一。我们应该把我们的民族史作为我们民族文化的根基,并将我们的民族文化精神作为我们民族文化的魂魄所依托。中华民族的历史,其中的精华与其他少数民族的历史文化发展有着密切的联系。通过推广我们少数民族的精华,我们可以让我们的少数民族更加团结,更加有向心力,更加有荣誉感,更加有自尊心,从而使我们的少数民族更加团结。

5 总结与反思

自2014年提出中华民族共同体意识的概念以来,学术界对其内涵、意义、铸牢路径和策略等方面进行了大量的探索,但是,目前仍缺乏定量评估研究,也没有关于文化遗产课程如何影响中华民族共同体意识的随机干预实验研究。本课题拟从上述角度开展跨学科研究,具有重要的应用价值和学术价值。

第一,从学科视角来看,当前的研究大多数集中在民族学、人类学等传统学科,缺乏多元化的视角,需要进一步加强跨学科的研究。尽管中华民族共同体意识的研究已经成为一个热门话题,发表的文章数量也在逐年增多,但大多数研究都集中在解读国家领导人的讲话精神,缺乏深入的学术研究,目前尚未形成完整的理论体系,需要各学科之间的交流与合作,构建中华民族共同体意识的理论框架。第二,当前的研究聚焦于探讨中华民族共同体意识的概念内涵、重要性以及实现这一目标的途径和策略,但是却忽视了从个人角度探讨中华民族共同体意识的社会心理机制及其建构策略的重要性。根据目前的文献资料,大多数研究都集中在中华民族共同体意识的内涵和意义,并且主要集中在文化、经济、政治和社会四个方面。第三,在研究对象方面,许多研究忽略了汉民族的重要性。目前的研究大多以特定民族、地域和院校为基础,并且在讨论中华民族共同体意识的培养和建立方面,许多学者倾向于局限于“少数民族”,认为中华民族共同体意识的培养仅限于“少数民族”。似乎汉民族没有必要去培养和巩固中华民族共同体意识,但这种想法只是一种偏见,因为建立和巩固中华民族共同体意识应当是每个中华儿女的义务。第四,我们应该认真思考如何通过培养学习者来提升国家的整体实力。培养学习者的能力来提高国家的整体实力,这也是我们必须承担的一项政治责任。然而,目前的许多研究都没能充分考虑到培养学习者的能力对于国家的整体实力的影响。在当今这个充满挑战的世界里,教育无疑扮演着重要的作用,它为我国民族的发展、社会的进步带来了强大的支撑,为促进中华民族的辉煌带来了坚实的保障。因此,在当今这个充满机遇与挑战的世界里,我们必须加强学校的思想政治教育,让孩子们更加深刻地理解、认知、尊崇我们的民族文化,并将这种理解转化为行为,从而建构起一个更加健康、积极向上的民族文化精神,从而更加深刻地认知、理解、尊崇我们的民族文化,从而更加深刻地认知、认真地认知,从而更加深刻地认知促进全体人民共享我们的美好家园。

参考文献

- [1] 费孝通. 中华民族的多元一体格局[J]. 北京大学学报(哲学社会科学版), 1989, (04): 3-21.
 - [2] 梁广寒. 传播与教育: 中国传统艺术传承模式探析[J]. 文化遗产, 2009, (03): 16-25.
 - [3] 青觉, 徐欣顺. 中华民族共同体意识: 概念内涵、要素分析与实践逻辑[J]. 民族研究, 2018, (06): 1-14+123.
 - [4] 麻国庆. 推动跨学科体系的中华民族共同体研究[J]. 中华民族共同体研究, 2022, (01): 58-70+170-171.
 - [5] 王延中. 铸牢中华民族共同体意识的历史演进与战略意义[J]. 中华民族共同体研究, 2022, (03): 5-21+169.
 - [6] 王丹. 非物质文化遗产铸牢中华民族共同体意识的价值逻辑与实践路径[J]. 广西民族大学学报(哲学社会科学版), 2022, 44(05): 148-156.
 - [7] 郝时远. 文化自信、文化认同与铸牢中华民族共同体意识[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2020, 40(06): 1-10.
 - [8] 王文光, 徐媛媛. 中华民族共同体意识形成与发展的历史过程研究论纲[J]. 思想战线, 2018, 44(02): 70-74.
 - [9] 高承海. 中华民族共同体意识: 内涵、意义与铸牢策略[J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2019, 40(12): 24-30.
 - [10] BANERJEE A, BANERJI R, BERY J, et al. From Proof of Concept to Scalable Policies: Challenges and Solutions, with an Application[J]. Journal of Economic Perspectives, 2017, 31(4): 73-102.
 - [11] DUFLO E, GLENNERSTER R, KREMER M. Using Randomization in Development Economics Research: A Toolkit[C]. Cepr Discussion Papers, 2006: 389-396.
 - [12] PAUL J G, SEBASTIAN M, PATRICK P, et al. [M]. Impact Evaluation in Practice, 2nd ed., Washington, DC: World Bank, 2016.
- 作者简介: 李昕玥(1987.07), 女, 汉族, 云南昆明, 在读研究生, 中央民族大学, 研究方向: 中国少数民族经济。