

初中地理教学中学生学习主动性的提升策略

王洪来

山东省五莲县第二中学, 262300;

摘要: “教育不是灌输, 而是点燃火焰。”——苏格拉底。本文旨在探讨在初中地理教学中, 如何有效提升学生的学习主动性, 通过构建互动式学习环境、实施项目式学习、利用信息技术辅助以及强化地理实践体验等策略, 激发学生对地理知识的兴趣与探索欲, 促进学生从被动接受转为主动学习。结合人教版初中地理教材内容, 本文详细阐述了各策略的具体实施方法, 并结合实例展示了其在实际教学中的应用效果, 以期为初中地理教学提供新的思路与参考。

关键词: 初中地理; 学习主动性; 互动式学习; 项目式学习; 信息技术

DOI:10. 69979/3041-0673. 24. 5. 010

引言

随着教育改革的深入, 培养学生自主学习能力已成为教育界的共识。初中地理作为一门集知识性、实践性和综合性于一体的学科, 其教学更应注重学生主体性的发挥和学习主动性的培养。然而, 在传统的教学模式中, 学生往往处于被动接受知识的状态, 缺乏主动探索和解决问题的动力。因此, 探索提升初中地理教学中学生学习主动性的策略, 对于提高教学效果、促进学生全面发展具有重要意义。

1 构建互动式学习环境, 激发学习兴趣

构建互动式学习环境, 其核心在于创造一个充满活力与探索精神的学习氛围, 使地理课堂不再仅仅是知识的传授场所, 而是成为学生思维碰撞、情感交流和能力提升的舞台。在这一环境中, 教师作为引导者, 通过精心设计的活动, 激发学生的好奇心和求知欲, 鼓励他们主动探索地理世界的奥秘。同时, 学生之间的相互合作与竞争, 也促进了知识的共享与深化, 让学习变得更加生动有趣。

实例分析: 在《世界的气候》一章的“气候侦探”活动中, 教师可以首先利用丰富的多媒体资源, 如高清的气候类型图片、生动的气候变化视频以及直观的全球气候分布图, 为学生构建一个色彩斑斓、信息丰富的气候世界。这些直观的展示不仅能够迅速吸引学生的注意力, 还能为他们后续的分析讨论提供丰富的素材和背景知识。接着, 在分组环节, 教师需充分考虑学生的个体差异和兴趣爱好, 确保每个小组都能拥有均衡的能力结构和多样化的视角。这样, 在探讨气候类型时, 学生能够从多个角度出发, 进行更为全面和深入的分析。例如, 有的小组可能更关注气候的成因, 从地理位置、大气环流等角度进行深入挖掘; 有的小组则可能更侧重于气候的影响, 探讨其对农业、交通、人类居住等方面的作用。在小组讨论过程中, 教师应鼓励学生积极发言, 勇于表

达自己的观点和见解。同时, 也要适时地给予指导和帮助, 引导学生运用所学的地理知识和分析方法, 对气候类型进行科学的探究。此外, 教师还可以设置一些具有挑战性的问题或情境, 激发学生的思维火花, 促使他们进行更深层次的思考和讨论。最后, 在成果分享和点评环节, 各小组通过报告或展示的形式, 将自己的研究成果呈现给全班同学。这一过程不仅锻炼了学生的表达能力和自信心, 还为他们提供了一个相互学习和借鉴的机会。其他小组的提问和点评则进一步促进了知识的交流和碰撞, 使课堂氛围更加活跃和热烈。通过这样的活动, 学生不仅掌握了气候类型的相关知识, 还学会了如何运用地理思维去分析和解决问题, 真正实现了从“学会”到“会学”的转变。

2 实施项目式学习, 促进深度学习

项目式学习作为一种深度教学策略, 其核心在于将学习置于一个具体、复杂且富有挑战性的项目情境中, 使学生能够主动探索、积极实践, 并在解决问题的过程中实现知识的内化与迁移。这种学习模式不仅关注学生对知识的理解和掌握, 更重视他们批判性思维、创新能力和问题解决能力的培养。在《中国的自然资源》单元中引入项目式学习, 旨在让学生跳出课本的局限, 通过亲身体验和实际操作, 深入理解水资源的珍贵性、分布特点及其与人类社会的紧密联系, 从而激发他们对环境保护的责任感和使命感。

实例分析: “家乡水资源调查”项目从策划到实施, 再到成果展示, 每一个环节都充满了挑战与机遇。在项目启动之初, 教师需引导学生明确调查的目的和意义, 激发他们参与项目的热情和动力。随后, 学生需自主组建团队, 通过讨论协商制定详细的调查计划。这个过程中, 学生需要学会时间管理、任务分配和沟通协调, 为后续的实地调查打下坚实的基础。在实地调查阶段, 学生们走出教室, 走进自然, 利用所学知识对家乡的水资源状况进行全方位、多角度的考察。

他们可能会使用GPS定位技术确定水源位置,利用水质检测仪器分析水质成分,甚至运用数学模型估算水资源的储量和利用效率。这一过程不仅考验了学生的专业技能,还培养了他们的观察力、判断力和解决问题的能力。数据收集和分析是项目式学习中不可或缺的一环。学生们需要学会如何从海量的信息中筛选出有价值的数据,并运用统计分析方法对数据进行处理和分析。在这个过程中,他们可能会遇到数据不准确、分析方法不当等问题,但正是这些挑战促使他们不断反思和改进,最终得出科学合理的结论。调查报告的撰写和展示是项目式学习的成果体现。学生们需要将自己的调查经历、发现的问题、得出的结论以及改进建议以书面形式呈现出来,并在班级内进行分享和交流。这一过程不仅锻炼了学生的写作能力和表达能力,还促进了他们之间的思想碰撞和知识共享。同时,通过展示和交流,学生们还能够获得来自教师和同学的反馈和评价,为他们的进一步学习和成长提供宝贵的建议和指导。

3 利用信息技术辅助, 拓宽学习渠道

在数字化时代,信息技术已成为教育变革的重要驱动力。对于地理教学而言,信息技术的融入不仅极大地丰富了教学手段,还为学生提供了更加直观、生动、多元的学习体验。通过数字地图、虚拟现实、在线课程等先进工具,学生可以跨越时空限制,探索地球的奥秘,理解复杂的地理现象和过程。这种学习方式的变革,不仅拓宽了学生的知识视野,还激发了他们对地理学科的兴趣和热爱,促进了其自主学习能力和信息素养的提升。

实例分析:在教授《地球的运动》这一章节时,虚拟现实技术的运用无疑为课堂增添了一抹亮色。教师借助VR设备,将学生带入一个虚拟的宇宙空间,让他们仿佛置身于浩瀚的星河之中,亲眼见证地球的自转与公转。随着视角的切换和时间的推移,学生们可以清晰地观察到昼夜更替的奇妙变化,感受太阳直射点的南北移动如何引发季节的更迭。这种身临其境的学习体验,使抽象的地理概念变得具体可感,极大地降低了学习难度,提高了教学效果。教师还积极引导学生利用互联网资源,拓宽学习渠道。他们推荐了“中国国家地理”、“地理中国”等权威的地理学科微信公众号、APP和网站,鼓励学生关注并订阅,以便及时获取最新的地理资讯和科普知识。这些平台不仅提供了丰富的图文、视频资料,还设有互动问答、专家讲座等栏目,为学生提供了一个交流学习、答疑解惑的广阔天地。

为了进一步促进学生的自主学习和个性化发展,教师还充分利用了在线平台的功能。他们通过平台发布预习任务、课后作业和拓展阅读材料,引导学生根据自己的学习进度和兴趣进行有针对性的学习。同时,平台还提供了作业提交、

在线批改、成绩反馈等功能,方便教师及时了解学生的学习情况,给予个性化的指导和帮助。这种线上线下相结合的教学模式,不仅提高了学习效率,还培养了学生的自主学习能力和信息素养,为他们的终身学习奠定了坚实的基础。

4 强化地理实践体验, 增强学习动力

地理实践体验作为地理教学不可或缺的一环,其重要性不言而喻。它不仅能够让学生将理论知识与实际应用相结合,更能在亲身体验中加深对地理现象和过程的理解,从而激发他们对地理学科的兴趣和热爱。通过组织实地考察、户外探险、模拟实验等多样化的实践活动,学生能够在真实的地理环境中感受自然的魅力,探索地球的奥秘,进而培养起对地理环境的敬畏之心和保护意识。同时,这些实践活动还能够锻炼学生的观察力、分析力、团队协作能力和解决问题的能力,为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

实例分析:在教授《中国的地形》这一章节时,教师巧妙地设计了一次校园或周边的地形考察活动,旨在让学生走出教室,走进自然,亲身体验地形的多样性和复杂性。活动前,教师精心准备了必要的物资,包括测量工具(如卷尺、测高仪)、地图、指南针、笔记本以及安全设备等,确保每位学生都能参与到活动中来。同时,教师还进行了详细的安全教育和指导,确保学生在考察过程中的安全。活动当天,学生们满怀期待地踏上了考察之旅。他们首先学习了如何识别不同的地形类型,如平原、丘陵、山地、高原等,并掌握了测量海拔高度和绘制地形剖面图的基本方法。随后,在教师的带领下,学生们分组进行实地考察。他们穿梭于校园的小山丘、林荫道,甚至走出校园,探索周边的自然环境。在考察过程中,学生们仔细观察地形的起伏变化,用测量工具记录下每一个关键点的海拔高度,并尝试绘制出地形剖面图。这些实践活动不仅让学生们直观地感受到了地形的特征和分布规律,还锻炼了他们的观察力和动手能力。为了进一步激发学生的学习兴趣 and 探索欲,教师还结合当地的自然景观和人文特色,设计了一系列趣味性的探究活动。例如,学生们被要求寻找并评选出“最美山峰”,他们需要根据山峰的形态、植被覆盖、观赏角度等多个因素进行综合评判。又如,在探索河流时,学生们被赋予“河流侦探”的角色,他们需要找出河流的源头、流向、汇入点,并尝试分析河流对当地自然环境和社会经济的影响。这些活动不仅让学生们对地形有了更深入的了解,还激发了他们对地理环境的探索欲和好奇心。

5 结束语

提升初中地理教学中学生的学习主动性是一个系统工程,需要教师在教学理念、教学方法、教学手段等方面进行全面

改革和创新。通过构建互动式学习环境、实施项目式学习、利用信息技术辅助以及强化地理实践体验等策略，可以有效激发学生的学习兴趣 and 参与度，促进他们从被动接受转为主动学习。未来，随着教育技术的不断发展和教育理念的持续更新，我们有理由相信初中地理教学将更加注重学生的主体性和学习主动性的培养，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘航山. 初中地理教学中学生学习兴趣培养方法浅谈[J]. 新课程：下，2010(2):1.
- [2] 赵秀林. 浅谈初中地理教学中学生学习兴趣的激发[J]. 学周刊：下旬，2013(11):1.
- [3] 张龙梅. 初中地理教学中学生自主学习能力的培养研究[J]. 缔客世界，2021(1):23-23.
- [4] 张鸿玲. 浅议初中地理教学中学生自主学习能力的培养[J]. 考试周刊，2015(61):1.