

初中道法教学与社会主义核心价值观的融合策略

刘子枫

济南市莱芜高新区实验学校，271100；

摘要：“道德之基，法治之本，皆源于社会主义核心价值观的滋养。”在初中道法教学中，如何将社会主义核心价值观与教学内容深度融合，成为培养学生道德品质与法治素养的重要课题。本文基于人民教育出版社初中道法教材，结合教学实践，探讨了初中道法教学与社会主义核心价值观的融合策略。通过案例分析、情感教育、实践教学和思维引导等多种方式，本文旨在提出具体可行的教学策略，以期促进学生全面发展，树立正确的价值观和法治观念。

关键词：初中道法教学；社会主义核心价值观；融合策略；案例分析

DOI:10.69979/3041-0673.24.5.016

引言

随着社会的快速发展，培养具有高尚道德品质和法治素养的公民成为教育的首要任务。初中是学生价值观形成的关键时期，道法教学作为培养学生道德品质与法治观念的重要课程，承担着不可或缺的责任。人民教育出版社的初中道法教材作为教学的主要依据，其内容涵盖了道德、法律、社会等多方面的知识，为社会主义核心价值观的融入提供了丰富的资源。因此，探讨初中道法教学与社会主义核心价值观的融合策略，对于提高学生综合素质、培养合格公民具有重要意义。

1 理念引领：社会主义核心价值观与道法教学目标的统一

在初中道法教学的实践中，我们应始终强调社会主义核心价值观的引领作用，确保其与道法教学的目标紧密相连，相互统一。首先，教师应深入钻研社会主义核心价值观的内涵，理解其对于塑造学生健全人格、培养法治精神的重要性。社会主义核心价值观不仅是国家的精神支柱，也是学生成长道路上的重要指南。它涵盖了国家、社会、个人三个层面的价值追求，为道法教学提供了明确的方向。其次，教师在制定道法教学目标时，应紧密结合社会主义核心价值观的要求。例如，在学习“公民的基本权利和义务”时，教师应引导学生理解公民权利与义务的统一性，让学生明白在享受权利的同时，也要积极履行自己的义务。这样的教学目标不仅能够帮助学生掌握法律知识，还能够培养他们的法治观念和责任感。教师还应根据学生的实际情况，灵活调整教学内容和方法，确保教学活动更具针对性和实效性。例如，可以通过案例分析、角色扮演等方式，让学生在实践中感受法治的力量，提升他们的法治素养。

2 内容融合：社会主义核心价值观在道法教学中的

渗透

案例分析。在道法教学中，教师可以选取具有代表性的案例，如“最美逆行者”，这些通常是医护人员、消防员等在灾难面前挺身而出、无私奉献的英雄们。通过分析这些案例，教师可以引导学生深入探讨案例中展现的道德品质和法治精神。例如，可以引导学生分析这些“最美逆行者”如何在危险面前坚守岗位，如何以人民利益为重，进而理解社会主义核心价值观中“爱国、敬业、诚信、友善”的内涵。这样的案例分析不仅有助于学生深入理解理论知识，还能激发他们的道德情感和法治意识。

情感教育。情感教育在道法教学中同样重要。教师可以通过情感教育的方式，让学生在情感上产生共鸣，从而更好地理解道德品质和法治精神。以“家庭美德”为例，教师可以引导学生回忆家庭中的温馨场景，如父母的关爱、兄弟姐妹的陪伴等，让学生感受到亲情的温暖和美好。然后，教师可以进一步引导学生思考如何在日常生活中践行家庭美德，如尊重长辈、关爱家人、承担家庭责任等。这样的情感教育能够培养学生的家庭责任感和感恩之心，使他们在日常生活中更加注重道德修养和法治精神。

实践教学。实践教学是道法教学中不可或缺的一部分。通过实践教学，学生可以在实践中感受社会主义核心价值观的力量。教师可以组织学生参与社会公益活动，如志愿服务、环保行动等，让学生在实践中体验助人为乐、关爱社会的精神。此外，教师还可以组织模拟法庭活动，让学生在模拟的法庭环境中扮演法官、律师等角色，了解法律程序和法律精神。这样的实践教学能够让学生更加深入地理解法治精神和社会责任感，提高他们的法律素养和道德水平。

3 方法创新：多种教学方式促进社会主义核心价值观的融入

情境模拟。情境模拟是道法教学中一种生动而有效的方法。教师可以通过创设模拟情境，让学生在情境中体验道德冲突和法治问题，引导他们运用社会主义核心价值观进行思考和判断。以“诚实守信”为例，教师可以设计一个购物场景，模拟商店中顾客与商家之间的交易过程。在这个场景中，教师可以设置一些道德冲突点，如商家是否应该出售有瑕疵的商品而不告知顾客，或者顾客是否应该故意隐瞒商品的损坏情况等。通过让学生扮演不同的角色，他们可以在模拟的情境中体验诚信的重要性，并思考如何在现实生活中坚守诚信原则。这样的情境模拟能够帮助学生更好地理解社会主义核心价值观的内涵，并培养他们的道德品质和法治精神。

角色扮演。角色扮演是一种让学生深入体验不同角色道德品质和法治责任的教学方法。在学习“公正司法”时，教师可以组织学生进行角色扮演活动，让他们扮演法官、律师、被告人等角色，模拟法庭审判过程。在角色扮演中，学生需要理解各自角色的职责和义务，感受不同角色在司法过程中应该秉持的公正、公平原则。通过模拟法庭审判，学生可以更加深入地了解司法程序和法治精神，增强他们的法治意识和责任感。同时，角色扮演还能够帮助学生更好地理解社会角色和社会责任，促进他们的全面发展。

辩论讨论。辩论讨论是一种能够激发学生思考和表达的教学方法。在道法教学中，教师可以组织学生进行辩论讨论活动，让他们在讨论中加深对社会主义核心价值观的理解和应用。以“社会公德”为例，教师可以组织学生进行辩论会，探讨如何维护社会公德、促进社会和谐等问题。在辩论中，学生需要运用所学知识进行论证和反驳，表达自己的观点和看法。通过辩论讨论，学生可以更加深入地理解社会公德的重要性和内涵，增强他们的社会责任感和公民意识。同时，辩论讨论还能够培养学生的思辨能力和表达能力，促进他们的全面发展。

4 评价反馈：建立科学的评价体系保障融合效果

知识掌握。为了确保学生真正掌握了道法知识以及社会主义核心价值观的内涵，教师可以通过定期测试、课后作业等方式进行检查。这些测试和作业应涵盖课程的核心知识点，并体现社会主义核心价值观的引领作用。通过评估学生的答

题情况，教师可以了解学生对道法知识的掌握程度，以及他们是否能在实践中正确运用社会主义核心价值观。这样的检查方式有助于教师及时发现问题，调整教学策略，确保教学效果。

情感认同。除了知识掌握，情感认同也是衡量教学效果的重要指标。教师可以通过观察学生的行为表现、课堂互动等方式，了解学生对社会主义核心价值观的情感认同程度。例如，观察学生在课堂上是否积极参与讨论，是否尊重他人观点，是否能够体现出诚信、友善等品质。这些观察结果可以帮助教师了解学生对社会主义核心价值观的接受程度，从而调整教学方法，提高教学效果。

实践能力。实践能力是学生将所学知识应用于实际的关键。教师可以通过组织实践活动、案例分析等方式，考察学生运用社会主义核心价值观解决实际问题的能力。例如，教师可以设计一些与现实生活密切相关的案例，让学生进行分析和讨论，引导他们运用所学知识和社会主义核心价值观提出解决方案。这样的实践活动能够帮助学生更好地理解社会主义核心价值观的实用价值，提高他们的综合素质和解决问题的能力。

5 结束语

初中道法教学与社会主义核心价值观的融合是一个长期而复杂的过程。通过理念引领、内容融合、方法创新以及评价反馈等多个方面的努力，我们可以有效促进社会主义核心价值观在道法教学中的融入，为学生的全面发展奠定坚实的基础。在未来的教学实践中，我们将继续探索和创新，为培养具有高尚道德品质和法治素养的公民而不懈努力。

参考文献

- [1] 孟凡常,张传江.初中道法教学中落实社会主义核心价值观的路径[J].新课程教学(电子版),2023(18):85-87.
- [2] 李廷贵.如何在初中道法教学中落实社会主义核心价值观[J].中外交流,2020,027(029):240.
- [3] 王新裕.道法教学中渗透社会主义核心价值观之我见[J].2019.