

“扶贫先扶志”视角下大学贫困新生心理健康的提 升长效机制研究

徐力

苏州科技大学, 江苏省苏州市, 215009;

摘要: 传统意义上的扶贫存在一定程度重物质帮扶轻心理关怀、重短期轻长期的特点, 而贫困新生这一特殊群体在刚刚升入大学一定程度上往往被忽视。因此, 在“扶贫先扶志”的理念指引下, 需要探索并建立一套旨在提升大学贫困新生心理健康的长效机制, 更好地帮助大学新生积极、顺利地度过大学阶段生活。

关键字: 扶贫先扶志; 贫困新生; 心理健康; 长效机制

DOI: 10. 69979/3029-2735. 24. 6. 068

引言

《习近平扶贫论述摘编》指出, 消除贫困、改善民生、实现共同富裕, 是社会主义的本质要求, 是中国共产党的重要使命。在全面建设社会主义现代化国家的新征程中, 大学作为知识传播与人才培养的高地, 承载着无数贫困家庭子女的梦想与希望。然而, 对于初入大学校门的贫困新生而言, 经济压力、文化冲击、社交障碍等多重挑战往往如影随形, 对其心理健康构成了严峻考验。而传统意义上的扶贫存在一定程度忽视“扶贫先扶志”等主观能动因素、重物质帮扶轻心理关怀、重短期轻长期的特点。因此, 在“扶贫先扶志”的理念指引下, 需要探索并建立一套旨在提升大学贫困新生心理健康的长效机制, 更好地帮助大学新生积极、顺利地度过大学阶段生活。

1 扶贫先扶志的重要性

1.1 外帮为辅, 内帮为主内, 增强内在向上动力

“扶贫先扶志”的核心在于激发贫困群体的内在动力, 使其从被动接受援助转变为主动寻求发展。对于大学贫困新生而言, 这种内在动力的激发尤为重要。它不仅能够促使他们正视自身困境, 勇于挑战自我, 还能激发其学习热情和创新精神, 为未来的职业生涯和人生道路奠定坚实基础。通过树立自信、自立、自强的精神风貌, 贫困新生能够在逆境中不断成长, 实现自我超越。首先, 从根本上说, 个人的成长和改变最终依赖于自身的内在动力和努力。对于大学贫困新生而言, 外部的帮助虽然能够在一定程度上缓解他们的经济压力和生活困境, 但只有激发他们内心的力量, 培养积极的心态和自主解决问题的能力, 才能实现真正的心理健康提升和

长远发展。外部帮助往往是暂时的、有限的, 而内在的自我成长和改变则具有持久性和无限的潜力。其次, 大学贫困新生需要培养独立和自强的品质, 过度依赖外部帮助可能会使他们产生依赖心理, 削弱自身的主动性和创造力。以学习为例, 外部可以提供辅导资料和学习资源, 但真正的学习进步还需新生自己有积极进取的心态和主动学习的意愿。再者, 内帮能够更好地激发贫困新生的自尊和自信。当他们通过自身的努力和内在的调整实现心理健康的提升时, 会更加相信自己的能力, 对未来充满信心。这种自我效能感的建立对于他们应对未来生活中的各种挑战至关重要。另外, 从资源利用的角度来看, 外部的帮扶资源往往是有限的, 无法满足所有贫困新生的所有需求。而通过激发贫困新生的内在力量, 能够更有效地利用有限的外部资源, 实现资源的最大化利用。

1.2 塑造健全健康人格, 增强社会适应能力

心理健康是人格健全的重要标志, 健全健康的人格是贫困新生实现个人全面发展的基础。大学贫困新生在面对经济压力和社会期望的双重负担时, 容易出现自卑、焦虑、抑郁等心理问题。这些问题如果得不到及时有效的解决, 将严重影响其人格发展和社会适应能力。大学是一个人成长和发展的关键阶段, 健康的人格能够帮助他们正确认识自我, 接纳自己的优点和不足, 形成积极的自我形象。这对于在贫困环境中成长起来的新生尤为重要, 有助于他们摆脱自卑、焦虑等负面情绪, 以更加自信和从容的姿态面对学习和生活。“扶贫先扶志”则强调通过心理引导和思想教育, 帮助贫困新生建立正确的世界观、人生观和价值观, 塑造健康向上的人格特质,

良好的社会适应能力有助于贫困新生更好地融入大学生活,同时,通过提升他们的社会认知能力和人际交往能力,增强其对复杂社会环境的适应能力,减少因环境变化带来的压力和不适,从而更好地专注于学业和个人成长。塑造健全人格和增强社会适应能力有助于提升贫困新生的心理韧性。在面对未来可能遇到的困难和挫折时,他们能够保持积极的心态,勇敢地迎接挑战,而不是轻易屈服于困难。这种心理韧性将为他们的未来发展提供坚实的保障。

1.3 阻断贫困代际传递,提升自我发展能力

首先贫困代际传递严重制约了社会的公平与进步。如果贫困在家庭中一代一代延续下去,会导致社会阶层固化,减少社会流动的机会,破坏社会的公平正义。其次提升自我发展能力是贫困新生摆脱贫困命运的关键。缺乏自我发展能力,即使在短期内得到外部的援助,也难以实现长期的脱贫和稳定的生活改善。只有通过提升自身的能力,如学习能力、创新能力、职业技能等,他们才能在未来的社会竞争中立足。教育扶贫的根本目的在于阻断贫困的代际传递,阻断贫困代际传递有助于打破贫困带来的心理困境。长期处于贫困状态的家庭,容易形成消极、自卑等不良心理状态,影响家庭成员的价值观和人生观。大学贫困新生若能提升自我发展能力,阻断贫困的延续,能够改变家庭的心理氛围,树立积极向上的家庭文化。家庭又是构成社会的基本单元,积极向上的家庭文化有助于社会的可持续发展。而“扶贫先扶志”正是实现这一目标的关键所在。通过激发贫困新生的内在动力,培养他们的自我发展能力,可以使其在毕业后能够凭借自身努力摆脱贫困状态,甚至打破阶层固化,进而带动整个家庭乃至社区的经济社会发展。这不仅有助于减少社会不平等现象,减少社会贫困带来的各种矛盾,还能促进社会和谐稳定,为全面建设社会主义现代化国家贡献力量。

2 长效机制建设

2.1 政府层面

(1) 制订合适政策、完善相应制度。政府应进一步完善针对大学贫困新生的政策体系,确保各项帮扶措施有章可循、有据可依。具体而言,可以制定更加细化的经济资助政策,一是优化获得助学金获得评判制度,适当提高客观性指标权重,合理看待主观性评判指标。客观性判断标准更加客观、更加易于量化、更具有公平性。同时合理看待主观性评判标准,既要看到主观性指标能够弥补客观性评判标准的一方面,也尽量看到主观

性评判指标易于被人为影响的不足。二是保持助学金与GDP增速相匹配的增长机制,随着经济不断增长和不断的通货膨胀,助学金的金额应该保持一定程度的增长,保证贫困学生特别是贫困新生在校的基本生存问题。三是合理扩大助学金覆盖面,让满足贫困标准的学生特别是新生应覆盖尽覆盖,避免真正需要受到救助贫困新生或是因为面子或懒惰的贫困新生错失了评定助学金机会的情况发生。四是出台针对贫困新生的学费减免政策、继续落实国家开发银行助学贷款等优惠政策,尽量避免因交不起学费而失学情况的发生。五是建立贫困新生就业创业支持机制等。继续落实类似政府部分公益性岗位向贫困新生倾斜的政策、贫困新生进行创业税收优惠减免等政策的落实。尽可能在既有的条件范围之内给予贫困新生各项合理物质帮扶,从而为提升贫困新生心理健康水平提供物质保证。

(2) 加大资源投入力度,支持高校心理工作。高校心理工作以及贫困新生心理工作因为其对象的广泛与特殊相结合性、见效缓慢性、工作复杂性、地位边缘性一定程度上往往容易被忽视,政府应加大对高校心理健康服务特别是针对贫困新生的心理健康工作的资源投入力度,支持高校建立专业的心理健康服务体系,建立相应的激励措施,例如一是将包括贫困新生在内的全体学生心理健康水平纳入政府对高校的考核体系之中,稳步、合理提升该项工作的重要性。二是政府应增加对高校心理健康教育的财政拨款,设立专门的款项用于建设和完善高校的心理咨询中心软硬件人员等方面的条件。三是政府可以出台相关政策,鼓励和引导社会力量参与高校心理健康工作。比如,为企业或社会组织向高校提供心理服务的软件、课程等资源提供税收优惠,吸引更多社会的资金和物资支持高校的心理工作。四是政府可为高校心理工作者提供更多的培训和进修机会,资助相关专业人员参加国内外的高水平学术会议和培训课程,提升他们的专业素养和业务能力。五是政府可以牵头建立心理健康服务资源共享平台,整合各类优质的心理教育资源,如课程资料、专家讲座视频等,供高校交流使用。还可以推动高校之间的交流与合作,促进经验分享和资源互补。

2.2 学校层面

(1) 建立健全贫困新生心理健康教育体系。一是将心理健康教育纳入新生入学教育体系的重要组成部分,面对贫困新生合理开设心理健康教育方面的必修、选修课程,同时相关举办专题讲座和研讨会等形式,向贫困新生普及心理健康知识、传授心理调适技巧。二是

加强心理健康教育师资队伍建设和,引进专业的心理咨询师资,不断提升教师的服务热情、专业素养、业务能力、咨询效果。三是划拔、完善专门的心理咨询场地、设施设备,建立心理健康辅导站、咨询中心等机构,为贫困新生提供一对一的心理咨询和辅导服务。依托专业的师资、场地、设备帮助贫困新生建立正确的心理健康观念、提高自我调适能力。四是建立全体贫困新生心理健康档案制度,对每位贫困新生的心理健康状况进行定期跟踪和评估,及时发现并解决潜在的心理问题。通过提升服务质量和水平,为贫困新生提供更加全面、专业的心理健康支持。

(2) 建立健全面向贫困新生的个性化心理帮扶机制。一是高校应将心理健康量化测试作为入学必要环节,甄别识别低心理健康水平的贫困新生,重点对低心理健康水平的贫困新生重点开展个性化的帮扶机制。在资源允许的前提下为贫困新生提供制定个性化、持续性的谈心谈话、跟踪随访、提供个性化的学业辅导和职业规划指导等。二是可以根据贫困新生的家庭经济状况、学习成绩、兴趣爱好、能力特长等方面针对性地提供勤工助学岗位;三是可以为学习困难的学生提供一对一的辅导或小班化教学;四是对于有创业意愿的贫困新生学生提供创业指导和政策指引等。通过这些个性化的帮扶措施的实施,以期更加精准地提升贫困新生、低心理健康水平的贫困新生的心理健康水平,同时激发他们的潜能和创造力。

(3) 开展团辅,组织活动,促进贫困新生心理社交双重融入。一是高校应抓住开学阶段的关键时期,开展帮助贫困新生无差别融入全体学生的团辅,比如,组织以“自我认知、自我悦纳”等进行正确自我认识类型主题的团辅,引导贫困新生正确看待自己的家庭背景和经济状况,认识到自身的优点和潜力,从而增强自信心和自我认同感。在团辅中,设置一些互动游戏和分享环节,让他们有机会表达内心的感受和困惑,同时也能从其他同学的经历中获得启发和支持。这不但能让贫困新生能够第一时间感受到“被接纳感”,更十分有利于提升贫困新生与全体同学的联系紧密程度。二是更是高校平时应积极搭建各种交流平台、建设社团组织、组织校园活动,目的是为贫困新生提供更多的社交机会和展示自我特长的舞台。例如举办文化节、运动会、才艺表演等,鼓励贫困新生积极参与,在活动筹备过程中,可以为他们提供一定的支持和帮助,让他们感受到被关注

和重视。通过参与活动,贫困新生能够拓展自己的兴趣爱好,锻炼自身能力,同时增加与其他同学交流和合作的机会,从而使全体同学能够充分融合。通过组织丰富多彩的校园文化活动、志愿服务活动和社会实践活动等形式,让贫困新生在参与中感受集体的温暖和力量、增强归属感和认同感,从而以一种积极、无形、有效的方式提升贫困新生心理健康水平。三是开展志愿者服务活动。这不仅能培养贫困新生的社会责任感,还能让他们在帮助他人的过程中获得成就感和满足感,提升自我价值感。在志愿服务中,他们有机会与不同背景的人合作,锻炼人际交往能力,拓宽社交视野。四是组织贫困新生之间的交流活动。例如举办座谈会或经验分享会,让他们互相交流在适应大学生活过程中的心得和困难,彼此鼓励和支持,这样的活动能让他们感受到自己并非孤立无援,从而在心理上获得慰藉和力量。通过开展有针对性的团辅和多样化的活动,能够为贫困新生创造更多的机会和平台,促进他们在心理和社交方面的双重融入,帮助他们更好地适应大学生活,实现全面发展。

(4) 营造“有教无类”良好校园氛围,引导贫困新生心理健康发展。高校应充分利用校内各种媒体平台和社会媒体资源,加强对“扶贫先扶志”理念的宣传和教,不断激发贫困新生内生性动力的不断产生,同时在全体学生群体中营造在教育面前,不分贫贱富贵的校园氛围,避免学生之间在生活条件、吃穿用度等方面形成攀比之分,避免社会上拜金主义、物质主义、金钱至上的价值观影响校园氛围,为贫困新生的心理健康发展提供一个良好的宏观环境。

参考文献

- [1] 罗惠莹. 习近平“志智双扶”观研究[D]. 华南理工大学, 2023.
 - [2] 魏超, 王思梦. 扶贫先扶志: 贫困大学生实现高职业抱负之路径[J]. 武汉理工大学学报(社会科学版), 2022, 35(04): 132-140.
 - [3] 刘晓玲. 习近平总书记关于“扶贫先扶志”重要论述的理论贡献与实践价值[J]. 求索, 2020, (05): 24-29.
- 基金项目: 江苏省高校哲学社会科学研究项目“习近平‘扶贫先扶志’重要论述视域下大学贫困新生心理健康提升路径研究”阶段性成果(项目编号: 2019SJB485)