

地理实践活动在初中地理教学中的作用与实施路径

邹胜华

阳谷县第一初级中学, 252300;

摘要:“地理, 不仅仅是地图上的色彩与线条, 它是探索世界的钥匙, 是连接自然与人文的桥梁。”随着教育改革的深入, 地理实践活动在初中地理教学中的重要性日益凸显。本文旨在探讨地理实践活动如何激发学生的学习兴趣, 增强其实践能力和综合素质, 并结合湘教版初中地理教材, 提出切实可行的实施路径。通过理论分析与实例展示, 本文揭示了地理实践活动在促进学生知识内化、技能提升及情感态度价值观培养方面的独特作用, 为初中地理教学的创新与实践提供了新思路。

关键词: 初中地理; 地理实践活动; 湘教版教材; 实施路径; 综合素质

DOI:10. 69979/3041-0673. 24. 5. 037

引言

在全球化与信息化的时代背景下, 地理知识已成为公民必备的基本素养之一。初中地理作为基础教育阶段的重要学科, 其教学目标不仅在于传授地理知识, 更在于培养学生的地理思维、实践能力和人文素养。然而, 传统的地理教学模式往往侧重于书本知识的灌输, 忽视了学生实践能力的培养, 导致学生难以将所学知识应用于实际生活中。因此, 探索地理实践活动在初中地理教学中的有效应用, 成为当前地理教育改革的重要课题。

1 地理实践活动的重要性分析

激发兴趣, 增强学习动力: 在地理实践活动中, 学生不再是被动接受知识的容器, 而是主动探索世界的参与者。通过参与如野外考察、地理实验、模型制作等实践活动, 学生能够亲身体验到地理知识的魅力, 将书本上的文字转化为生动的图像和感受。这种直观的学习方式极大地激发了学生的学习兴趣, 使他们从“要我学”转变为“我要学”, 从而增强了学习的内在动力。此外, 实践活动中的新奇性和挑战性也能激发学生的好奇心和探索欲, 促使他们更加积极地投入到地理学习中。

促进知识内化, 提升理解能力: 地理实践活动为学生提供了一个将理论知识与实际情境相结合的平台。在实践活动中, 学生需要运用所学知识去观察、分析、解决问题, 这种过程性的学习有助于他们深入理解地理概念、原理和规律。例如, 在实地考察中, 学生可以通过观察地形地貌、河流流向等自然现象, 理解地貌形成的原因和过程; 在模型制作中, 学生可以通过动手搭建模型, 加深对地理空间结构和分布规律的认识。这种实践性的学习方式能够促进学生将所学知识内化于心, 形成自己的理解和认知体系, 从而提升其理解能力和解决问题的能力。

培养实践能力, 增强社会责任感: 地理实践活动不仅关注知识的传授, 更重视学生实践能力的培养。通过参与实地考察、社会调查等活动, 学生需要运用观察、测量、记录等基本技能去获取数据和信息, 同时还需要学会团队协作、沟通交流等社会能力来完成任务。这些实践经历能够锻炼学生的实践能力, 使他们具备解决实际问题的能力。此外, 实践活动还能让学生更加深入地了解自然环境和人文社会现象, 从而培养他们的环保意识和社会责任感。通过参与环保宣传、社区服务等活动, 学生能够学会关爱他人、尊重自然、珍惜资源, 为构建和谐社会贡献自己的力量。

促进情感态度价值观的培养: 地理实践活动在传授知识的同时, 也注重对学生情感态度价值观的培养。在接触和了解不同地域文化、自然环境的过程中, 学生能够感受到地理的多样性和丰富性, 从而形成尊重自然、关爱他人、热爱祖国等积极的情感态度。例如, 在实地考察中, 学生可以领略到祖国大好河山的壮丽景色和悠久历史文化底蕴, 从而增强民族自豪感和爱国情感; 在参与社会调查时, 学生可以关注到社会热点问题如环境污染、资源短缺等, 从而树立环保意识和社会责任感。这些积极的情感态度和价值观将伴随学生一生, 成为他们成长道路上的重要支撑。

2 湘教版初中地理教材中的实践活动资源分析

湘教版初中地理教材以其独特的编排方式和丰富的内容, 为地理实践活动的开展提供了广阔的舞台。该教材不仅注重地理知识的系统性和科学性, 更强调知识与生活的紧密联系, 通过一系列精心设计的实践活动, 引导学生将所学知识应用于实际生活中, 培养他们的实践能力和综合素养。

在七年级上册“地球与地图”部分, 教材巧妙地融入了“制作简易地球仪”这一实践活动。这一活动不仅让学生亲手制作了一个地球仪模型, 更在动手过程中深刻理解了地球

的形状、大小、经纬度等基本特征。通过这一实践活动，学生能够将抽象的地理概念具象化，加深了对地球整体结构的认识，同时也锻炼了他们的动手能力和空间想象能力。此外，制作地球仪的过程还激发了学生对地理学习的兴趣，为后续学习奠定了良好的基础。进入八年级下册“中国的自然环境”部分，湘教版教材则进一步拓展了实践活动的广度和深度。其中，“家乡水资源调查”活动就是一个典型的例子。该活动鼓励学生走出课堂，深入家乡的水域进行实地考察，了解水资源的分布、利用现状及存在的问题。通过这一实践活动，学生不仅能够掌握水资源调查的基本方法和技能，还能够亲身体验到水资源的重要性和紧迫性，从而增强节水意识和环保意识。同时，这一活动还促进了学生之间的合作与交流，培养了他们的团队协作能力和社会实践能力。

除了上述两个例子外，湘教版初中地理教材中还蕴含着许多其他类型的实践活动资源，如地理实验、地理游戏、地理角色扮演等。这些实践活动形式多样、内容丰富，既能够激发学生的学习兴趣 and 好奇心，又能够培养他们的观察力、思考力和创造力。因此，在地理教学中充分利用这些实践活动资源，不仅能够提高教学效果和质量，还能够促进学生的全面发展。

3 地理实践活动的实施路径

明确活动目标，精选活动内容：在规划地理实践活动时，首要任务是清晰界定活动目标，确保其与课程标准和学生学习需求紧密对接。活动目标应具体、可衡量，能够引导学生达成既定的学习成果。同时，精选活动内容至关重要，它应紧密围绕活动目标，选取具有代表性、能够激发学生兴趣的地理现象或问题。活动内容需具备可操作性，确保学生在实践过程中能够动手操作、亲身体验；同时，还应注重其教育性，能够促进学生地理素养的全面提升。例如，在“制作简易地球仪”活动中，目标不仅是让学生掌握地球的基本形状和大小，更重要的是培养他们的空间想象能力和动手能力。

制定详细计划，做好充分准备：为确保地理实践活动的顺利进行，制定详细的活动计划是必不可少的。计划应涵盖活动的各个环节，包括时间安排、地点选择、人员分工、所需材料清单等。此外，教师还需对活动场地进行实地考察，确保场地安全、适合活动开展。同时，提前准备好所有活动材料，避免因材料不足而影响活动效果。在准备过程中，教师还应考虑到可能出现的意外情况，并制定相应的应急预案。这样，即使遇到突发状况，也能迅速应对，确保活动安全有序进行。

引导学生参与，注重过程体验：在地理实践活动中，学生的参与度和体验感是衡量活动成功与否的关键。教师应充分尊重学生的主体地位，鼓励他们积极参与、主动探究。在

活动过程中，教师应给予学生足够的自由空间，让他们根据自己的兴趣和特长选择探究方向。同时，教师还应关注学生的过程体验，通过提问、引导等方式激发他们的思考，帮助他们解决遇到的问题。教师还应关注学生的情感态度变化，及时给予肯定和鼓励，增强他们的自信心和学习动力。通过这样的引导方式，学生可以更加深入地理解地理知识，提高实践能力。

总结交流分享，深化学习成果：活动结束后，组织学生进行总结交流分享是深化学习成果的重要环节。在这一环节中，学生可以分享自己的观察、发现、感悟和收获，与其他同学共同探讨地理问题。通过交流分享，学生可以拓宽视野、拓宽思路，发现自己在实践中的不足之处，并找到改进的方法。同时，教师也可以根据学生的分享情况了解他们的学习成效和存在的问题，为后续的教学提供参考。

4 地理实践活动实施案例分析：“家乡气候特点调查”

在湘教版八年级上册“中国的自然环境”章节中，“家乡气候特点调查”活动是一个生动且富有教育意义的实践案例。该活动不仅紧密贴合教材内容，还巧妙地将理论知识与现实生活相结合，为学生提供了一个亲身体验、深入探究的平台。

活动初期，教师首先通过课堂讲解，引导学生系统地学习气候的基本概念、类型划分以及影响气候的主要因素等基础知识。这些理论知识为学生后续的实践活动提供了坚实的理论支撑，使他们能够更加准确地观察、分析和解释家乡的气候现象。随后，教师组织学生进行分组调查。每组学生根据自己的兴趣和实际情况，选择一个特定的季节或时段作为调查对象，通过实地观测、记录数据、收集资料等方式，全面了解家乡在该时段内的气候特点。这一过程中，学生需要运用所学知识，如温度、降水、风向等气候要素的观测方法，以及数据分析、图表制作等技能，将抽象的气候概念转化为具体的数据和图表。

在调查结束后，各组学生需要整理调查资料，利用图表、报告等形式展示调查结果，并进行深入的分析讨论。这一环节不仅锻炼了学生的信息整合和表达能力，还促进了他们之间的思想碰撞和观点交流。学生可以通过对比不同季节或时段的气候特点，发现其中的规律和差异，从而更加深刻地理解家乡气候的复杂性和多样性。最后，教师组织全班进行交流分享活动。各组学生轮流上台展示自己的调查报告，分享调查过程中的所见所闻、所思所感。通过这一环节，学生可以拓宽视野、学习他人的优点和长处，同时也能够发现自己的不足之处并寻求改进的方法。此外，教师还应对学生的调查报告进行点评和总结，肯定他们的努力和成果，指出存在

的问题并提出改进建议。

通过“家乡气候特点调查”这一实践活动，学生不仅加深了对家乡气候特点的理解和认识，还提高了观察、记录、分析等基本技能以及团队协作能力。同时，该活动也激发了学生对地理学科的兴趣和热爱，为他们未来的学习和生活奠定了坚实的基础。

5 结束语

地理实践活动作为初中地理教学的重要组成部分，对于激发学生的学习兴趣、培养实践能力、提升综合素质具有重要意义。通过本文的探讨，我们认识到在湘教版初中地理教学中有效实施地理实践活动的重要性与可行性。未来，我们应继续深化地理教学改革，创新实践活动形式，加强理论与

实践的结合，让地理学习成为学生探索世界、认识自我、培养素养的重要途径。

参考文献

- [1]周桂梅. 浅析研究性学习在初中地理教学中的作用及实施方法[J]. 好家长, 2015(42): 6.
- [2]张延清. 初中地理教学中地理实践活动的应用[J]. 中外交流, 2020, 027(030): 230.
- [3]赵庆稳. 初中地理教学中如何运用实践活动[J]. 小作家选刊(教学交流), 2016, 000(010): 150.
- [4]贾占红. 实践活动在初中地理教学中的应用[J]. 教育(周刊), 2018(6): 1.